

Referat af Danske Skoleelevers Landskonference 2022

Referat af Danske Skoleelevers Landskonference 2022	1
1. Mødets første del, fredag d. 11. november 2022 kl. 18:30-20:00	5
1.1 Formalia	5
1.1.1 Valg af to dirigenter og to referenter	5
1.1.2 Konstatning af mødets lovlighed	5
1.1.3 Vedtagelse af dagsorden	5
1.1.4 Vedtagelse af forretningsorden	5
1.1.5 Nedsættelse af stemmeudvalg.....	5
1.2 Præsentation af samværspolitik for DSE.....	5
1.3 Behandling af bestyrelsens halvårsberetning.....	6
1.4 Førstebehandling af indkomne forslag til eksterne udtalelser	8
1.4.1 Forslag 1 - Skolebestyrelser	8
1.4.2 Forslag 2 - Ordensbekendtgørelsen	8
1.4.3 Forslag 3 - Vi ønsker bedre indeklime inden 2025	9
1.4.4 Forslag 4 - Mental sundhed på skoleskemaet	9
1.4.5 Forslag 5 - Genoprettelse af talentindsats	10
1.4.6 Forslag 6 - Frihed til at udtrykke sin religion	10
1.4.7 Forslag 7 - Mentale fridage.....	10
1.4.8 Forslag 8 - Efterskoler - En mulighed for alle.....	11
1.4.9 Forslag 9 - Unisex toiletter på alle grundskoler i Danmark!	11
2. Mødets anden del lørdag d. 11. november 2022 kl. 16:30-18:00	12
2.1 Første- og andenbehandling af indkomne forslag til eksterne udtalelser	12
2.1.1 Forslag 1 - Skolebestyrelser	12
2.1.1.1 Forslag er vedtaget	12
2.1.2 Forslag 2 - Ordensbekendtgørelsen	12
2.1.2.1 Forslaget er vedtaget	13
2.1.3 Forslag 3 - Vi ønsker bedre indeklime inden 2025	13

2.1.3.1 Forslag er vedtaget	13
2.1.4 Forslag 4 - Mental sundhed på skoleskemaet	13
2.1.4.1 Forslag er vedtaget	16
2.1.5.1 Forslag 5 - Genoprettelse af talentindsats	16
2.1.5.1 Forslag er vedtaget	17
2.1.6 Forslag 6 - Frihed til at udtrykke sin religion	17
2.1.6.1 Forslag er vedtaget	18
2.1.7 Forslag 7 - Mentale fridage.....	18
2.1.7.1 Forslag er vedtaget	20
2.1.8 Forslag 8 - Efterskoler - En mulighed for alle.....	20
2.1.8.1 Forslag er vedtaget	21
2.1.9 Forslag 9 - Unisex toiletter på alle grundskoler i Danmark!	21
2.1.9.1 Forslag er vedtaget	22
3. Mødets tredje del. Søndag d. 13. november 2022 kl. 09:00 - 12:30	22
3.1 Suppleringsvalg til lokalbestyrelser	22
3.1.2 DSE Thy - Tillidsvalg	22
3.1.2.1 Deltagernummer 197 og 115 er valgt ved tillid.....	22
3.1.3 DSE Himmerland - Tillidsvalg.....	22
3.1.3.1 Deltagernummer 195, 190, 129, 147 og 199 er valgt ved tillid.....	22
3.1.4 DSE Østjylland - Tillidsvalg.....	22
3.1.4.1 Deltagernummer 28 og 238 er valgt ved tillid.....	23
3.1.5 DSE Vestjylland - Tillidsvalg	23
3.1.5.1 Deltagernummer 176, 169 og 223 er valgt ved tillid.	23
3.1.6 DSE Trekanten - Tillidsvalg	23
3.1.6.1 Deltagernummer 35 er valgt ved tillid.....	23
3.1.7 DSE Sønderjylland - Tillidsvalg	23
3.1.7.1 Deltagernummer 81 er valgt ved tillid.....	23
3.1.8 DSE Fyn - Tillidsvalg	23
3.1.8.1 Deltagernummer 157, 114, 229 og 106 er valgt ved tillid.	23
3.1.9 DSE Lolland-Falster - Tillidsvalg	23
3.1.9.1 Deltagernummer 219 er valgt ved tillid.....	23
3.1.10 DSE Sydsjælland - Tillidsvalg	23
3.1.10.1 Deltagernummer 85, 249 og 145 er valgt ved tillid.	24

