

GF20

Hæfte 2

Indkommende forslag, opstillinger
samt forretningsorden



DANSKE SKOLEELEVERS GENERALFORSAMLING 2020

d. 26. november

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| Forslag til dagsorden GF20..... | 2 |
| Gældende styringssæt 2020-2022..... | 6 |
| Bestyrelsens årsberetning | 9 |
| Indholdsfortegnelse – Indkomne forslag | 22 |
| Indkomne forslag til vedtægtsændringer..... | 23 |
| Forslag til dispensationer..... | 24 |
| Indkomne forslag styringssæt | 24 |
| Indkomne forslag til kontingentmodel | 24 |
| Fremlæggelse og godkendelse af det reviderede årsregnskab | 25 |
| Indkomne forslag til eksterne resolutioner | 25 |
| Indkomne forslag til interne resolutioner | 33 |

Forslag til dagsorden GF20

1. Formalia
 - a. Valg af dirigenter og referenter
 - b. Konstatering af mødets lovlighed
 - c. Behandling af forretningsorden
 - d. Vedtagelse af dagsorden
2. Behandling af Bestyrelsens årsberetning
3. Vedtægtsændringer (samt behandling af valgresolution)
4. Forslag til dispensationer fra vedtægterne – Covid 19
5. Behandling af indkomne ændringsforslag til Styringsrådet 20/22
6. Fremlæggelse og godkendelse af det reviderede årsregnskab
7. Budget revision
8. Forslag til kontingentmodel
9. Valg af formand, to næstformænd
10. Valg af lokalbestyrelser (17 Lokalbestyrelser)
11. Valg af lokalvalgte til bestyrelsen
12. Valg min. 2 interne revisorer
13. Behandling af indkomne forslag
 1. Behandling af Principprogram, resolutioner og udtalelser (fremlæggelse og debat)
14. Eventuelt

Forslag til forretningsorden for Generalforsamlingen 2020

1. Generalforsamlingen (GF) åbnes af formanden for DSE, der leder valget af to eller tre dirigenter. Dirigenterne leder valget af én eller to referent(er)
2. Jf. vedtægterne kontrollerer dirigenterne mødets lovlighed samt fremlægger forretningsordenen og dagsordenen for GF til godkendelse.

RET OG DEFINITIONER

3. GF er åben for delegerede, observatører og indbudte gæster. Elever, der kommer fra en medlemsskoles elevråd, er delegerede jf. vedtægterne og vil på GF blive betegnet som delegerede. Elever, der går på en af staten anerkendt grundskole, som ikke er delegerede fra sit elevråd, betragtes som observatører. Dette gælder ligeledes elever, hvis skole ikke er medlemsskole i DSE.
4. Delegerede og observatører har taleret jf. pkt. nr. 5. Gæster har taleret med dirigenternes og formandens tilladelse.

TIDSBESTEMMELSER

5. Dirigenterne fører talerliste og kan lukke talerlisten, såfremt der er behov for dette. I så fald skal gøres opmærksom på dette i god tid, således at eventuelle sidste indlæg kan komme med. Talerid gives til mødedeltagerne i den rækkefølge, de har indtegnet sig hos dirigenterne. Første gang en taler er på talerstolen under et bestemt forslag eller emne, har vedkommende ordet i maksimalt tre minutter. De efterfølgende indlæg må ikke overskride ét minut. Dirigenterne kan om nødvendigt dispensere fra disse regler. Aflæggelse af beretninger og oplæg er ikke underlagt tidsbestemmelserne.

AFSTEMNINGER

6. Afstemninger foregår online enten via stormødesystemet Nemoa, eller ved hjælp af et alternativt digitalt afstemningsprogram. Afstemninger foretages anonymt i forbindelse med personvalg dog ikke ved valget af dirigenter, referenter, interne revisorer samt stemmeudvalg. Skriftlige afstemninger foretages, hvis mindst 20 af de delegerede kræver det

FORRETNINGSORDENEN/PROCEDURE

7. I tilfælde af, at en deltager kræver ordet til forretningsordenen / procedure, skal vedkommende i første omgang henvende sig til dirigentbordet. Hvis dette ikke løser problemet, skal deltageren opgive til hvilket punkt, han ønsker ordet, hvorefter dirigenterne straks skal lade ham få ordet, dog underlagt tidsbegrænsninger jf. pkt. nr. 5.

INDLEVERING

8. Indlevering af opstillinger til valg til lokalbestyrelsen og til lokalt valgte for bestyrelsen skal ske på Stormødesekretariatet og skal overholde følgende tidsfrister:
 - Opstillinger til lokalbestyrelsen senest torsdag klokken 11.30
 - Opstillinger til bestyrelsen senest torsdag klokken 11.30
9. Indlevering af (ændrings)forslag skal ske på Stormødesekretariatet og skal overholde følgende tidsfrister:
 - Ændringsforslag til forslag til vedtægter, styingsæt og kontingent: Under debatten af punkterne

- Ændringsforslag til forslag til resolutioner, under debatten af hvert forslag
- Forslag til udtalelser: torsdag kl. 11.30

REGLER VED MENINGSÆNDRENDE FORSLAG

10. Det er muligt at fremsætte meningsændrende ændringsforslag til forslag til resolutioner eller udtalelser under debatten herom. Meningsændrende gælder i den forstand, så længe der er tale om forslag, der ikke kan betegnes som så vidtgående, at der for så vidt lige så godt kunne være tale om et helt nyt forslag. Dirigenterne vurderer dette i tvivsspørgsmål.

REGLER FOR UDFORMNING AF INDLEVERINGER

11. Alle ændringsforslag skal indleveres skriftlig til dirigenterne via Nemoa, påhæftet forslagsstillerens/ernes navn/e, deltager nr., samt underskrift/er. Alle delegerede kan stille de i punkt 8 nævnte forslag.

STEMMEUDVALG

12. Der nedsættes af GF's deltagere et stemmeudvalg, der bistår i optællingen af digitale stemmer forslag. Såfremt dirigenterne vurderer, at det er nødvendigt, bruges stemmeudvalget til at bekræfte afstemningsresultaterne i salen. Dette finder anvendelse ved personvalg, og kan hvis dirigenterne vurderer det også anvendes ved øvrige afstemninger.

Stemmeudvalget består af to indstillede fra bestyrelsen, og to af dirigenterne tilfældigt udpegede deltagere på generalforsamlingen

DIGITALT STORMØDE OG PRIORITERINGER

13. GF20 afholdes som et udelukkende digitalt stormøde. Der anvendes derfor en prioriteringsorden over hvilke emner der behandles, så de mest essentielle emner bliver behandlet, og at øvrige emner udskydes til næstkommende Generalforsamling. Punkternes prioritering er som følgende:

- (1) Vedtægter
- (2) Årsregnskab og budget
- (3) Styringssæt
- (4) Valg
- (5) Kontingent
- (6) Forslag til resolutioner

Dirigenterne kan dispensere fra ovenstående prioritering, hvis de finder det nødvendigt af hensyn til mødets afvikling

DIRIGENTERNE

14. Dirigenterne har til opgave at sikre overholdelsen af forretningsordenen og lede møde i samarbejde med formandskabet og andre relevante parter.
15. Dirigenterne kan i løbet af mødet rådfører sig med DSE's sekretariatsfrivillige, og kan give taletid til enkelte sekretariatsfrivillige, i spørgsmål der berører de frivilliges arbejde og hverdag på Danske Skoleelevers sekretariat
16. Såfremt en eller flere af dirigenterne konfronteres med et mistillidsvotum, skal vedkommende straks lade sig afløse af formanden, der foretager afstemning. Vedtages et

mistillidsvotum ved simpelt flertal, træder dirigenten / dirigenterne tilbage, hvorefter formanden leder valget af én eller flere nye dirigenter

DISPENSATION

17. Der kan dispenseres fra denne forretningsorden med $\frac{3}{4}$ af stormødets stemmer.

Gældende styringssæt 2020-2022

Danske Skoleelever ønsker at arbejde strategisk med foreningens udvikling.

Dette gøres konkret igennem den i vision og mission som den daværende bestyrelse formulerede i 2009. I forlængelsen af arbejdet med disse to, er der udarbejdet en række målsætningstal, som sammen med et afsnit om organisering udgør Styringssættet for Danske Skoleelever.

Vision

Danske Skoleelevers vision er at sikre det gode skoleliv for alle elever. Alle elever skal gå i en grundskole, der tager størst muligt hensyn til deres indlæring, trivsels og engagement, og som ruster eleverne til at blive demokratiske aktive medborgere.

Mission

Danske Skoleelever skal være en stærk interesseorganisation for danske skoleelever samt udvikle og styrke elevrådet og elevdemokratiet på grundskolerne. Organisationens arbejde er kendetegnet ved 3 områder: Politisk synlighed, organisatorisk forankring og økonomisk vækst.

Politisk synlighed sikrer, at såvel skolens, kommunens som samfundets dagsorden påvirkes af Danske Skoleelevers værdier og holdninger til det gode skoleliv for alle.

Den organisatoriske forankring engagerer elever i demokratiske fællesskaber og medvirker til at udvikle og forme elevrådsarbejdet og elevernes interessevaretagelse. Herigennem styrkes organisationens fundament og struktur.

Økonomisk vækst skal sikre organisationens slagkraft og give mulighed for igangsættelse af en bred vifte af aktiviteter. Et godt økonomisk fundament skal sikre foreningens pondus i politiske sager og mulighed for at sprede kendskabet til organisationen og dens værdier.

