

INKLUDERENDE BEVÆGELSESAKTIVITETER I KLASSERUMMET

Med et mål om at udtænke, tilrettelægge og gennemføre inkluderende bevægelsesaktiviteter i klasserummet er **omdrejningspunktet**, at hvert eneste barn er unikt med hvert sit udgangspunkt for læring og deltagelse i fællesskaber, og at hvert barn har sit individuelle behov for støtte hertil.

Gennemførelse af inkluderende bevægelsesaktiviteter kræver, at eleverne får forklaret og forstår, at der kan gælde forskellige betingelser for forskellige børn. Det giver de bedste udfordringer til alle, og gør det dermed sjovest for alle at deltage. Når man fx arbejder med konkurrence, er det mest spændende

at opnå så stor jævnbyrdighed som muligt. Her er det således vigtigt, at eleverne bliver bevidste om at kunne være og vælge en værdig modstander. Det er afgørende at have fokus på, at alle har individuelle mål, og at der arbejdes mod personlig fremgang og ikke mod at sammenligne sig med de andre og vinde.

Når man gør eleverne opmærksomme på, at selve aktiviteten er lige så vigtig som det at tabe eller vinde, kan det være med til at udvikle elevernes sociale kompetencer. Det handler om at være med, og det handler om hvilke værdier, der er de dominerende i rummet.

ELEVOPGAVE

I forhold til at gøre sig tanker omkring hvorvidt bestemt aktiviteter er inkluderende eller ekskluderende, kan det være en god idé at sætte eleverne til selv at planlægge, så de netop derigennem gør sig overvejelser omkring aktivitetens kvalitet. Et eksempel på en elevopgave kunne være nedenstående eller en variation heraf, som eleverne kan løse i grupper af 3 eller 4.

Planlæg en bevægelsesaktivitet, der varer mellem 5 og 10 minutter, som alle i klassen kan være med til. Det kan fx være en konkurrence eller en øvelse i samarbejde.

Det vigtigste mål med aktiviteten er, at alle kommer til at bevæge sig – og gerne mest muligt alle sammen.

Ved at skulle forholde sig til, at alle i klassen skal deltage i aktiviteten, bliver eleverne gjort bevidste om egne og kammeraternes stærke og svage sider, og de får udviklet deres kreative og innovative evner til at udvikle, differentiere og tilpasse aktiviteter, så alle kan være med. Disse kompetencer kan de gøre brug af i mange andre sammenhænge.

Gennem deltagelse i og refleksion over inkluderende aktiviteter gives eleverne bedre forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende og mangfoldigt fællesskab.