3.1.11 DSE Nord-vestsjælland - Tillidsvalg	24
3.1.11.1 Deltagernummer 151 og 112 er valgt ved tillid.....	24
3.1.12 DSE Østsjælland - Tillidsvalg	24
3.1.12.1 Deltagernummer 153, 126, 136 og 153 er valgt ved tillid.....	24
3.1.13 DSE København - Tillidsvalg.....	24
3.1.13.1 Deltagernummer 170 er valgt ved tillid.....	24
3.1.14 DSE Nordsjælland - Tillidsvalg.....	24
3.1.14.1 Deltagernummer 100 er valgt ved tillid.....	24
3.2 Suppleringsvalg til bestyrelsen	24
3.2.1 DSE Thy - Valg til lokalformand - Tillidsvalg	24
3.2.1.1 Deltager nummer 115 er valgt ved tillid.....	24
3.2.2 DSE Himmerland - Valg til lokalformand - Tillidsvalg	25
3.2.2.1 Deltager nummer 129 er valgt ved tillid.....	25
3.2.3 DSE Himmerland - Valg til lokalnæstformand - Tillidsvalg.....	25
3.2.3.1 Deltager nummer 147 er valgt ved tillid.....	25
3.2.4 DSE Vestjylland - Valg til lokalformand - Tillidsvalg	25
3.2.4.1 Deltager nummer 176 er valgt ved tillid.....	25
3.2.5 DSE Vestjylland - Valg til lokalnæstformand - Tillidsvalg	25
3.2.5.1 Deltager nummer 169 er valgt ved tillid.....	25
3.2.6 DSE Lolland-Falster - Valg til lokalformand - Tillidsvalg	25
3.2.6.1 Deltager nummer 213 er valgt ved tillid.....	25
3.2.7 DSE Sydsjælland - Valg til lokalformand - Tillidsvalg	25
3.2.7.1 Deltager nummer 85 er valgt ved tillid.....	25
3.2.8 DSE Sydsjælland - Valg til lokalnæstformand - Tillidsvalg.....	26
3.2.8.1 Deltager nummer 69 er valgt ved tillid.....	26
3.2.9 DSE Nordsjælland - Valg til lokalformand - Tillidsvalg	26
3.2.9.1 Ingen er valgt ind.....	26
3.2.10 DSE Nordsjælland - Valg til lokalnæstformand - Tillidsvalg.....	26
3.2.10.1 Deltager nummer 100 er valgt ved tillid.....	26
3.3 Valg af tillægsmandater til bestyrelsen.....	26
3.3.1 DSE region Syddanmark Tillidsvalg	26
3.3.1.1 Deltager nummer 114 er valgt ved tillid, og der er en mindre plads i region DSE Syddanmark.....	26

3.3.2 DSE region Sjælland Tillidsvalg	26
3.3.2.1 Deltager nummer 74 er valgt ved tillid, og der er en mindre plads i region DSE Sjælland	26
3.3.3 DSE region Hovedstaden Kampvalg	26
3.3.3.1 Deltager nummer 12 er valgt ved tillid, og der er en mindre plads i region DSE Hovedstaden	27
3.4 Eventuelt	27

1. Mødets første del, fredag d. 11. november 2022 kl. 18:30-20:00

1.1 Formalia

1.1.1 Valg af to dirigenter og to referenter

Mathias Green, Jakob Bonde og Oskar Sommer er valgt til dirigenter.

Rasmus Ditlefsen og Emilia Bøge Caliskan er valgt til referent.

1.1.2 Konstatning af mødets lovlighed

Da mødet er indkaldt i retmæssig tid, er mødet konstateret lovligt.

1.1.3 Vedtagelse af dagsorden

Dagsordenen er vedtaget.

1.1.4 Vedtagelse af forretningsorden

Dirigentbordet leder deltagerne igennem forretningsordenen.

Forretningsordenen er vedtaget.

1.1.5 Nedsættelse af stemmeudvalg

Bestyrelsens indstillede er: Laura Drachmann (13), Pheobe Bremholm (21)

Deltagernumre: 151 og 142

1.2 Præsentation af samværspolitik for DSE

Formand Marie Holt Hermansen (1) præsenterer samværspolitik for DSE

Landskonferencen har taget samværspolitikken til efterretning.

1.3 Behandling af bestyrelsens halvårsberetning

Formand Marie Holt Hermansen (1) holder sin mundtlige halvårsberetning.

Kære Landskonference

Hold da op hvor ser i bare alle sammen dejlige ud heroppe fra. Det er virkelig et flot syn at se så mange elever der kæmper for den gode skoledag sammen. Jeg glæder mig til en landskonference hvor I får muligheden for at se præcis det samme som jeg gør lige nu på talerstolen, når vi skal debattere politik og elevdemokrati.

Sidste gang jeg stod på denne talerstol takkede jeg jer for at have valgt mig som jeres formand. Jeg var stolt og glad og bæret over at i viste mig den tillid. Det føles som om det var i går, men nu er der snart gået et halvt år. Jeg er stadigvæk lige så stolt og glad og bæret, hvis ikke mere. Derfor glæder jeg mig også til at få lov til at fortælle om hvordan det står til i jeres organisation, ved at give jer min halvårsberetning.

I dag er vores skole styret af læringsmål og tests. Det vil politikerne gøre op med og lægge mere ud på skolerne og give kommunerne mere frihed. Men vi elever er ikke nødvendigvis sikret indflydelse i den proces. Vores grundlæggende elevrettigheder er nemlig med frihedsdagsordenen sat under pres. Indførslen af frihed til den enkelte skole, kan nemlig resultere i at eleverne ikke bliver inddraget og at de voksne omkring skolen, kommer til at bestemme. Danske Skoleelever går ind for mere frihed, men ikke på bekostning af vores indflydelse og rettigheder.