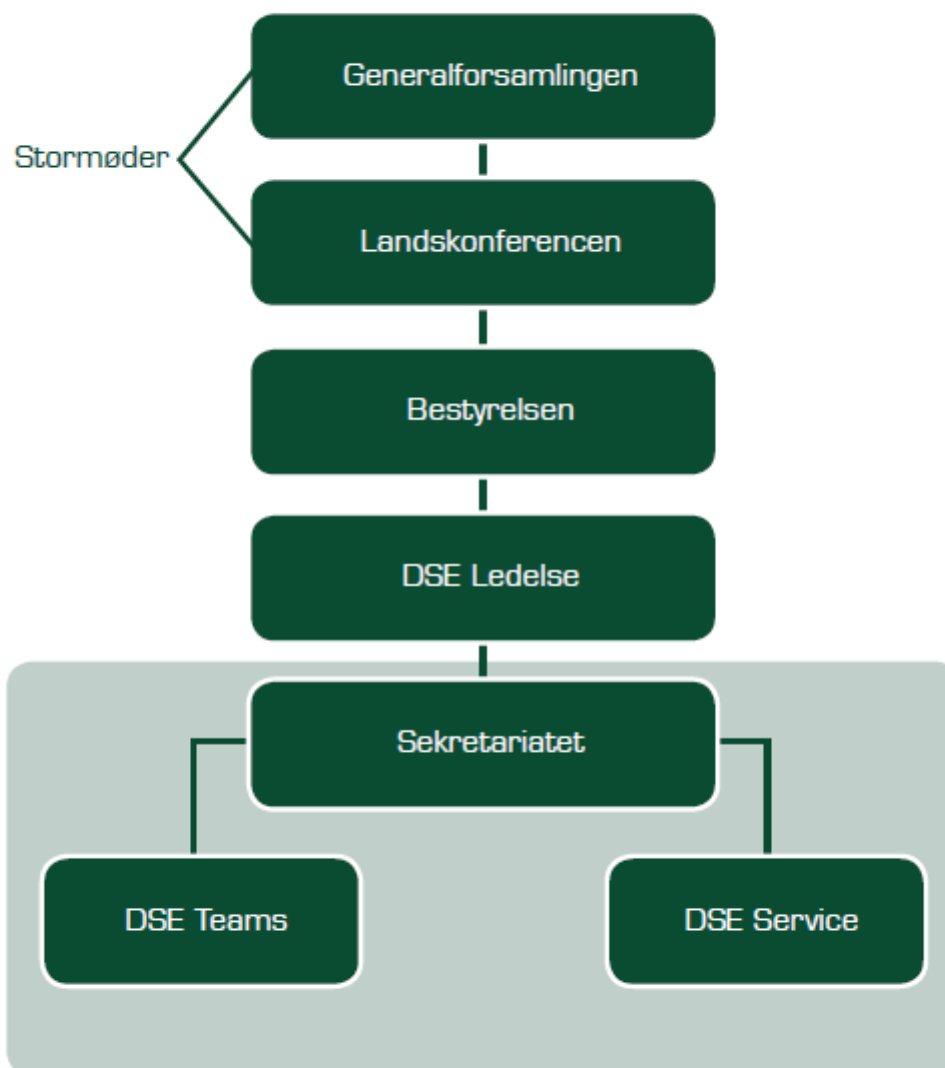
Organisering

Følgende organisering giver et overblik i, hvordan DSE er opbygget. Den øverste del af diagrammet viser myndighedsforholdet mellem stormøderne og bestyrelsen. Organisationens bestyrelse er en arbejdende bestyrelse, som medvirker aktivt til gennemførelsen af årets aktiviteter.

Den nederste del af diagrammet viser "staben", der varetager det daglige arbejde i DSE. Ledelsen af "staben" foretages udelukkende af "DSE ledelse", som består af formandekabet og sekretariatschefen, og det er derfor DSE ledelse der har den daglige beslutnings- og ledelseskompetence. I denne konstellation er formandens stemme udslagsgivende. Nedenstående giver overblik over, hvordan arbejdet på sekretariatet er organiseret.

Der er tale om "DSE teams" og "DSE service", som tilsammen danner sekretariatet. "DSE teams" er delt op i grupper bestående af tre sekretariatsfrivillige, der har geografiske ansvarsområder, og som f.eks. arbejder på projekter, med elevvenlige kommuner og sørger for gennemførelsen af arrangementer. "DSE service" består af en række ansatte, som udfører opgaver for "DSE ledelse" og understøtter arbejdet i "DSE teams". "DSE service" arbejder f.eks. med bogholderi, projektgennemførelse, administration mv.

Organisering



Organisering

| Politisk Synlighed | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Presseklip - Samlet antal | 2995 | 3095 | 3195 |
| Udgivne politiske oplæg | 1 | 1 | 1 |
| Kontakt med undervisningsministeren | Tæt kontakt | Tæt kontakt | Tæt kontakt |
| Antal repræsentationer i ministrielle udvalg | 100% | 100% | 100% |

Målsætning om vækst i DSE basisomsætning foreslås slettet, det samme gør sig gældende for DSE kompetence omsætning

| Økonomisk Vækst | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Tipstilskud | 1.750.000 | 1.800.000 | 1.850.000 |
| Antal Elevenlige kommuner | 44 | 46 | 48 |

| Organisatorisk Forankring | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---------|--------|---------|
| Samlet organiseringsgrad - Elever | 67,50 % | 69,50% | 71,50 % |
| Samlet organiseringsgrad - Skoler | 47 % | 48 % | 48 % |
| Antal medlemselevråd | 1000 | 1025 | 1050 |
| Antal deltagere i endags-arrangementer | 23.000 | 23.500 | 24.000 |
| Antal deltagere i flerdags-arrangementer | 2000 | 2000 | 2000 |
| Antal unikke deltagere i flerdags-arrangementer | 900 | 900 | 900 |
| Aktiviteter pr. lokalafdeling pr. kvartal | 3 | 3 | 3 |
| Andel af medlemselevråd der har fået DSE kursus | 30% | 30% | 30% |
| Facebook opslag om ugen | 7 | 7 | 7 |
| Facebook-følgere | 18.000 | 19.000 | 20.000 |
| Opslag om ugen på øvrige sociale medier tilsammen | 7 | 7 | 7 |
| Deltagere på Generalforsamlingen | 350 | 350 | 350 |
| Deltagere på Landskonferencen | 350 | 350 | 350 |

Bestyrelsens årsberetning

Indledning

Vi kan nu endelig runde 2019 af i Danske Skoleelever, selvom det ikke er helt, som vi plejer.

Danske Skoleelever har haft endnu et år spækket med politik, seje lokalafdelinger, arrangementer og fede oplevelser for eleverne.

Dette år vil gå over i vores foreningshistorie, som det år vi endelig rundede 1000 medlemslejråd!

En imponerede milepæl, der betyder at vi repræsenterer mere end 400.000 tusind elever fra hele Danmark. Fra Skagen til Bornholm kan du finde elevråd, som engagerer sig i Danske Skoleelever, og det kan vi godt være stolte af!

På den politiske front har 2019 også været et år med mange spændende resultater! Vi har haft et relevant, nødvendigt og insisterende fokus på vores undervisningsmiljø. På folkemødet, høringer på Christiansborg og til vores tale til Kommunernes Børne og Unge topmøde har vi bragt de klamme toiletter, den tunge luft i klassen og de nedslidte faglokaler helt i centrum. Vi har indgået et samarbejde Dansk Center for Undervisningsmiljø, hvor vi med vores nye projekt VI Er UMR vil oplyse og uddanne elever om, at de faktisk har ret til et godt undervisningsmiljø.

Vi har også sammen med Danske Bank lavet et nyt projekt, baseret direkte på en resolution stillet på vores Generalforsamling. Nemlig projektet "Peng, Pong", som skal sætte vores hverdagsøkonomi på skoleskemaet.

Vi har haft store opture og desværre også et par nedture. Sådan er livet jo. Vores daværende Næstformand med ansvar for bestyrelsen og lokalafdelingerne Nik valgte at træde af. Dette var naturligvis en meget svær beslutning at træffe, og vi bør alle have en dyb respekt for Niks mod til at gøre det han synes var bedst for ham selv og foreningen.

Og lige som alle andre foreninger og mennesker i Danmark blev vi også påvirket, da Danmark lukkede landet ned. Vi blev nød til at sende et hold af Sekretariatsfrivillige hjem, udskyde Generalforsamling og lukke ned for de fysiske arrangementer. Men midt i alt det svære kunne vi samtidig se vanvittigt mange seje elever fortælle om deres nye hverdag.

Vi har under hele Corona-krisen kæmpet for klarhed og kvalitet til eleverne, og vi kan være så pokkers stolte af, at man i medie-billedet og på de Sociale medier kunne se flere og flere elever, som markerede sig, og sluttede sig til vores budskab om, at alle eleverne snart skulle i skole igen.

Og det lykkedes for os!

Det at så mange elever og Danske Skoleelever brugte deres stemmer til at fortælle om deres behov for, at vende tilbage til klasseværelset gjorde en afgørende forskel.

Og jeg ved det bestemt ikke er sidste gang vi har set, hvor kraftfuldt det kan være. Derfor håber jeg at i alle sammen vil gøre jeres stemme hørt på talerstolen i løbet af Generalforsamlingen, og stille op til bestyrelsen og lokalbestyrelsen.

Jeg glæder mig til en fantastisk Generalforsamling- vi ses på talerstolen!

Thea Enevoldsen
Formand for Danske Skoleelever

Vision, mission, styringssæt – strategiske målsætninger

Danske Skoleelever ønsker at arbejde strategisk og målorienteret med vores indsatser og har derfor en vision og mission, som danner den overordnede ramme for Danske Skoleelevers arbejde.

På baggrund af denne overordnede ramme har Generalforsamlingen vedtaget et styringssæt, der sætter tal på de forskellige målsætninger Danske Skoleelever arbejder med. På baggrund af styringssættet planlægger og gennemfører bestyrelsen og sekretariatet konkrete handlinger og aktiviteter.

Vision

Danske Skoleelevers vision er, at alle skoleelever er organiseret i Danske Skoleelever. Organisationen er garant for, at elevernes interesser bliver varetaget optimalt. Dette skal tilvejebringe en grundskole, der tager størst muligt hensyn til elevernes læring, trivsel, udvikling og engagement.

Danske Skoleelever vil via demokratisk inddragelse sikre elevernes indflydelse på skolerne. Danske Skoleelever understøtter derfor elevernes deltagelse i, og forståelse for demokrati, der ruster dem til at blive aktive medborgere.

Mission

Danske Skoleelever vil sikre det gode skoleliv for alle via en række værdier og principper: Demokrati og indflydelse af og for elever, samt tværpolitisk interessevaretagelse.

Organisationens arbejde er kendetegnet ved 3 områder: Politisk synlighed, organisatorisk forankring og økonomisk vækst.

Synligheden sikrer, at såvel skolens, kommunens som samfundets dagsorden påvirkes af Danske Skoleelevers værdier og holdninger til det gode skoleliv for alle.

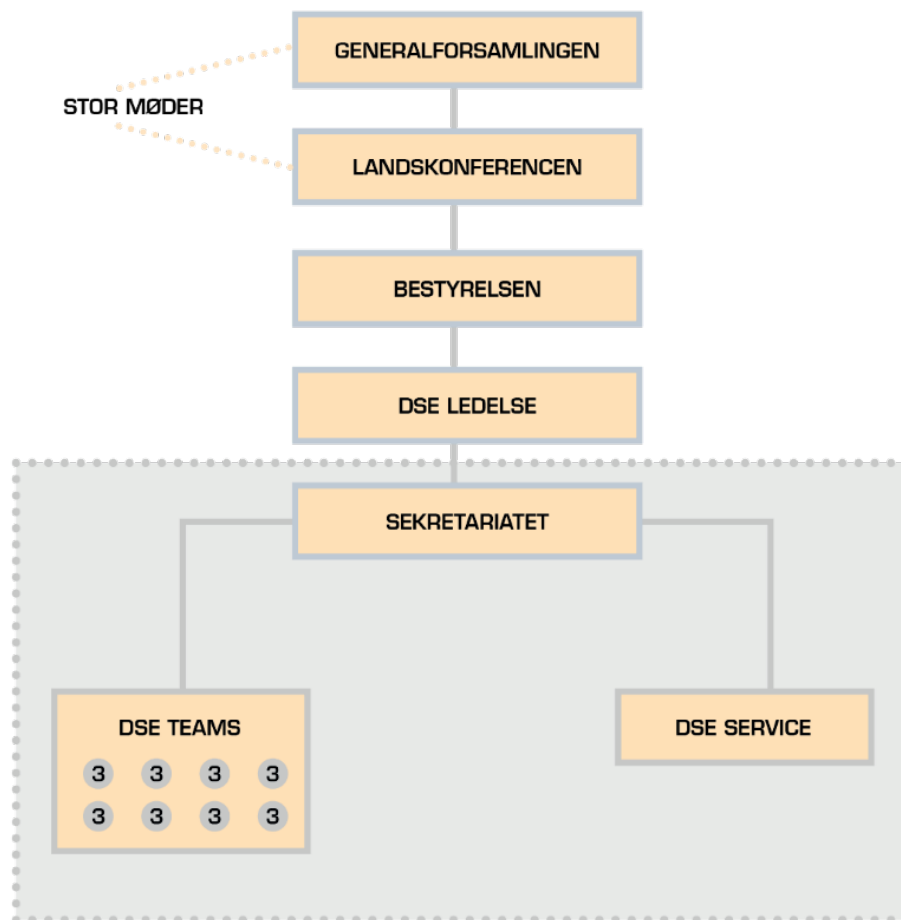
Den organisatoriske forankring engagerer elever i demokratiske fællesskaber og medvirker til at udvikle og forme elevrådsarbejdet og elevernes interessevaretagelse. Herigennem styrkes organisationens fundament og struktur.

Økonomisk vækst skal sikre organisationens slagkraft og give mulighed for igangsættelse af en bred vifte af aktiviteter. Et godt økonomisk fundament skal sikre foreningens pondus i politiske sager og mulighed for at sprede kendskabet til organisationen og dens værdier.

Styringssæt – strategiske målsætninger

Generalforsamlingen 2016 vedtog en række strategiske målsætninger, som ligger til grund for Danske Skoleelevers arbejde til og med 2019. Målsætningerne er fastlagt under overskrifterne *politisk synlighed*, *organisatorisk forankring* og *økonomisk vækst*. Det er disse målsætninger der afrapporteres på i nærværende årsberetning. Målsætningerne gælder for enkelte år, og der er således kun målsætningerne fra 2019, der gøres status på her.

Organisering af Danske Skoleelever



Afrapportering

Nedenstående afrapportering er struktureret efter alle hovedområderne fra styringsættet. F.eks., vil der øverst stå "Politisk synlighed", som er et af de tre hovedområder. Herefter vil der være en kort introtekst, efterfulgt af en overskrift for delområdet f.eks. "Presse" og derefter en beskrivelse af målsætningen for 2019. Selve indholdet i afrapporteringen består af et aktivitetsafsnit, der beskriver, hvordan Danske Skoleelever kan optimere vores indsats på pågældende område samt en afrapportering, der kan bestå af enten tal og tekst eller en kombination heraf. Begge dele tjener til at give et fyldestgørende billede af årets aktiviteter inden for hvert strategisk område.

Politisk synlighed

Politisk synlighed er en kontinuerlig prioritet for Danske Skoleelever. For at sikre at man kan vedblive at være en legitim stemme for landets grundskoleelever, er det vigtigt at sikre at den politiske linje medlemmerne vedtager på stormøderne, kommunikeres klart og tydeligt til både politikere og interessenter på grundskoleområdet.

Presse

| | |
|------------------------|--|
| Målsætning 2019 | DSE skal i 2019 have 2895 hits på Infomedia |
|------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| Aktiviteter | <p>For at kunne nå pressemålsætningerne er det nødvendigt, at DSE kontinuerligt arbejder for at opnå større synlighed. Det har vi gjort på følgende måder:</p> <p>DSE har haft en klar og gennemslagskraftig politik på de områder, der kommer til at fylde debatten i 2019. Lad det være skolepres, Folkeskolereformen eller mobilforbud på skoler. Når der er opstået problemer eller diskussioner, har DSE altid være først og klarest med svar på udfordringerne.</p> <p>Af samme grund har det endnu et år været vigtigt, at DSE har haft et godt forhold til journalister inden for uddannelsesområdet. Det leder ofte til, at de kan trække på os i forhold til forskellige cases, og at vi på den anden side har mulighed for at kontakte dem med historier og kommentarer til den aktuelle dagsorden.</p> <p>DSE skal fremover blive endnu dygtigere til at få fat på cases fra virkeligheden, til journalister hurtigt.</p> <p>Og DSE skal samtidig være med til at sætte dagsordenen og kunne trække på andre organisationer, når der kører en historie i pressen.</p> |
| Afrapportering for 2019 | <p>DSE har i 2019 haft 1540 pressehits. Dette er naturligvis lavere end målsætningen for perioden, dette er dog på trods af at målsætningen ikke er nået, stadig et fornuftigt niveau for eksponering af DSE.</p> <p>Grundskoleområdet er generelt et område, hvor omtalen er flygtig, og hvor der i høj grad er en varierende mængde af medieomtale fra år til år. I løbet af 2019 har særligt friskoler været et emne der har været bredt diskuteret, og på dette område har DSE også været aktive med både en lang række mediehistorier, samt en række stærke politiske udmeldinger.</p> <p>Dermed kan vi på trods af den ikke helt opfyldte generelle målsætning numerisk, er vi dog tilfredse med den strategiske medieindsats som vi har leveret i løbet af året. Tilsvarende skal det også nævnes at Infomedia.dk som anvendes til opgørelsen af dette måltal, ikke tilstrækkeligt formår at rapportere TV2 NEWS indslag, hvilket er væsentligt del af DSEs mediedækning i nationale medier.</p> |

Repræsentationer

| | |
|--------------------------------|--|
| Målsætning 2019 | DSE skal i 2019 have 100 % repræsentationer i ministerielle udvalg. |
| Aktiviteter | <p>DSE skal løbende holde overblik over råd og udvalg på grundskoleområdet. Derudover er det væsentligt, at DSE arbejder aktivt, de steder organisationen er repræsenteret, så DSE anses som en seriøs partner, der er væsentlig at have med i arbejdet.</p> |
| Afrapportering for 2019 | <p>DSE har i løbet af året været meget aktiv, både i udvalg og bestyrelser, samt i diverse lokale debatter rundt omkring i landet.</p> <p>Nedenfor ses et udpluk af udvalg og grupper, hvor Danske Skoleelever har repræsenteret eleverne i det foregående år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DCUM's bestyrelse • EVA's repræsentantskab • Styregruppe for DM i Skoleudvikling v. Skole og Forældre |

- Det Nationale Dialogforum for Uddannelses- og Erhvervsvejledning
- Referencegruppe for ressourcecenter for Folkeskolen (her under arbejdsgruppe for trivselsmålinger)
- Kvalitetsforum
- UNICEF rettighedsskole advisory board
- Følgegruppe om praksis faglighed
- Styre og arbejdsgruppe i Folkeskolen. Vores. Hele. Livet
- Alternativ ekspertgruppe - 10. Klasse
- Advisory Board for DA Åben Virksomhed
- Rådet for børns læring
- Rådgivningsgruppen for evaluering af de nationale test
- Rådgivningsgruppen for elevplanerne
- Følgegruppe for undersøgelse og evaluering af frie fagskoler
- Følgegruppe for genåbning af grundskoler
- Partssamarbejdet for god og motiverende undervisning
- Følgegruppe ang. PPR

Derudover kan det også nævnes, at DSE indgår i løbende dialog med ministeriet og andre relevante styrelser om udviklingen og forbedring af nye og eksisterende tiltag på skoleområdet. Herunder f.eks. udviklingen af de nationale test, udviklingen af den nye læringsportal (EMU) og udviklingen af den nye brugerportal.

Organisatorisk forankring

Den organisatoriske forankring skal sikre en stadigt stærkere organisation. Flere medlemmer, flere aktive og flere aktiviteter skal sikre, at DSE kan gøre en forskel i elevernes hverdag og får politisk styrke i det uddannelsespolitiske arbejde.

Organiseringsgrad

| | |
|--------------------------------|---|
| Målsætning 2019 | DSE skal i 2019 have en samlet organiseringsgrad på 65,5% af de danske grundskoleelever og tegne minimum 47% af de danske grundskoler. DSE har tilsvarende et mål om numerisk at have 960 medlemselevråd |
| Aktiviteter | <p>Danske Skoleelevers medlemsvækst skal sikres gennem en række indsatser;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionelle og attraktive medlemstilbud • Bredt kursus- og materialeudbud • Opsøgende indsats fra Danske Skoleelevers sekretariat • Der skal holdes kontakt til både medlemsskoler ift. at sikre de får den ønskede hjælp af Danske Skoleelever, men også ikke-medlemsskoler i forhold til at gøre opmærksom på, hvad et medlemskab af Danske Skoleelever kan gøre for dem. <p>Denne indsats er også i 2019 understøttet af de gennemførte drop-in besøg. På disse besøg er fokus særligt på at tale med eleverne om, hvad der rør sig på det skolepolitiske område, og at informere eleverne om muligheden for at søge indflydelse på deres egen skolegang. Derudover præsenteres eleverne også for Elevtelefonen, som et sted hvor de kan søge hjælp, hvis de har problemer i deres skolegang.</p> |
| Afrapportering for 2019 | På nuværende tidspunkt organiserer Danske Skoleelever 63,7% af de danske grundskoleelever og 48,6% af de danske grundskoler. |

I 2019 har Danske Skoleelever brudt loftet for antallet af medlemmer og kan for første gang i foreningens historie berette at vi har **1002 medlemselevråd**. Dette er en meget stor milepæl for foreningen at runde dette hjørne, og det er derfor med stor stolthed at vi kan afrapportere dette.

Denne stigning i medlemstallet vidner samtidig om en meget sund udvikling af organiseringen af de danske elevråd, samt en støt stigende opbakning fra disse til Danske Skoleelever. Denne bedrift skal samtidig sammenholdes med den fortsatte udvikling, hvor flere og flere skoler lukker eller sammenlægges til nye afdelingsskoler. I dette lys er bedriften endnu mere imponerende.

Udover det høje numeriske tal, kan vi konstatere at vi fortsat mangler lidt for nå målsætningen om den samlede organiseringsgrad af alle elever i landet, men at vi har opfyldt målet om den samlede organisering af antallet af skoler. Dermed er der fortsat potentiale for i 2020, at fortsætte den flotte fremgang som er vist i 2019.