Derfor gjorde vi i danskes skoleelever også vores aller bedste for at sætte eleverne på dagsordenen under den valgkamp der lige har været. For grundskoleeleverne har ikke stemmeret, men det betyder ikke at i ikke har noget på hjerte. Men kampagnen førstevælger tog vi rundt på skoler og besøgte eller stillede spørgsmål til over 150 folketingskandidater for at minde dem om alle de ting der er vigtige i vores skole.

Nogle af de ting jeg synes der er ekstra vigtige for vores skole er de tre mærkesager, som i valgte mig på og som bestyrelsen har stemt igennem: Et godt undervisningsmiljø, en engagerende undervisning og ordentlig elevinddragelse. For mig er mærkesagerne ikke kun enkeltstående, de er også en rettesnor, der hele tiden minder mig om hvad det er vi kæmper for og hvordan vi som forsamling mener den gode skole ser ud.

Så jeg vil bede jer se jeres skole for jer udefra. Forestil jer facaden. Rammerne for skolen, altså undervisningsmiljøet. Kampen for det gode undervisningsmiljø har været en hjertesag for Danske Skoleelever i rigtig mange år. Vi har skabt opmærksomhed om de fysiske rammer på vores skoler, og formålet at sætte en ny retning for arbejdet med undervisningsmiljøet, og det er mega vigtigt, vi bliver ved. For i foråret kom det frem af vores indeklima ikke har forbedret sig bare en lille smule, de sidste 10 år! Co2 niveauet i klasselokalerne er stadig alt for højt. Lige nu har grisestalde flere regler for de fysiske rammer end vi har i vores grundskole. Jeg synes det vidner om at vi ikke behandler skolens vægge og rammer med den alvorlighed vi burde og jeg synes vores politikere skylder os en plan for, hvordan de vil løse det her kæmpestore problem.

Et godt undervisningsmiljø handler om både psykisk og fysisk trivsel. Det sikrer vi kun ved at inddrage os elever i arbejdet med undervisningsmiljøet. Derfor har vi også i mange år kæmpet for at sikre uddannelse af de to undervisningsmiljørepræsentanter vi elever har krav på.

Repræsentanterne indgår i arbejdet med undervisningsmiljøet på skolerne og det skal de klædes

godt på til. Derfor har det været en årelang kamp for os at sikre uddannelse af undervisningsmiljørepræsentanterne. En lang række af tidligere formænd Mille, Esther, Thea og alle der kom før dem, bestyrelsesmedlemmer og aktive har brugt tid på at sætte undervisningsmiljø på dagsordenen. Derfor synes jeg også vi skylder både os selv og alle de tidligere dse'ere der har kæmpet for undervisningsmiljøet en kæmpe tak. For i det her efterår har vi fået afsat en hel million fra finansloven til uddannelse af undervisningsmiljørepræsentanter, og en million næste år, og næste år osv, osv. Det synes jeg fortjener en hånd. Det er en sejr, for Danske Skoleelever har kæmpet for uddannelse af undervisningsmiljørepræsentanter i årevis og jeg synes det vidner om at hårdt arbejde betaler sig.

Jeg vil bede jer om at finde billedet af jeres skole frem igen. Og så forestille jer at i går ind ad døren og sætter jer på jeres plads i klassen. Hvilken undervisning forbereder du dig på? Og glæder du dig? Alt for mange elever er ikke motiverede for at gå i skole fordi vores undervisning er kedelig og ensrettet. Det kan ikke være rigtigt, for det skal være sjovt at gå i skole. Derfor skal vores undervisning være mere engagerende. Det betyder at skolen skal være varieret, fordi engagement er forskelligt fra elev til elev. Så skal vores skole være langt mere praksisfaglighed i vores skole. Vi skal have lov til at komme ud og anvende vores undervisning i praksis. Det kan fx være at gøre noget med sine hænder eller tage på skole virksomhedsbesøg. Vi skal bruge de udregninger vi laver i matematik til at bygge et fuglehus eller vi skal reelt producere den film vi snakker om i dansk.

Der skal være plads til alle i vores skole. Om man så er vildt dygtig til fysik eller er virkelig udfordret i det, så skal man opleve at undervisningen passer til en. Hvis man ikke oplever både succes og udfordring i sin hverdag bliver de demotiverede at gå i skole. Derfor skal vi også have mere niveau differentieret undervisning. Det skal være okay at vi fra tid til anden løser forskellige opgaver, fordi vi netop er forskellige mennesker og alle skal opleve at timerne passer til dem. Den engagerende undervisning er altså, varierende og praksisfaglig, den aktiverer os elever og så er den differenceret fordi vi alle er gode og mindre gode til forskellige ting. For en sidste gang vil jeg gerne bede jer vende tilbage til jeres mentale billede. Du sidder på din stol og kigger på tavlen. Nu skal du kigge rundt. Se de mennesker der sidder ved siden af dig. Dine gode venner og klassekammerater. Vi skal være sikret indflydelse og inddragelse. Det sker gennem elevrådene, gennem fælles elevrådene og gennem danske skoleelever. Alt for mange elever føler sig alene og uden for fællesskaberne. Kig rundt i salen. Hver fjerde af os føler sig ensom og hver anden af pigerne i 8. klasse er ikke glade for sig selv. Vi mangler at lytte til hinanden og forstå hinanden. Hvis vi hverken snakker med eller lytter til eleverne, kommer vi aldrig til at forstå hvad det er vores skole lige nu ikke gør godt nok. Jeg tror ikke vi skaber trivsel blandt os elever, hvis vi ikke også bliver inddraget i vores hverdag.