Aktiviteter

| | |
|-------------------------------|--|
| Målsætning 2019 | DSE skal i 2019 have 22000 deltagere ved endagsarrangementer og 1900 ved flerdagsarrangementer. |
| Aktiviteter | DSE skal fortsat tilbyde mange forskellige aktiviteter til dets medlemmer og til eleverne generelt i Danmark. Dette har vi også gjort i 2019 hvor man har haft berøringsflader til eleverne, både i kraft af et stærkt lokalt setup, men i høj grad også med landsdækkende aktivitet, hvor vi både besøger en stor del af landets skoler på drop-in, men også holder en lang række kurser og aktiviteter for landets elever. |
| Afreportering for 2019 | <p>Danske Skoleelever har i 2019 haft 22.443 deltagere ved endagsarrangementer og 1231 deltagere ved flerdagsarrangementer. Dette giver samtidig et samlet deltagerantal på 23474 deltagere.</p> <p>Dette er en moderat fremgang fra 2018 på omtrent 1000 deltagere på tværs af alle DSEs aktiviteter. Denne udvikling og det samlede deltagerantal tegner et meget positivt billede af DSEs aktivitetsniveau. Det er en stor succes at være i stand til at engagere så mange elever i elevrådsarbejdet og i DSEs aktiviteter.</p> <p>Aktivitetsniveauet på flerdagsaktiviteter er dog en anelse under det forventede niveau, men dette opvejes fornuftigt af et højere end forventet antal deltagere ved en dags aktiviteter. Samtidig er niveauet for flerdagsaktivitets deltagere højere i 2019 sammenlignet med 2018, med godt 25%, hvilket er en meget positiv udvikling.</p> <p>Den stigende aktivitet er et udtryk for et stadig stort udbud af kursusaktiviteter i DSE både i forbindelse med DSEs kerneudbud af elevrådskurser, kombineret med de mere specialiserede tilbud, som blandt andet DM i Fagene og Alle Med projektet har bidraget med.</p> <p>Overordnet er vi meget tilfredse med dette års aktivitet, og ser positivt på fremtiden, med forhåbninger om at det høje aktivitetsniveau kan opretholdes og gradvist udvides over de kommende år.</p> |

Lokalafdelinger

| Målsætning 2019 | Der skal afholdes minimum 3 aktiviteter pr. kvartal i hver lokalafdeling i 2019. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------|-----------------------|-------------------|--------------|-----|----|---|----|------------|---|---|----|-----------|----|---|----|------------------|---|---|----|---------|---|---|----|-------------|---|---|----|--------------|---|----|----|------------------|---|---|---|------------|---|---|----|-------------|---|---|---|---------------|---|----|----|-------------|---|---|----|----------------|----|----|----|-----|---|---|---|-----------|---|---|----|------------|----|---|----|-------------|---|---|---|------------|------------|------------|------------|
| Aktiviteter | <p>I 2018 foretog DSE den største omstrukturering af den lokale organisering i foreningens historie. Under navnet DSE 2.0 valgte Generalforsamlingen 2018, at omlægge de eksisterende 6 regioner til 17 nye lokalafdelinger. Denne omstrukturering blev vedtaget med et særligt fokus på at bringe DSE "tættere på" medlemmerne lokalt, så det skulle blive endnu nemmere at "gå til DSE". I 2019</p> <p>Denne nye lokalforeningsstruktur, har derfor også i 2019 været et fokuspunkt at understøtte, og der er derfor prioriteret mange ressourcer fra både det frivillige og ansatte sekretariat, til at udvikle og understøtte den lokale aktivitet og forankring. Dette har både været i form af bistand og vejledning, samt sparring og idéudvikling sammen med de lokalt valgte.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Afrapportering for 2019 | <p>Nedenfor ses i tabeloversigt det samlede aktivitetsniveau fordelt på DSEs 17 lokalafdelinger. Taget i betragtning af at 2019, har været det første fulde år, hvor de nye lokalafdelinger har fået lov at "virke", er der et bemærkelsesværdigt højt aktivitetsniveau lokalt. På tværs af de mange lokalafdelinger afvikles der over året, omtrent 3,6 aktiviteter pr. kvartal pr. lokalafdeling. Vi er derfor meget stolte af at have noget styringssættets mål for lokalaktivitet. Vi bemærker også at aktiviteten ikke er lige fordelt over alle lokalafdelinger, hvilket giver en tro på at der fortsat kan udvikles endnu flere aktiviteter lokalt.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lokalafdeling</th> <th>Lokalbestyrelsesmøder</th> <th>Andre Aktiviteter</th> <th>Samlet antal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Fyn</td><td>10</td><td>6</td><td>16</td></tr> <tr><td>Himmerland</td><td>9</td><td>6</td><td>15</td></tr> <tr><td>København</td><td>10</td><td>8</td><td>18</td></tr> <tr><td>Københavns omegn</td><td>9</td><td>6</td><td>15</td></tr> <tr><td>Lolland</td><td>6</td><td>7</td><td>13</td></tr> <tr><td>Midtjylland</td><td>7</td><td>8</td><td>15</td></tr> <tr><td>Nordsjælland</td><td>9</td><td>12</td><td>21</td></tr> <tr><td>Nordvestsjælland</td><td>0</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>Østjylland</td><td>9</td><td>3</td><td>12</td></tr> <tr><td>Østsjælland</td><td>1</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>Sønderjylland</td><td>6</td><td>13</td><td>19</td></tr> <tr><td>Sydsjælland</td><td>3</td><td>9</td><td>12</td></tr> <tr><td>Sydvestjylland</td><td>19</td><td>11</td><td>30</td></tr> <tr><td>Thy</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>Trekanten</td><td>4</td><td>6</td><td>10</td></tr> <tr><td>Vendsyssel</td><td>22</td><td>8</td><td>30</td></tr> <tr><td>Vestjylland</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td>SUM</td><td>126</td><td>120</td><td>246</td></tr> </tbody> </table> | Lokalafdeling | Lokalbestyrelsesmøder | Andre Aktiviteter | Samlet antal | Fyn | 10 | 6 | 16 | Himmerland | 9 | 6 | 15 | København | 10 | 8 | 18 | Københavns omegn | 9 | 6 | 15 | Lolland | 6 | 7 | 13 | Midtjylland | 7 | 8 | 15 | Nordsjælland | 9 | 12 | 21 | Nordvestsjælland | 0 | 6 | 6 | Østjylland | 9 | 3 | 12 | Østsjælland | 1 | 7 | 8 | Sønderjylland | 6 | 13 | 19 | Sydsjælland | 3 | 9 | 12 | Sydvestjylland | 19 | 11 | 30 | Thy | 0 | 1 | 1 | Trekanten | 4 | 6 | 10 | Vendsyssel | 22 | 8 | 30 | Vestjylland | 2 | 3 | 5 | SUM | 126 | 120 | 246 |
| Lokalafdeling | Lokalbestyrelsesmøder | Andre Aktiviteter | Samlet antal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fyn | 10 | 6 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Himmerland | 9 | 6 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| København | 10 | 8 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Københavns omegn | 9 | 6 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lolland | 6 | 7 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Midtjylland | 7 | 8 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nordsjælland | 9 | 12 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nordvestsjælland | 0 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Østjylland | 9 | 3 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Østsjælland | 1 | 7 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sønderjylland | 6 | 13 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sydsjælland | 3 | 9 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sydvestjylland | 19 | 11 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Thy | 0 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trekanten | 4 | 6 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vendsyssel | 22 | 8 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vestjylland | 2 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUM | 126 | 120 | 246 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Kurser på medlemsskoler

| | |
|--------------------------------|---|
| Målsætning 2019 | DSE skal i 2019 have afholdt kurser på 30% af vores medlemsskoler. |
| Aktiviteter | <p>Danske Skoleelever skal videreudvikle eksisterende kurser, så de i højere grad bliver attraktive for vores medlemsskoler. Dette gælder også dem, der allerede har haft besøg af Danske Skoleelever. Vi skal sikre, at alle de kurser vi udbyder har det høje kvalitetsniveau, som kendetegner Danske Skoleelever. Dernæst skal vi kunne stille tilpassede kurser til rådighed, så det matcher målgruppens og skolens behov i form og indhold. Endvidere skal indsatsen for information omkring vores udbud øges, så vi sikrer at alle medlemsskoler er informeret. Ydermere skal drop-in besøgene også sammensættes på en måde, så eleverne klart synes det er en interessant oplevelse, at Danske Skoleelever kommer forbi uden oplevelsen af at det blot er en gentagelse af forrige års besøg.</p> <p>I forbindelse med kursusudbuddet i 2019 har Danske Skoleelever fastholdt det eksperimentelle format med at besøge elevrådene og tilbyde on-site vejledning og sparring til de lokale elevråd. Derudover er der som vanligt afviklet en lang række forskellige kurser, herunder Aktivt Elevråds kursus og Krops- Kommunikation og Taleteknik kursus.</p> |
| Afrapportering for 2019 | <p>I 2019 har Danske Skoleelever afholdt kurser på 23,35 % af vores medlemsskoler. I tal betyder det 234 kurser på 1002 medlemsskoler.</p> <p>Danske Skoleelevers serviceydelser til medlemselevrådene er kernevirkosomhed. Målet med de kurser, vi afholder er, at gøre endnu flere elever i stand til at tage del i diskussionen om, hvilken skole, de gerne vil have. Det er det centrale i elevdemokratiet at denne diskussion ikke kun finder sted blandt politikere og embedsfolk, men i endnu højere grad ude på skolerne – blandt eleverne. At styrke elevdemokratiet er det afgørende mål for Danske Skoleelever, og derfor også vores kursustilbud.</p> <p>Det er derfor glædeligt at der afvikles et forsigtigt stigende niveau af kurser i forhold til sidste år, og at man dermed har øget kadancen en anelse i forhold til tidligere år. Samtidigt er det positivt at DSE afvikler en lang række øvrige aktiviteter for elever både uden for deres skoler, og også på skoler der ikke er medlemmer af foreningen, hvilket i stigende grad gerne skulle give afkast i flere medlemmer.</p> |

Facebook

| | |
|--------------------------------|--|
| Målsætning 2019 | Facebook-siden 'Danske Skoleelever' skal i 2019 have 17.000 følgere og DSE skal i 2019 sikre, at der kommer minimum 7 opslag på DSE's Facebook om ugen. |
| Aktiviteter | De sociale medier, og her særligt Facebook skal spille en afgørende rolle i, hvordan Danske Skoleelever kommunikere egne historier og pointer til omverdenen. Det skal være her medlemmer og andre interesserede kan finde Danske Skoleelevers holdninger og synspunkter til aktuelle emner i skoledebatten. Ligeledes skal opdateringerne her også afspejler hverdagslivet på sekretariatet og det arbejde, der til daglig foregår her, så følgerne også gives et indblik i, hvem der står bag Danske Skoleelever og hvordan vi arbejder. |
| Afrapportering for 2019 | DSE havde pr. 31/12-2019 14.529 følgere på foreningens hovedside og på tværs af de mange forskellige sider har DSE i alt 20.461 følgere |

I 2019 har Danske Skoleelever været optaget at supportere de mange forskellige sider som er blevet etableret over årene. Det har derfor været vigtigt at yde støtte til de mange lokalafdelingers side, samtidig med at der sikres en stor mængde af content på DSEs hovedside.

| Sider | Antal følgere |
|---------------------------------------|---------------|
| Danske Skoleelever | 14529 |
| DSE Vendsyssel | 72 |
| DSE Thy | 67 |
| DSE Himmerland | 256 |
| DSE Østjylland | 77 |
| DSE Midtjylland | 496 |
| DSE Vestjylland | 61 |
| DSE Trekanten | 443 |
| DSE Syd-Vestjylland | 102 |
| DSE Sønderjylland | 81 |
| DSE Fyn | 709 |
| DSE Nordvestsjælland | 62 |
| DSE Sydsjælland | 110 |
| DSE Østsjælland | 185 |
| DSE Lolland-Falster | 58 |
| DSE Nordsjælland | 811 |
| DSE Københavns Omegn | 65 |
| DSE København | 123 |
| DM i Fagene | 1085 |
| Wifive - Det gode digitale fællesskab | 910 |
| Elevtelefonen | 159 |
| Total likes | 20461 |

Danske Skoleelevers samlede antal Facebook-følgere ligger markant over målsætningen for 2019. Samtidig noterer vi os en positiv overordnet stigning i forhold til 2018. Dette er rigtig positivt, da et højt antal følgere giver Danske Skoleelever gode muligheder for at kommunikere direkte med vores medlemselever og andre interesserede. Det er vigtigt at opretholde en bred lokal kontakt, til elever og interessenter, for at sikre at så mange som muligt kommer i kontakt med vores budskaber, hvorfor det er rigtigt godt at vores lokale sider har en stor gruppe af følgere. Det ses også tydeligt at der her er mulighed for at lave yderligere fremstød, med henblik på at øge antallet af følgere lokalt.