Nu har vi besøgt alle jeres skole og spejdet ud i den store skolepolitiske verden, men vi skal også kigge indad. Gennem den sidste tid har Danske Skoleelever været igennem nogle ændringer. Selvom forandringer kan være svære, er de også tit gode. Fx har i nok allerede opdaget at vi har fået vores første samværspolitik, så vi kan være helt sikre på at alle føler sig trygge i foreningen. Det er jeg glad for. Men forandringer er kun positive hvis vi står sammen om dem. Derfor er jeg også vildt stolt af vores kære bestyrelse, der har båret over med lange bestyrelsesmøder og som har holdt fanen høj, jeg er stolt af alle vores frivillige der har været omstillingsparate og omsorgsfulde og jeg er supertaknemmelig over for alle de ansatte der har givet en ekstra hånd med for at få enderne til at nå sammen. I fællesskab ser vi ind i Danske Skoleelever der stadig står stærkt og er dybt forankret ude på skolerne og inde på Christiansborg. Dog skal der lyde en særlig stor tak til min næstformand Abed Tabbara. Jeg er aldrig i tvivl om hvor jeg har dig og jeg ved at du står op hver dag og gør dit allerbedste for at få drive denne her forening sammen med mig.

Man er aldrig alene om at skabe forandring. Vi har brug for lærerne, for skolelederne, for pædagogerne, og børne-unge udvalgsformændene rundt omkring i kommunerne. De er med til at sikre at den skole. Samtidig har de også brug for os elever – vi er nemlig dem skolen handler om.

Det glemmer vores politikere nogle gange. De glemmer at skolen er et samarbejde, hvor vi alle har et fælles mål. Os elevers stemme er helt essentiel ind i det samarbejde. For mange af de mennesker der skal til at træffe beslutninger på vegne af vores skole, gik i skole før vi overhovedet blev født. Denne her landskonference er til for at vi kan blive hørt og derfor håber jeg også i vil råbe højt og gå på talerstolen og deltage i debatten, hvad end i er enige eller uenige. For det er kun ved at samarbejde og ved at lytte til hinanden vi får en god skole. Og så er det nu i kære elever skal stille op som lokalbestyrelsesmedlem eller bestyrelsesmedlem og vise at vi ikke giver op på vores ret til at blive hørt og inddraget. Det er det vi i danske skoleelever er til for.

Jeg glæder mig til at kæmpe videre for vores mærkesager det næste halve år og jeg glæder mig til at kunne fortælle jer om endnu flere sejre når vi ses igen på generalforsamlingen.

Rigtig god landskonference!

1.4 Førstebehandling af indkomne forslag til eksterne udtalelser

Forslagene i første del af mødet blev behandlet ved at forslagene blev præsenteret, men ikke debatteret.

1.4.1 Forslag 1 - Skolebestyrelser

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

Skolebestyrelserne er helt essentielle for skolernes drift. Derfor er elevernes stemme ind i skolebestyrelserne også helt afgørende. I Danske Skoleelever mener vi, at elevrepræsentanterne skal være demokratisk valgt og deltage på skolebestyrelsesmøderne minimum en gang hvert halve år.

1.4.2 Forslag 2 - Ordensbekendtgørelsen

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

Ordensbekendtgørelsen for skoler er til for at give skolens medarbejdere mulighed for at gennemføre restriktioner over for elever, der ikke følger et af skolen bestemt regelsæt. Danske Skoleelever mener, at det kan være nødvendigt i særlige tilfælde at gribe ind overfor elever, der bidrager skadeligt ind i skoledagen. Danske Skoleelever er generelt for Ordensbekendtgørelsen for skoler, dog er vi imod

brugen af eftersidninger og tilbageholdelse af personlige ejendele hen over natten. Bekendtgørelsen skal udelukkende bruges som en sidste udvejs og skal altid bruges i samarbejde med forældrene/værge til pågældende elev.

1.4.3 Forslag 3 - Vi ønsker bedre indeklima inden 2025

Forslagsstiller(e): Lokalbestyrelsen, Lokalfdeling Vendsyssel

Vores indeklima betyder ikke så meget for de voksne som deres eget arbejdsmiljø, men det burde det. Fordi vi skal ikke gå og have det for varmt eller for koldt, så vi ikke kan koncentrere os i timerne og ikke får en god optimal undervisning, og hvorfor skal vores undervisningsmiljø ikke være lige så vigtigt som vores læres arbejdsmiljø.

Vores trivsel er vigtig. Vi ved godt, at vi får en trivselsundersøgelse, men det er kun hvert andet år, hvor skolen kigger ind i vores svar og vil lave lidt om på tingene, så vores trivsel, og hvordan vi har det, bliver bedre.

Derfor vil vi have gjort så den trivselsundersøgelse vi for én gang om året, at den bliver udvidet, og der bliver kigget mere på dem, så der kan blive lavet noget om, vi mener også, at det skal være muligt for eleven at få en snak med skolen, om hvad man mener, at der skal gøres. Så skal vores undervisningsmiljø prioriteres lige så højt som vores læres arbejdsmiljø. Det mener vi, at det skal gøres inden 2025, fordi vi ikke skal blive ved med at have det sådan her, hvor vi ikke bliver prioriteret på samme måde som vores lærere i forhold til vores miljø

1.4.4 Forslag 4 - Mental sundhed på skoleskemaet

Forslagsstiller(e): Lidia Beyarslan (222)

Forslagsstiller er ikke til stede i dag, men deltager nr. 9 ønsker at opretholde forslaget.

Ny forslagsstiller(e): Gustav Eflund Johansen (9)

Trivslen er meget vigtig både i skolegangen, men også hele livet igennem. Mange børn mistrives og det skal der gøres noget ved! Mental sundhed skal på skoleskemaet på samme måde, som vi træner vores fysiske sundhed i idrætstimen. Vi skal have nogle værktøjer, vi kan bruge til at få dannet os nogle gode vaner, der kan give os unge en hverdag hvor vi trives og har det godt.

1.4.5 Forslag 5 - Genoprettelse af talentindsats

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

Alle elever er gode til noget, og vi vokser når vores evner bliver anerkendt. De evner skal plejes og passes så alle oplever at blive udfordret og udvikle sig, imens de går i grundskole. Inklusion i grundskolen er vigtig, og også de fagligt dygtige elever skal favnes, så de trives og oplever mening med at gå i skole. Derfor mener Danske Skoleelever, at talentindsatsen skal genoprettes på den ene eller anden måde. Det kan både ske i et bredere samarbejde med ungdomsuddannelserne, der retter sig mod udskoling, og som en mere konkret indsats i de små klasser hvor højt begavede børn oplever at blive en del af et fællesskab, som de kan spejle sig i.

1.4.6 Forslag 6 - Frihed til at udtrykke sin religion

Forslagsstiller(e): Lokalbestyrelsen, Lokalfdeling København

I Danmark har vi religionsfrihed. Derfor giver det ikke mening, at der skal være særregler på skolerne. Danske Skoleelever mener, at man skal have frihed til at udtrykke sig selv, og dermed også frihed til at udtrykke sin religion. I Danmark har vi mange forskelligheder, og det skal der også være plads til. Det er specielt vigtigt på skolerne, fordi det jo netop er et frirum hvor man får chancen for at være sig selv. Som elev skal man kunne føle sig accepteret på sin skole, og derfor mener vi at det er vigtigt at beholde friheden til at kunne udtrykke sin religion og bære religiøse symboler på skolerne.

1.4.7 Forslag 7 - Mentale fridage

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

Alt for mange mistrives i dag i skolen. Danske Skoleelever mener, at vi elever er klar til selv at tage en aktiv del i kampen for at skabe bedre trivsel. Når vi snakker trivsel, handler det tit om ting, der ligger uden for elevernes rækkevidde at ændre. Vi mener, at vi ville kunne skabe god og konkret forandring, ved i højere grad at myndiggøre os elever. Det skal ske ved at alle elever får ret til årlige mentale fridage. Til en start én mental fridag om året. Dagen har flere formål. For det første skal den give eleverne et redskab til at forebygge mistrivsel, ved at give mulighed for at trække stikket og skrue ned for tempoet. For det andet skal den nedbryde stigma omkring mental sundhed. I dag er

dårligt mentalt helbred alt for tabubelagt. Det kan mentale fridage være med til at ændre på, da det vil sætte gang i en samtale ude i klasselokalerne om det mentale helbreds vigtighed.

1.4.8 Forslag 8 - Efterskoler - En mulighed for alle

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

Efterskolerne i Danmark bygger på en lang og smuk dannelsestradition, som langt de fleste elever, får enormt meget ud af – fagligt såvel som menneskeligt. Danske Skoleelever mener at flere udsatte elever, bør få muligheden for at gå på efterskole. Desværre kan et efterskoleophold være rigtig dyrt for forældrene, og det afholder nogle af de ressourcetsvage elevgrupper, fra at vælge en efterskole.

Danske Skoleelever foreslår derfor, at der skal sættes penge af på finansloven til oprettelse af 500 årlige stipendier med mulighed for, at alle kan søge. Dog vil henholdsvis flygtninge, indvandrere, efterkommere, herboende grønlandske unge og til familier med en husstandsindkomst på under 360.000kr årligt prioriteres højst.

1.4.9 Forslag 9 - Unisex toiletter på alle grundskoler i Danmark!

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

Danske Skoleelever mener, at når vi repræsenterer alle, så bør der også være toilet- og badefaciliteter for alle. Derfor bør vi ikke KUN have pige- og drengetoiletter og -bade, altid sikre, at der er toilet og badefaciliteter, til dem, der ikke ønsker at benytte de kønsinddelte toiletter.

Det skal sikre at man ikke tvinger nogen, ind i en boks de ikke vil være i, men samtidigt sikre at marionetten fortsat kan føle sig tilpas.

Når man KUN laver pige- og drengetoiletter, så ekskludere man elever, der ikke føler sig tilpas i betegnelsen ciskønnet han- eller hunkøn, uden en rationel grund.