Udover de mange Facebook følgere, er Danske Skoleelever også til stede på en lang række andre sociale medier, som blandt andet; Snapchat, Twitter, Instagram og YouTube. Disse mange kanaler skal være med til at sikre et bredt udbud af kommunikation til DSEs medlemmer

Stormøder

| | |
|--------------------------------|--|
| Målsætning 2019 | DSE skal i 2019 sikre, at der kommer 400 deltagere til Generalforsamlingen og 400 deltagere til Landskonferencen. |
| Aktiviteter | DSEs stormøder er hvert år et væsentligt element i foreningens virke. Udover at være de højeste besluttende myndigheder, tjener de også som en central del af vores generelle demokratiserings indsats for vores medlemmer. Derfor har det også i 2019 være et klart fokuspunkt at afvikle gode stormøder for vores medlemmer |
| Afrapportering for 2019 | <p>Der var 345 indskrevne deltagere på Generalforsamlingen 2019. Landskonferencen 2019 havde 307 indskrevne deltagere.</p> <p>Set i forhold til 2018 kan vi notere os at der har været en positiv fremgang af deltagere på de to årlige stormøder, både totalt set men også for de to stormøder adskilt. Dette er naturligvis en meget positiv udvikling, da stormøderne alt andet lige er den væsentligste demokratiske institution i DSE, og netop derfor er der vigtigt at sikre en fortsat bred og stor tilslutning til stormøderne.</p> <p>Vi noterer os dog at der fortsat er lidt vej til at nå styringsættets overordnede mål om deltagere, men på trods af at vi ikke er helt i mål, er tendensen dog meget positiv. Samtidig noterer vi os også at på trods af styringsættets mål, så er der generelt en stor opbakning i medlemsbasen til stormøderne, og vi er derfor tilfreds med afviklingen af stormøder i 2019.</p> |

Økonomisk vækst

For at sikre mulighed for fortsat at lave endnu flere aktiviteter for medlemmerne og skabe en endnu mere aktiv og stærk organisation, er det nødvendigt med økonomisk vækst i organisationen. Den økonomiske vækst skal sikres via salg af viden og konsulentytelser, samt projekter, der støtter op om DSE's overordnede formål.

Tipstilskud

| | |
|--------------------------------|--|
| Målsætning 2019 | DSE skal i 2019 forsat modtage et tipstilskud på 1.700.000 kr. |
| Aktiviteter | <p>En del af Danske Skoleelevers aktiviteter dækkes af specifikke midlertidige projektbevillinger med bestemte formål.</p> <p>DSE's DUF-tilskud dækker derimod en del af den daglige drift. Det kan være f.eks. udgifter til bogholder, IT, kontorartikler mm. – altså ting der er grundlag for, at Danske Skoleelever som organisation kan opretholde et højt aktivitetsniveau. Dette tilskuds konstante størrelse er væsentligt at sikre, for at Danske Skoleelevers aktivitetsniveau og kapacitet vil være kontinuerligt.</p> |
| Afrapportering for 2019 | <p>Danske Skoleelevers har i 2019 modtaget tipstilskud for 1.844.777 kr. Dette tilskud rummer også en særlig ekstra restfordeling givet i 2019 Endvidere er der givet refusioner på internationale udgifter på i alt 188.885kr.</p> <p>Refusionen af de internationale udgifter er givet til at dække omkostninger i forbindelse med DSEs studietur til USA og Canada afholdt i 2018. Denne studietur har haft fokus på alternative læringsformer og Elevinddragelse i andre og systemer, og har blandt andet bidraget til at forme dele af DSEs politik i starten af 2019</p> |

Vækst i basisomsætning

| | |
|--------------------------------|--|
| Målsætning 2019 | DSE skal i 2019 sikre en vækst i basisomsætningen på 10%. |
| Aktiviteter | Overordnet set er det vigtigt, at Danske Skoleelever økonomisk hviler i sig selv, så vores kernevirkosomhed – at aktivere, politisere og demokratisere eleverne – er bæredygtigt og kontinuerligt. Derfor skal organisationen være baseret på et solidt økonomisk fundament. For at sikre dette skal de serviceydelser og partnerskabsaftaler Danske Skoleelever udbyder til salg selvfølgelig være seriøse, relevante og af høj kvalitet. |
| Afrapportering for 2019 | Den procentvise udvikling i basisomsætningen er i 2019 -15,71%. Dette er naturligvis et relativt fald i forhold til sidste år, men ikke desto mindre bør vi fortsat hæfte os ved at der i absolutte termer fortsat er tale om et fornuftigt resultat i salget af kursusaktiviteter, til både kommuner og skoler. Samtidig er dette også værd at se i sammenhæng med styingsættets øvrige mål om antallet af elevvenlig kommune. På trods af det relative fald, oplever vi dog fortsat at der er stor efterspørgsel på DSEs ydelser, og der lader til at være grobund for på sigt at omsætningen igen. Samtidig har 2019 også været et omstillings år i denne del af kernevirkosomheden, og vi har derfor forventninger til at 2020 igen kan blive et år med fremgang i basisomsætningen. |

Salg af viden og konsulentydelse

| | |
|--------------------------------|---|
| Målsætning 2019 | DSE skal i 2019 sælge en række materialer og konsulentydelse indenfor DSE Kompetence som blandt andet dækker kontaktlæreruddannelse, uddannelse i undervisningsmiljø og salg af håndbøger til lærere og elevrådsaktive. Omsætningen ved dette salg skal være på 2.000.000 kr. |
| Aktiviteter | For at øge salg af Danske Skoleelevers egenproducerede materialer og konsulentydelse skal kommuner, skoler og andre relevante interessenter opsøges og kontaktes med henblik på at gøre dem opmærksomme på, hvad Danske Skoleelever tilbyder. Derfor deltager Danske Skoleelever i diverse konferencer og messer, hvor vi har spredt vores budskab og tilbud. |
| Afrapportering for 2018 | DSE kompetence har i 2019 omsat for 1.303.229,50 kr. , I forhold til omsætningsmålet ligger dette under det forventede niveau. Dette skal dog ses i lyset af at der i indeværende år har været en høj afviklingsgrad af mange projekter, herunder DM i Fagene, Elevinddragelse og Inklusion. Disse har på andre måder bidraget positivt til DSEs virke |

Elevvenlig kommune

| | |
|------------------------|---|
| Målsætning 2019 | DSE skal i 2019 have oprettet 42 Elevvenlige Kommuner rundt om i landet. |
|------------------------|---|

| | |
|---------------------------|---|
| Aktiviteter | De elevvenlige kommuner, skal ved opsøgende kontakt og reklame hverves, og tilbuddene hertil skal udvikles og udvides. Særligt skal elevvenlig kommuneinitiativet i fokus under de politiske oplæg afholdt i størstedelen af landets kommuner, samt medtænkes i den generelle kommunikationsstrategi over for landets kommuner. |
| Afreportering 2019 | <p>Ved afslutningen af 2019 har Danske Skoleelever i alt samarbejde med 45 Elevvenlige Kommuner. Vi er meget stolte af i 2019 at have overgået årets målsætning, og dermed været med til at styrke den lokale forankring af elevrådsarbejdet i endnu flere kommuner end vi oprindeligt havde forventet. Derudover er der også allerede indledt samtaler med nye kommuner, som kunne være interesserede i konceptet, her kan blandt andet nævnes Nordfyns Kommune.</p> <p>Det stabile antal af elevvenlige kommuner giver derudover også Danske Skoleelever yderligere mulighed for at sikre vidensdeling på tværs af kommuner og fælleselevråd samt udvikle interessante og spændende tilbud til de deltagende kommuner. Af disse kan nævnes den årlige netværksdag for alle de Elevvenlige kommuners fælleselevråd, samt uddeling af prisen for årets Elevvenlige Kommune, til den kommune der i løbet af året har sat særligt stærkt fokus på det lokale elevdemokrati</p> |

Efterskrift

Selvom året starter lidt senere end det plejer, og at vi for første gang har 2 formænd, så er det et spændende år vi går i møde. Organisatorisk og politisk.

Vi har set et år, hvor vi rundede 1000 medlemselevråd, men det kan godt blive vildere! Vi kommer til at gå et år i møde med endnu større fokus på vækst og politisering af lokalafdelingerne, større og bedre projekter og et fortsat fokus på vores undervisningsmiljø.

Corona-krisen ruskede godt og grundigt op i samfundet, skolen og Danske Skoleelever. Det skal vi nu finde vores plads i, og vi kommer til at råbe højt for at man tager de gode oplevelser fra fjernundervisningen med sig ind i den almindelige skoledag. At vi kan blive bedre til at bruge teknologien mere meningsfuldt i vores hverdag, så vi kan få endnu mere variation i skoledagen. Internt har vi afviklet et hav af webinarer, virtuelle lokalafdelings arrangementer og andre aktiviteter online. Det kan også åbne helt nye døre for afvikling og udvikling af DSEs aktiviteter.

Vi har gjort meget, men vi kunne intet gøre uden alle de mennesker, der kæmper for DSE hver dag. Allerførst vil jeg gerne takke min fantastiske næstformand Leanor, som arbejder så umenneskeligt hårdt for den her forening. Jeg vil gerne takke dette års Sekretariatsfrivillige, som jeg har den dybeste respekt for, fordi de dag ud og dag ind knokler for denne forening. En stor tak går til bestyrelsen som både nationalt og lokalt kæmper for en bedre skoledag, sammen med deres fantastiske lokalbestyrelsesmedlemmer. Jeres lokale engagement er vores hjerteblod.