Derfor mener Danske Skoleelever, at der skal være mulighed for at benytte unisex toiletter, på alle grundskoler i Danmark.

2.Mødets anden del lørdag d. 11. november 2022 kl. 16:30-18:00

2.1 Første- og andenbehandling af indkomne forslag til eksterne udtalelser

2.1.1 Forslag 1 - Skolebestyrelser

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 1: Skolebestyrelserne ude på skolerne er dem, som tager de store beslutninger, og det er vigtigt vi elever sidder med i processen. Desværre behøver eleverne ikke at være demokratisk valgte for at sidde i skolebestyrelsen. Vi skal være sikre på at de, som repræsenterer os i det lokale, er elevernes stemme og ikke er valgt tilfældigt af en skoleleder.

Debat:

Deltager nr. 248: Jeg synes også, at det er vigtigt, at I stemmer for. Det er for at sørge for, at de rigtige kommer ind i skolebestyrelserne. Lige nu kan skolelederen kan bare gå ind og vælge en, der ikke kan debattere. Det er vigtigt, at eleverne vælger én ind i skolebestyrelsen, så de kan arbejde for det, vi vil arbejde for.

2.1.1.1 Forslag er vedtaget

2.1.2 Forslag 2 - Ordensbekendtgørelsen

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 7: Hej. Sammen med bestyrelsen ønsker vi, at ordensbekendtgørelsen skal bruges ordentligt, men skolerne skal ikke kunne give eftersidning og tage telefoner. Når man vil løse problemer, så skal det ske i samskabelse mellem elever og lærer. Så stem for, for at ordensbekendtgørelsen bliver ordentlig og retfærdig.

Debat:

Deltager nr. 248: Det er selvfølgelig ekstremt vigtigt, at vi tager handling over for forstyrrende elever, fordi det forstyrrer andre elever. Men at tage folks genstande er ikke en mulighed. Det er en for hård straf. Hvis man mangler sin telefon og skal ringe 112, så er det vigtigt, at man har sine genstande. Vi er der for at lære noget, men vi sætter ikke pris på at blive behandlet som børn. Vi skal tage handling på en respektfuld og pædagogisk måde. Derfor skal I stemme for det her forslag.

Deltager nr. 85: Hej. Jeg vil gerne stemme for at vi skal afskaffe at få taget telefoner og eftersidning. Da det kommer til at skabe problemer for at finde hjem, og eftersidning gør, at man får skrevet hjem. Man gør det ikke på min skole og det virker.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 7: Igen er det vigtigt, at vi snakker sammen om konsekvenserne. Hvis der bare er brug for at tage nogens telefon hen over natten, så er der nok brug for lidt mere konsekvens og handling. Hvis nogle er virkelig dårlige, så er det måske ikke en folkeskole man skal gå på, men en socialskole. Det var bare en kommentar til det der blev sagt før. Stem for.

2.1.2.1 Forslaget er vedtaget

2.1.3 Forslag 3 - Vi ønsker bedre indeklima inden 2025

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 14: Indeklimate på vores skoler har været det samme igennem de sidste 10 år og vores indeklimate burde prioriteres lige så højt som lærernes arbejdsmiljø, og der burde laves trivselsundersøgelse hvert år, og derigennem laves en opfølgende samtale. Vi elever skal sikre hvordan og hvornår man har et godt indeklimate

Debat:

Deltager nr. 209: Jeg synes I skal stemme for forslaget. Hvis man har et bedre indeklimate, og det er bedre inde i klassen, så kan man præstere bedre og lave sine lektier før. Det var bare det. Derfor synes jeg, at I skal stemme for.

Deltager nr. 6: Jeg synes, det er vigtigt, at vi er inde over indeklimate, da vi er dem som er på skolen. Jeg mener det er vigtigt, vi har et ordentligt indeklimate. På de fleste arbejdspladser skal man have en arbejdsmiljørepræsentant og vi også have en UMR til de næste generationer.

Deltager nr. 111: Hej. Jeg hedder Dunja. Jeg synes, at indeklimate er vigtigt, fordi det kan få en til at skifte fokus og humør. Jeg er selv UMR på min skole og synes det er en meget god ide, at der er et godt indeklimate.

Forslagsstiller ønsker ikke afsluttende bemærkning

2.1.3.1 Forslag er vedtaget

2.1.4 Forslag 4 - Mental sundhed på skoleskemaet

Deltager nr. 222 er ikke til stede. Deltager nr. 9 ønsker at opretholde forslaget.

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 9: Ja, jeg synes I skal stemme ja, fordi mental sundhed på skoleskemaet er vigtigt. Vi skal lære om mental sundhed. Hvordan man kan blive bedre til at hjælpe med det og blive bedre generelt. Ja, jeg synes I skal stemme for.

Debat:

Deltager nr. 6: Jeg synes det er vigtigt, at vi skal have det på skemaet. Bare det at få timelagt det en gang imellem, fordi lærerne så er tvunget til at sætte fokus på det, selvom de synes en engelsk eller danskopgave er vigtigere. Med det her så skal de gøre det og det er vigtigt.