Og en særlig tak til Esther Vyff, Mathias Keimling og Rasmus Ditlefsen, vores første fungerende formandskab. De har stået i en særlig situation, men har båret foreningen sikkert og godt hen til denne generalforsamling. Og selvom denne Generalforsamling er lidt senere end den plejer at være, så er en ting det samme. Jer.

De ufatteligt seje elever, som vil bruge en weekend af jeres tid på at diskutere skolepolitik og vores hverdag. Jeg håber i alle vil overveje at stille op til vores lokalafdelinger og bestyrelse, og gøre jeres stemme hørt! Fordi hvis der er noget vi har lært i år, så er det at når vi står sammen, og taler sammen, så kan vi flytte bjerge. Så kan i flytte bjerge.

Thea Enevoldsen
Formand for Danske Skoleelever

Indholdsfortegnelse – Indkomne forslag

| | |
|--|----|
| Indkomne forslag til vedtægtsændringer | 23 |
| Forslag 1 | 23 |
| Forslag 2 | 23 |
| Forslag 3 | 24 |
| Forslag til dispensationer | 24 |
| Forslag 1 | 24 |
| Forslag 2 | 24 |
| Indkomne forslag styringssæt | 24 |
| Indkomne forslag til kontingentmodel..... | 24 |
| Fremlæggelse og godkendelse af det reviderede årsregnskab | 25 |
| Indkomne forslag til eksterne resolutioner | 25 |
| Forslag 1 - Undervisningsmiljøreform: | 25 |
| Forslag 2 - Faglighed for alle: | 27 |
| Forslag 3 - Den glidende overgang til ungdomsuddannelse | 28 |
| Forslag 4 - Klimadebatten skal gå hånd i hånd med elevdemokrati og varieret undervisning | 29 |
| Forslag 5 - En alternativ skoleform for alle:..... | 30 |
| Forslag 6 - Den sunde test og evalueringsstruktur:..... | 31 |
| Indkomne forslag til interne resolutioner | 33 |
| Forslag 1 - Retningslinjer for sociale medier: | 33 |
| Forslag 2 - Tværpolitiskhed i bestyrelsen og lokalafdelingerne: | 33 |

Indkomne forslag til vedtægtsændringer

Forslag 1

Følgende er en behandling af den eksisterende solnedgangsklausul jf. vedtægternes §26. Solnedgangsklausulen foreslås opretholdt i nedenstående form:

Stk. 3: Dette med den ene undtagelse at formandskabet fortsætter i deres virke som DSE Ledelse frem til og med d. 31. juni efter generalforsamlingen. Dog indgår de ikke længere med stemmeret i DSEs bestyrelse

Stk. 4: Det nyvalgte formandskab vil have titel af tiltrædende formandskab og vil indgå i DSEs bestyrelse fra valgtidspunktet

Stk. 5: Bestyrelsen kan ved 2/3 flertal lade det tiltrædende formandskab afløse formandskabet i perioden op til sommerferien

KAPITEL 12: SOLNEDGANGSKLAUSULER

§34: DSE vedtægter har mulighed for at indeholder solnedgangsklausuler. Disse beskriver en given vedtægts udløb.

Der påhviler §26 en solnedgangsklausul. Denne vedtægt og dennes tilhørende stk. 2, 3 og 4, vil hvis GF21 ikke beslutter andet ændres til

”§ 26: Bestyrelsesåret løber fra generalforsamling til generalforsamling, og den nye bestyrelse tiltræder umiddelbart efter valget.

Stk. 2: Valgperioden for formand, næstformand med ansvar for bestyrelsen, næstformand med ansvar for sekretariatet, lokalformænd samt lokalnæstformænd, er fra Generalforsamling til Generalforsamling. Tillægsmandaters valgperiode er fra stormøde til stormøde.”

Forslagsstiller(e): Thea Enevoldsen (1), Leanor Dall (2), Esther Petersen (3), Rasmus Ditlefsen (4), Mathias Keimling (5)

Forslag 2

Følgende § foreslås tilføjet under KAPITEL 5: Generalforsamlingen

§ 13: Bestyrelsen kan ved 2/3-dels flertal afholde Generalforsamlingen virtuelt

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

Forslag 3

Følgende § foreslås tilføjet under KAPITEL 6: Landskonferencen

§ 19: Bestyrelsen kan ved 2/3-dels flertal afholde Landskonferencen virtuelt.

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

Forslag til dispensationer

Forslag 1

Der ønskes at dispensere fra vedtægternes samlede 'KAPITEL 6: LANDSKONFERENCEN'.

Forslagsstiller(e): Thea Enevoldsen (1), Leanor Dall (2)

Forslag 2

Der ønskes at dispensere fra resolutionen 'Valgbarhed', således at alle som går i grundskolen, eller gik i grundskolen i skoleåret 19/20 er valgbare.

Forslagsstiller(e): Thea Enevoldsen (1), Leanor Dall (2)

Indkomne forslag styringsæt

Ingen indkomne forslag

Indkomne forslag til kontingentmodel

Der er ikke indkommet forslag til ny kontingentmodel, den eksisterende kontingentmodel er som følgende:

Kontingentmodel

Danske Skoleelevers medlemskontingent bygger på en model hvor hver medlemselevråd betaler for hver elev der går på pågældende skole. Dette dog altid med et minimum og et maksimum. Ligeledes foreslås det at et første års medlemskab koster kr.: 499,-. DSE Ledelse har mulighed for at dispensere fra nedenstående kontingentmodel og udvikling, med bestyrelsens godkendelse, dog aldrig til lavere satser end kr.: 499,-. Kontingent for kalenderåret 2019 foreslås som følgende:

| Forklaring | Pris |
|-----------------------|--------------|
| Minimum | 499,00 kr. |
| Maksimum | 3.999,00 kr. |
| Pris pr. elev | 6,00 kr. |
| Første års medlemskab | 499,00 kr. |

Derudover foreslås det at maksimumprisen for et medlemskab skal stige gradvist til et loft på kr.: 4.999. Dette foreslås gjort ud fra følgende udvikling:

| År | Maksimumpris |
|------|--------------|
| 2019 | 3499 |
| 2020 | 3999 |
| 2021 | 4499 |
| 2022 | 4999 |

Fremlæggelse og godkendelse af det reviderede årsregnskab

Det reviderede årsregnskab forefindes i mødets online dagsorden på Nemoa, eller alternativt på Danske Skoleelevers hjemmeside. Der er ligeledes i dagsordenen indtalt en kort video med hovedkonklusioner.

→

Indkomne forslag til eksterne resolutioner

Forslag 1 - Undervisningsmiljøreform:

Denne resolution foreslås i stedet for den eksisterende resolution 'Undervisningsmiljøreform'

Foreslået resolution:

I skolen opholder vi os indendørs det meste af tiden. Derfor er et godt indeklima og dermed et godt undervisningsmiljø en vigtig faktor for vores generelle sundhed. Mange undersøgelser har vist, at indeklimaet har stor betydning for elevers trivsel, læring og koncentration. Et godt undervisningsmiljø er et bredt begreb. For det gode undervisningsmiljø er ikke kun de stole vi sidder på og, de legepladser vi leger på. Undervisningsmiljø er meget mere end det. Et godt undervisningsmiljø handler nemlig også om f.eks. lysforholdene, lyd miljøet, luftfugtighed, temperaturen og luftkvaliteten (CO₂).

9 ud af 10 skoler har et forhøjet CO₂-niveau i klasseværelserne, viser tal fra Danmarks Tekniske Universitet. Derudover mener 50 procent af alle skoleelever, ifølge Børnerådet, at det er svært at koncentrere sig hvis det er for varmt eller for koldt i klasselokalet.

Disse tal og undersøgelser viser hvor meget det gode undervisningsmiljø betyder når det kommer til elevers indlæring, koncentration og den generelle trivsel.

Danske Skoleelever mener, at undervisningsmiljøet på de danske grundskoler skal opprioriteres og forbedres for at sikre de bedst mulige forudsætninger for indlæring og trivsel.

Danske Skoleelever mener, at for at kunne sikre den bedste indlæring, koncentrationsevne og trivsel hos eleverne skal undervisningsmiljøet opprioriteres og forbedres. Undervisningsmiljøloven skal vægtes lige så højt som arbejdsmiljøloven.

Den gode skoledag starter først og fremmest med at eleverne kan opholde sig i klasseværelset uden at opleve fysisk ubehag og koncentrationsbesvær på grund af et dårligt undervisningsmiljø. Danske Skoleelever ønsker indsatser til undervisningsmiljøet på et lovgivningsplan, kommunalt plan og lokalt.

Danske Skoleelever foreslår følgende tiltag for at sikre det gode undervisningsmiljø og elevernes faglighed og trivsel:

Uddannelse af undervisningsmiljørepræsentanter

Den nuværende undervisningsmiljø-lovgivning giver eleverne ret til at vælge to repræsentanter til at deltage i det relevante undervisningsmiljø arbejde. Danske Skoleelever oplever, at denne ret ikke bliver håndhævet i praksis. Danske Skoleelever mener, at man skal fokusere på at oplyse om denne lovgivning. Danske Skoleelever vil også udvikle uddannelser og uddanne UMRer, så de kan deltage på lige fod i arbejdet med arbejdsmiljørepræsentanterne.

En obligatorisk vedligeholdelsesplan i alle kommuner

Danske Skoleelever mener at alle kommuner skal være forpligtede til at have en genopretningsplan og en vedligeholdelsesplan for folkeskoler så vi senest om 10 år har tidssvarende skoler der lever op til bygningsstandarderne.

Undervisningsmiljølovgivningen skal vægtes lige så højt som arbejdsmiljølovgivningen

Danske Skoleelever mener, at det er urimeligt, at lærerne er sikret et bedre arbejdsmiljø end eleverne, i form af at arbejdsmiljøloven er betydelig mere omfattende end undervisningsmiljølovgivningen. F.eks. kan det nævnes, at der skal være flere toiletter pr. lærer på skolen end pr. elev. Vi foreslår derfor at samle alle relevante organisationer med henblik på at forbedre undervisningsmiljøloven, og dermed elevernes rettigheder

Eksisterende resolution:

Undervisningsmiljøreform

Slidte lokaler, tung luft og dårlig belysninger er de vilkår mange elever lever under hver dag, hvilket er ødelæggende for den gode undervisning. Dårlig luftkvalitet i klasselokalet smadrer vores koncentrationsevne og skaber uro, der forstyrrer. I mange år er det ikke gået fremad med undervisningsmiljøet og Danske Skoleelever mener, at det er vigtigt, at det ikke kun er skolens indhold der skal følge med tiden, rammerne skal også være moderne. Dårligt undervisningsmiljø er den største sten på vejen mod det mål. Vi ser tre problemer, der skal overkommes for at skabe et bedre undervisningsmiljø:

- 1) Kommunerne er pressede og mangler penge til renoveringer Staten er nødt til at komme kommunerne til hjælp, hvis vi skal sikre et undervisningsmiljø, der lever op til nutidens og fremtiden krav. Denne hjælp skal gives i form af lån, der giver kommunerne økonomi til at renovere skolerne. Disse lån skal gives særligt til energirenoveringer, der eksempelvis forbedrer isoleringen på skolerne, effektiviserer ventilationssystemet eller på anden måde både forbedrer undervisningsmiljøet og skolernes energieffektivitet. På denne måde sikre vi, at vi her og nu får forbedret nogle af de kritiske forhold omkring skolernes undervisningsmiljø, mens kommunerne kan betale regningen løbende.
- 2) Kommunerne glemmer undervisningsmiljøet Kommunerne har mange udgifter, der skal dækkes og undervisningsmiljøet på skolerne glemmes ofte, når den store ligning skal gå op. Af samme

grund er kommunerne nødt til at fastsætte en bestemt beløb, der skal bruges til at forbedre skolerne. Disse penge til renovering skal særligt bruges på at udføre renoveringer, der direkte forbedrer miljøet i elevernes klasselokaler samt skaber forhold, som gør det lettere at gennemføre de 45 minutters obligatorisk bevægelse. Dette fordi ikke alle de investeringer, som er nødvendige for at sikre et bedre undervisningsmiljø umiddelbart kunne give besparelser på el- og varmeregninger på skolerne.

- 3) Vi ved ikke, hvad vi selv kan gøre. Mange af de initiativer, som vil kunne gøre undervisningsmiljøet bedre, kræver, at kommunerne skal have mange penge op af lommen. Dog findes der også en række mindre forsøgs- og udviklingsinitiativer, som kan forbedre elevernes undervisningsmiljø, men som ikke er forbundet med store investeringer. Med andre ord: Der er lavt-hængende frugter, som kan plukkes i indsatsen for et bedre undervisningsmiljø. Disse mindre initiativer indebærer for eksempel at skoleledelsen, i samarbejde med eleverne og lærerne, udvikler ideer til, hvordan undervisningsmiljøet kan forbedres på den enkelte skole. Reglerne kunne blandt andet indbefatte regler for udluftning i klasselokalerne, etableringen af frivillige rengøringshold på skolerne og fællesindsamlinger til forbedring af undervisningsmiljøet i form af loppemarkeder som elevrådet arrangerer m.v. På denne måde vil vi sammen kunne tage ansvar for at forbedre vores fælles undervisningsmiljø. Samtidig skal vi også være bedre til at sprede gode ideer på tværs af skoler og i langt højere grad bruge de undervisningsmiljørepræsentanter, som skolerne allerede har aktivt i indsatsen for bedre indeklima og i sidste ende en bedre skole. Med disse tre forslag, mener Danske Skoleelever, at man vil komme et stort skridt tættere på et ordentligt undervisningsmiljø for alle elever.

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

Forslag 2 - Faglighed for alle:

Foreslås i stedet for 'Obligatorisk niveaudeling i 25% af undervisningstiden'

Foreslået tekst:

Danske Skoleelever mener, at alle elever skal lære det de kan og ikke det de skal. Vi vil give grundskolen et kvalitetsløft, der skal være til gavn for alle elever.

I de danske grundskoler bør et kvalitetsløft af alle elevers faglighed, stærke som udfordrede, være en klar prioritet. Op mod hver 3. elev i folkeskolen oplever at undervisningen tit eller meget tit er kedelig viser en af de nationale trivselsundersøgelser. Vi tror på, at hvis den enkelte elev modtog en undervisning tilsvarende deres individuelle niveau, ville det tal falde drastisk.

Folkeskoleloven bestemmer at der allerede i dag bør foregå niveaudifferentieret undervisning i skolen. Desværre må vi erkende, at det det ikke ser sådan ud i de enkelte klasser. Derfor skal niveaudifferentieret undervisning være en topprioritet for alle kommuner. Derudover mener vi i Danske Skoleelever at 25 procent af undervisningen skal være niveaudifferentieret i dansk, engelsk, tysk, matematik og de naturfaglige fag. Niveaudifferentiering har i grundskolen være et tabu alt for længe og det skal der nu gøres op med. Vi mener at hver klasse skal have en jævnaldrende venskabs-klasse, hvor eleverne kan deles op efter niveau i 25% af de ovennævnte fag. Det gør at man som elev fortsat har trygheden i en stamklasse, og når niveaudelingen sker, kun ser én anden gruppe. Vi tror på at denne løsning tilgodeser både elevernes faglighed og fællesskabet i klassen.

Kommunerne skal påtage sig et ansvar for deres elevers generelle faglighed og derfor skal alle kommunerne have en udviklingsstrategi for udfordrede såvel som for stærke elever i kommunen.

*Eksisterende resolution:***Obligatorisk niveaudeling i 25 % af undervisningstiden**

25 % procent af tiden i dansk, engelsk, tysk, matematik og de naturvidenskabelige fag skal fremover være niveaudelt.

Eleverne kan løbende skifte niveau, når de sammen med deres lærere vurderer, at de er klar til et højere niveau. Ingen elever må blive låst fast i en negativ spiral.

Niveaudeling har alt for længe været et tabu i den politiske debat om folkeskolen. Siger man niveaudeling, er det automatisk blevet opfattet elitært og som et ønske om at gå tilbage til den sorte skole. Men niveaudeling behøver ikke at være tilbagegang – niveaudeling kan være et redskab, lærerne kan bruge til at møde hver elev på lige præcis deres niveau i de forskellige fag.

Enhedsklassen har længe været det bærende princip i danske skoler, og det skal det også blive ved med, da det er den måde, vi giver elevernes en tryghed i deres skolegang. På trods af det bliver vi alligevel nødt til at acceptere, at der er for stor difference imellem de forskellige faglige niveauer i en helt almindelig skoleklasse. Der sidder i dag elever i 8. klasse, som analyserer tekster, der ligger langt under deres danskfaglige kompetencer, som keder sig og ikke får nok ud af timerne. Samtidig sidder der elever i samme klasse, som har problemer med at bare at følge med i den daglige undervisning, som skal kæmpe med fiaskoerne og aldrig ser succeserne. Vi må acceptere, at målet om undervisningsdifferentiering i en stor klasse med mange forskellige elever har slået fejl. Derfor forslår DSE, at man indfører obligatorisk niveaudeling i 25 % af tiden i henholdsvis dansk, engelsk, tysk, matematik og de naturvidenskabelige fag. På den måde mener vi, at vi bedst imødekommer det faglige behov – både for de stærke og for de svage.

Danske Skoleelever mener ikke, at det skal være op til den enkelte elev og dennes forældre at opsøge disse test. Dansk og matematik er to af de fag, vi vægter højest i den danske grundskole, og at man i skolerne ikke automatisk får taget en test gør, at vi får elever, der har enorme vanskeligheder i fagene, uden at det er erkendt/anerkendt, at de er ordblinde eller talblinde. Derfor mener Danske skoleelever, at disse test skal foregå allerede i anden eller tredje klasse, samt at alle elever skal gennem testen. Testen skal foregå på den enkelte elevs skole og gennemføres af en kyndig person

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

Forslag 3 - Den glidende overgang til ungdomsuddannelse

Denne resolution erstatter hvis den vedtages den eksisterende resolution: 'Karakterkrav? Nej Tak!'

Foreslået resolution:

Danske Skoleelever mener at overgangen mellem grundskolen og ungdomsuddannelser er for hård. Det er den, fordi vi stiller krav i form af karakterkrav, studievalgportfolio og uddannelsesparathedsvurderingen. Det bør man blive ved med, men vi skal fokusere på at gøre det lettere for elever at tackle det ved hjælp af vejledning og brobygning.

Danske Skoleelever støtter karakterkravet til ungdomsuddannelserne, fordi ungdomsuddannelserne i Danmark er krævende uddannelsesinstitutioner, og samtidig fordi vi tror på, at langt de fleste elever kan nå de forskellige karakterkrav, hvis man får den rette vejledning. Vejledningen skal nemlig forbedres!

Den vejledning som UU-vejlederne giver på nuværende tidspunkt er som udgangspunkt god, men vi har brug for mere en-til-en vejledning, hvor den enkelte elev har tid med UU-vejlederen til at finde ud af hvad eleven gerne vil, og hvordan man opnår dette.

Udover samtaler med UU-vejlederen skal elever også have mulighed for opleve de forskellige muligheder på egen krop i form af brobygning, som man skal have mulighed for i minimum 2 uger i både 8.- og 9. klasse.

Danske Skoleelever støtter desuden intentionerne for studievalgportofolien, og mener at det bør være et redskab for eleverne og UU-vejlederne. Men når eleverne skal skrive studievalgportofolie, bør de ikke tvinges ind i en standardiseret tabel med spørgsmål, men bør kunne vælge at skrive mere frit om deres motivation, styrker og overvejelser ift. det valg de står overfor, i samarbejde med deres vejleder, hvis det er det de ønsker. Derudover bør studievalgportofolio, siden det er en obligatorisk del af ansøgning til ungdomsuddannelsen, skrives i skoletiden. Man risikerer, at de mest udsatte elever, som måske ikke har mulighed for eller overskud til, at skrive den hjemme, ikke kan søge ind på en ungdomsuddannelse.

Eksisterende resolution:

Karakterkrav? Nej tak!

Danske Skoleelever mener ikke at der skal være karakterkrav til ungdomsuddannelser. Eleverne skal ikke koges ned til et tal. Der skal sættes større fokus på vejledning og brobygning i grundskolen, så eleverne kan tage en god beslutning, og ikke skal vælge deres fremtid ud fra deres karakterer. Det handler om at følge sine drømme og arbejde med det man godt kan lide. Et tal fortæller ikke hvordan du arbejder og måler ikke elevens kompetencer tilstrækkeligt. Danske Skoleelever skal ikke gå ind for et system som ekskluderer og lukker for mulighederne for eleverne.

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

Forslag 4 - Klimadebatten skal gå hånd i hånd med elevdemokrati og varieret undervisning

Danske Skoleelever mener, at skolerne skal forholde sig til klima- og miljødebatten ved at have fokus på åben skole, spændende naturfag og elevinddragelse. Klima- og miljødebatten skal passe ind i grundskolens rammer, og ikke omvendt.

Klima og miljø fylder mere og mere i elevernes liv, i mediebilledet og den offentlige debat og den virkelighed mange elever vil møde efter folkeskolen. Det er altid godt, at elever interesserer sig i verden omkring sig, men det er også kilde til stor bekymring for rigtig mange. Derfor er det også vigtigt, at skolen tager problematikken op, for både at be-og afkræfte fakta og myter i klima- og miljødebatten.

Det er oplagt at gøre i f.eks. naturfagene, hvor undervisning i klima og miljø ofte sker ved hjælp af en mere vekslende undervisningsform. Hvor man bygger vindmøller, tager ud i naturen eller laver eksperimenter.

Det mener Danske Skoleelever er virkelighedsnær, praksisorienteret og motiverende undervisning, som er relevant for eleverne.

Det er f.eks. også relevant at tage op i forbindelse med samfundsfag, så vi elever kan lære at tage informeret og kritisk stilling til klimaet og miljøets politiske påvirkning af vores samfund.