Deltager nr. 139: Ja, jeg synes også det er meget vigtigt at man taler om mental trivsel, fordi mental sundhed er en del af vores hverdag. Politikerne taler også om at mental trivsel ikke er godt nok. Hvis den hedder mental trivsel på skoleskemaet, så er der færre penge derude, hvor der er brug for psykiatrien og det er vel målet, at ingen skal have brug for psykiatrien? Mental sundhed hænger også sammen med fysisk aktivitet, fordi det også handler om koncentration, og hvordan man har det i hverdagen. Det er også vigtigt, at man bliver hørt. Derfor synes jeg, at I skal stemme for.

Deltager nr.129: Jeg synes, det er vigtigt, at vi taler om mental trivsel, men jeg synes ikke det skal ske i skolen. Tænk hvis der er en som har det dårligt, så bliver man tvunget til at dele det og derfor stemmer jeg ikke for det.

Deltager nr. 157: Ja, jeg mener, at det skal være en del af undervisning, at man får noget at vide om mental sundhed, ligesom man ved noget om hvordan ens krop fungerer. Man skal også lære om ens følelser, og hvordan det er at have det svært. Man skal ikke nødvendigvis tale med hele klassen om det, men det skal ikke være et tabu at have et mentalt handicap.

Deltager nr. 197: Jeg synes, det er meget vigtigt at tale bedre om trivsel, så vi kommer til at trives bedre og så lærerne også kan lære os, hvordan det fungerer og er bedre.

Deltager nr. 234: Jeg synes, at vi ikke skal have det på skoleskemaet, men lærerne skal lære det. Det er ikke os i vores alder, der skal tage os af det.

Deltager nr. 8: Jeg synes det her emne er vigtigt, da jeg har selv angst. Jeg synes, det er vigtigt netop at tale om det, så folk forstår angst. Der skal være forståelse af hvorfor en klassekammerat har det dårligt og har brug for at være for sig selv. Det her er et forslag, hvor læreren fortæller hvorfor og hvordan det kan være man har de her ting.

Deltager nr. 105: Hej. Jeg synes det er meget vigtigt at sætte fokus på at mentalt helbred også skal på skoleskemaet, så andre også får indblik i, at det ikke er nemt at gå med angst og depression. Man kan ikke altid se, hvad andre går og kæmper med, og det er svært fordi man ikke ved, hvordan andre vil reagere på det. Jeg synes, at det skal på skoleskemaet, så det ikke er så svært at tale med andre om det.

Deltager nr. 81: Jeg synes, det er rigtig vigtigt, at vi kan få lærerne til at lære os om det her. I min klasse er der mange som har mange mentale problemer. Derfor er det vigtigt, vi taler om det så man kan få hjælp. Det er også vigtigt at læreren inddrager eleverne, hvis de ønsker det, så de andre kan forstå problemerne.

Deltager nr. 248: Jeg synes også, at mental sundhed er vigtigt, og det bliver værre og værre. Vi skal tage stilling til det, da psykiatrien er overbelastet. Vi skal ikke gå over pensum, men vi skal have fat i lærere der ved noget om mental sundhed, så de kan hjælpe på en konstruktiv og psykologisk god mening. Vi skal have et valgfag og ikke et fast fag på skolen. Der er nogen, der ikke kan bruge det til noget, fordi der også er nogen der ikke har problemer, så de kan fortsætte med deres eget forslag. Jeg synes, at I skal stemme for men ikke som et helt fag, men som et valgfag.

Deltager nr. 170: Så når en autist går på en special sammen med andre autister lige, som jeg gør. Derfor mener jeg, at mental sundhed burde være lige så fast på skemaet som dansk, engelsk og matematik, så man kan få at vide, hvad det handler om og få hjælp. Jeg synes bare det er super vigtigt

Deltager nr. 74: Hej. Jeg hedder Victoria. Grunde til at jeg står heroppe, at jeg er forvirret over det her punkt. Jeg ser ikke, at det er muligt, at lærerne kan undervise om det i en hel time. Som en anden sagde kan det blive et valgfag, men ikke som et helt fag? Hvordan skal det her overhovedet kunne lade sig gøre? Tiden kan blive brugt på alt muligt andet, som vi også skal til eksamen i. Jeg kunne godt tænke mig, at vi fandt et kompromis.

Deltager nr. 183: Jeg synes det skal være på som et fag. På min skole har man det en uge om året, hvor man lærer om det og derfor er det ikke hver uge, men bare en uge.

Deltager nr. 136: Hej. Jeg ved selv, at mange har depression og angst i folkeskole. Der var f.eks. 3 i min klasse, som havde svær depression. Jeg synes i hvert fald, at man kan have en uge hvert halve år, hvor man har om mental sundhed. Ikke bare fra lærerne, men fra nogen som er erfarne. Jeg kan ikke lige huske hvad jeg ellers ville sig. Jeg kan ikke huske min holdning.

Deltager nr. 209: Jeg synes det er en god ide, fordi når man snakker om det, man har det svært ved, så kan man gøre noget ved det. På min skole har vi noget om mental sundhed og det er vigtigt.

Deltager nr. 119: Hej. Jeg hedder Mathias. Jeg synes ikke, at man skal sætte mental sundhed, som et fag, fordi man bør ikke bruge skoletiden på noget man kan gøre i sin fritid. Man kan måske finde en løsning på klassen, hvis man ender med at gøre det i skoletiden.