Det er den rigtige måde at inddrage klima og miljø i skoledagen på.

Danske Skoleelever støtter også, at skolen forholder sig til klima og miljø gennem elevinddragelse og elevdemokrati. F.eks. når elevrådet laver et miljøudvalg, opstiller pantspande på skolen eller organiserer en "saml skrald sammen dag". Eller at man sammen, efter at have debatteret i elevrådet og hørt resten af skolen, beslutter at tage til klimastrejke.

Dette er med til at styrke det aktive elevråd, og sammenholdet på skolen.

Danske Skoleelever er en elevforening, som kæmper for det gode skoleliv. Derfor skal alt vores politik, holdninger og projekter passe ind under de rammer.

Når skolerne skal arbejde klima og miljø skal og må målet altid være en mere virkelighedsnær, praksisnær og motiverende undervisning, som eleverne oplever, er relevant for dem, og en skoledag som er præget af åndsfrihed lighed og demokrati.

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

Forslag 5 - En alternativ skoleform for alle:

Denne resolution, vil hvis den vedtages erstatte resolutionerne 'Stabile økonomiske rammer og mere lige adgang' og 'Mere gennemsigtighed i frie grundskoler'

Foreslået resolution:

Frie og private skoler er et godt alternativ til den danske folkeskole, og får på den ene side folkeskolen til at forberede sig løbende, og giver på den anden side plads til at eksperimentere med nye måder at drive skole på, som kan favne endnu flere elever.

Men det er vigtigt for vores samfund, for selve sammenhængskraften og forståelsen for hinanden, at langt den største procentdel af eleverne i Danmark går på en folkeskole. Fordi her møder vi hinanden på tværs af alle mulige skel, og det er noget kun folkeskolen kan.

Det er også mindst lige så vigtigt, at alle har lige adgang til de frie og private skoler. Derfor mener Danske Skoleelever, at Undervisningsministeriet skal sikre en fair fordeling af økonomiske midler til disse skoler i balance med folkeskolen. Dette kan gøres ved at sætte en grænse for, hvor mange midler frie og private skoler kan få af det samlede danske skolebudget, så man ikke ender i en situation, hvor det offentlige giver 30% af folkeskolens budget til de frie og private skoler. Når denne grænse er sat på fx 10 % af de samlede midler, så er det også afgørende, at der findes et fair socialt taxameter system. Dette taxameter system skal favorisere elever, hvis forældre har en lavere indkomst end gennemsnittet og har lang vej til den nærmeste lokale folkeskole.

Jo dårligere dine forældre er stillet, desto mere hjælp får du. Eller desto sværere det er for dig at komme hen til folkeskolen, desto højere tilskud får du.

Sådan sikrer vi lige adgang til de frie og private skoler. Og et alternativt skoletilbud i harmoni med folkeskolen.

Men for at fri- og privatskolerne kan fungere i samspil med folkeskolen kræver det, at vi er sikre på, at der er samme kvalitet som i folkeskolen. Derfor er der brug for en række krav til de frie- og private skoler.

Danske Skoleelever mener at man skal indføre trivselsmålinger og nationale test på de frie og private skoler. Det har man ikke i dag, og det er derfor umuligt for eleverne på de frie og private skoler at sikre sig, at de får det samme niveau af kvalitet i deres skoledag, som deres kammerater i folkeskolen.

Ud over at indføre trivselsmålinger og nationale test, så bør alle undervisere på privat- og friskoler være læreruddannede eller fremføre et bevis på, at de har samme kompetencer. Elevrådsbekendtgørelsen, som sikrer rettigheder til elevrådet og elevdemokratiet, bør også omfatte fri og privatskolerne. Alle disse tiltag skal sikre en skole med høj kvalitet uanset om det er en fri-, privat- eller folkeskole.

Det er vigtigt for Danske Skoleelever, at elever uanset hvilken skole de går på, har rettigheder og kan holde deres skole op på, at der bliver leveret på de faglige og trivselsmæssige krav vi har.

Eksisterende resolutioner:

Stabile økonomiske rammer og mere lige adgang

Danske Skoleelever mener, at så længe den voksende fri- og privatskolesektor finansieres af de samme midler som folkeskolen, bør området reguleres, så der skabes en økonomisk stabilitet på området. For at åbne op for et frit skolevalg skal forældrebetalingen være indkomstreguleret, så flere har mulighed for at sende deres børn på fri- eller privatskole – meget lig, hvad der ses i daginstitutionerne. Det er vigtigt, at folkeskolen ikke bliver tømt for midler. Den voksende fri- og privatskolesektor ikke skal gå ud over den fælles folkeskole. Men det frie skolevalg og friheden til at vælge en personligt tilpasset pædagogisk praksis skal bevares.

Mere gennemsigtighed i de frie grundskoler!

I Folkeskolen sikres udbyttet med indsamling af testdata og trivselsundersøgelser – ”Hvordan har vi det?” og ”Lærer vi noget?” er to meget vigtige spørgsmål at stille sig selv, når man har et statsfinansieret skoletilbud. Det ikke for meget at forlange, at kunne sikre sig, at vi elever lærer og trives. Danske Skoleelever ønsker at give eleverne på de frie- og private grundskoler en reel kvalitetssikring, så der ikke er nogle elever i den frie grundskole, som bliver behandlet i modstrid med FN's børnekonvention. Derfor skal trivselsmålingen og 9. klasses afgangseksamen gøres obligatoriske på de frie- og private grundskoler, så man har en reel mulighed for at sikre elevernes trivsel.

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

Forslag 6 - Den sunde test og evalueringsstruktur:

Denne resolution erstatter hvis den vedtages den eksisterende resolution: 'Nationale test skal optimeres'

Foreslået resolution:

De nationale test skal spille ind på en sund test- og evalueringskultur i den danske grundskole. Det skal testene gøre ved at opfylde to formål. De nationale test skal kunne bruges af vores skoler, kommuner, ministerium, forskere og elever til at sikre, at der ikke er nogle faglige huller på landkortet. Vi elever

kan bruge testene til at holde vores skoler oppe på den kvalitet i undervisningen, de skal give. For at vi kan have god undervisning, så kræver det også kvalitets forskning i hvad der virker og hvad der ikke virker. Her er pålidelige data uvurderlig, og det skal de nationale test også levere.

For det andet så skal de nationale test også være et pædagogisk værktøj, som kan hjælpe os med at udvikle os i skolen. Derfor bør man også efter nationale test have tid til en samtale med sin lærer, hvor man sammen kan tale om, hvad resultaterne betyder - og vigtigst af alt have en status på ens faglige trivsel.

Men det er også vigtigt at påpege, at de nationale test ikke kan alt. Det er bare et af mange værktøjer, som vores lærer, skole eller kommune kan bruge for at måle vores faglighed. Og de nationale test kan aldrig stå alene, men de er en god supplerende til vores lærers eksisterende indtryk af vores faglighed.

Dette blev også bekræftet af VIVEs evaluering af de nationale test. Om det er nødvendigt at skifte fra adaptive test principper til lineære test principper er ikke den vigtigste debat. Det eleverne kan mærke er formidlingen af testene og testresultaterne, både til os selv og vores forældre, og i hvor høj grad de bliver brugt til at forbedre undervisningen. Det er der fokuset skal ligge, hvis vi skal have en sund test og evalueringskultur!

Eksisterende resolution:

Nationale test skal optimeres

Vi skal forbedre de nationale tests. Nationale tests er som udgangspunkt et godt tiltag, men fungerer ikke optimalt i øjeblikket. Vi synes, det er vigtigt at have et nationalt evalueringsredskab og et pædagogisk værktøj til at tilrettelægge undervisningen.

En rapport fra Aarhus Universitet, antyder at de nationale tests måler upræcist og forkert. Hvis dette er tilfældet, så skal testene selvfølgelig reformeres fuldstændigt. Når det sagt, er der opstået en demotiverende og trist kultur omkring de nationale test i dag, hvilket er ærgerligt. Ingen elever skal føle det som et nederlag. Ydermere skal lærerne yderligere uddannes i at bruge resultaterne til konkret undervisning. I Danske Skoleelever går vi ind for en test, hvor alle elevers niveau blev undersøgt, sådan at undervisningen kan blive indrettet efter det niveau, som passer til den enkelte elev. Dog skal vi også respektere at der er en lang række forskere der står bag spørgsmålene i den nationale test, og som har en stor viden på området, derfor bør man lytte på dem.

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

Indkomne forslag til interne resolutioner

Forslag 1 - Retningslinjer for sociale medier:

I Danske Skoleelever har alle lokalafdelinger en Facebook-, Instagram- og Snapchatside, som bliver administreret af formandskabet i den pågældende lokalafdeling. Disse profiler skal selvfølgelig have relevant indhold for foreningen, derfor gælder disse retningslinjer for alle DSE's sociale medier.

1. Indholdet på de sociale medier skal være relevant for Danske Skoleelever.
2. Indholdet på de sociale medier skal være tværpolitiske og repræsentere DSE's holdning på området.
3. Når man har adgang til DSE's sociale medier, så må profilen ikke bruges som personlig konto. Det betyder bl.a. at man ikke skal kommentere eller like sine venners billeder, eller lave personlige opslag.
4. Man må ikke oprette profiler på sociale medier i organisationens navn uden tilladelse og mulighed for overlevering.
5. Lokalafdelingernes formandskab aftaler internt, hvem der har ansvar for de sociale medier.
6. De frivillige må godt få adgang til de forskellige sider, men må kun slå noget op med accept fra formandskabet i lokalafdelingen, eller næstformanden med ansvar for bestyrelsen.
7. Er man i tvivl om opslaget følger disse retningslinjer, så spørger man næstformanden med ansvar for bestyrelsen.

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

Forslag 2 - Tværpolitiskhed i bestyrelsen og lokalafdelingerne:

Når man repræsenterer DSE eksternt, skal man forholde sig tværpolitisk. Hvis man står i den situation, at man er i tvivl om DSE's holdning på et område, så skal man tjekke det i stedet for at fremføre sin egen holdning. Hvis man ikke har mulighed for at tjekke det først, så giver man til kende, overfor personen man taler med, at man ikke kender vores holdning på området, og derfor ikke kan udtale sig på vegne af foreningen.

Hvis man snakker politik på vegne af sig selv, eller en anden forening som ikke er DSE, så er det vigtigt at man ikke giver til udtryk at man også er i Danske Skoleelever. F.eks. hvis man deltager i en avisartikel, radiointerview eller tv-interview, så skal der ikke stå at man er fra DSE. Ens påklædning må heller ikke repræsentere DSE. Hvis man er ude til en debat, politisk møde eller lignende, så må man ikke være iklædt en DSE-trøje, en DSE-pin eller andet synligt DSE-merchandise.

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

#DSEGF

FØLG DANSKE SKOLEELEVER PÅ



Danske
Skoleelever

DSE | Sindalsvej 9 | 8240 Risskov | www.skoleelever.dk | Tlf.: 70 22 00 33
| CVR. 16156701 | E-mail: dse@skoleelever.dk