Deltager nr. 1: Vores skole skal være almindennede og skal lære os tingene omkring vores samfund. Og desværre har vi en masse elever, som ikke har det godt. Cirka. 80% af alle elever har det ikke godt. Vores fysiske og psykiske helbred hænger sammen. Mental helbred behøver ikke at være et fag, men det skal være en del af fagene, så man kan mærke efter om man har det godt. Det er sådan vi sikrer, at vi holder os sunde og glade. Det er vigtigt, at hver enkelt af os er klædt på til at tage os af os selv. Det er ikke fyldestgørende at vi har et valgfag. Alle skal have om mental sundhed. Ikke en time om uge, men på et tidspunkt i deres skolegang.

Deltager nr. 85: Altså jeg ved selv meget om angst, fordi min lillebror har angst. Han kan ikke komme på en privatskole, fordi han har tourettes og derfor vil de ikke have ham. Han fejler ikke nok

til at komme på en specialskole. Han sidder og larmer på en folkeskole, men hvor skal han ellers hen? Der er ikke andre muligheder. Min mor har prøvet på de andre skoler, der hvor vi bor. Det kunne være rat med en løsning for alle dem der har det svært. Derfor vil jeg gerne stemme for.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 9: Øhm. Jeg synes stadig man skal stemme for da det stadig er en god ide, da man skal snakke om det så er spiseforstyrrelse eller ADHD, og derfor synes jeg man skal stemme for.

2.1.4.1 Forslag er vedtaget

2.1.5.1 Forslag 5 - Genoprettelse af talentindsats

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 5: Wow. Skolen er et sted for alle. Også de højtuddannede elever. Derfor synes vi, at vi skal have genoprettet talentindsatsen, så alle kan udvikle sig i deres eget tempo. Det betyder, at der kommer ekstra undervisningsmateriale til de elever, der er højt begavet. Det går ikke udover eleverne fagligt eller socialt. Derfor mener vi, at det gør at alle elever har det bedre i grundskolen.

Debat:

Deltager nr. 142: Jeg har altid fået at vide til mine skolehjemssamtaler, at jeg klarede mig godt i skolen. Jeg har efter sommerferien fået ekstra timer med engelsk. Det var så dejligt at få lov til at blive udfordret. Jeg har også lavet noget ekstra matematik, hvor man kan hjælpe andre med at blive bedre. Det er så dejligt at kunne lærer noget mere.

Deltager nr. 7: Så står jeg her igen. Talentindsatsen skal genoprettes. Det er ud fra erfaring. Jeg har i rigtig lang tid prøvet, at f.eks. matematik har været alt for nemt - i hvert fald for mig. Det er ikke fordi, jeg er først klogere end andre, men jeg forstår det bare hurtigere. Hvis man sidder og allerede har forstået det hele, så skal man ikke bruge 45 min. ekstra på at lave en opgave. Så skal man have en anden opgave, så man kan forstå mere af faget.

Deltager nr. 6: Hej. Jeg vil gerne sige, at I skal stemme for. Man kan godt sige, at der er nogle, som er gode og nogle er normale. Vi skal bare sikre, der ikke kommer en mur, så det ikke bliver os og dem. Det er vigtigt at finde en mellemvej, så vi ikke får det.

Deltager nr. 248: Jeg synes, man skal stemme for. Jeg snakker af erfaring og får en opgave i et fag og tænker "Hvad fanden skal jeg bruge det her til?". Man lærer ikke noget, når man er på et så højt grundniveau. Jeg synes, at man udover genoprettelse af talentindsatsen, også skal sørge for svære opgaver til de begavede elever. Det skal også gælde i den anden ende af spektret. Det er vigtig for både de kloge, og dem som har brug for hjælp. Tak.

Deltager nr. 233: Jeg hedder som sagt Carl. Jeg tror ikke på, at løsningen dette problem er undervisning efter skole. Det burde være en del af læreruddannelsen, så de kan lave differeret undervisning. Jeg har en lærer, som er rigtig god til at få alle med. Derfor tror jeg det her er muligt i alle fag.

Deltager nr. 138: Jaer, jeg vil faktisk gerne lyde lidt træls. Jeg vil gerne stemme imod. Jeg kender fra min klasse, at man ikke gider at have noget der er sværere. Man gider ikke komme i skole og få noget sværere end alle andre. Det ødelægger bare noget af det om at gå i skole. Det synes jeg i hvert fald.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 5: Der kom nogle spørgsmål undervejs. Den der med den normale skoledag. Vi skal ikke være i skole til kl. 5, men vi skal have andre opgaver fra f.eks. 9. klasse. Det er ikke fordi, at alle elever skal have en sværere opgave. Hvis de vil have det, så skal de nok få det. Det går ikke ud på, at alle skal have noget sværere, men dem som gerne vil. Det er ikke tvang, men for dem som gerne har lyst.

2.1.5.1 Forslag er vedtaget

2.1.6 Forslag 6 - Frihed til at udtrykke sin religion

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 12: Lige nu er friheden til at udtrykke sig selv truet. Der kommer flere og flere regler, så elever på skoler ikke kan være, hvem de er. I Danmark er der religionsfrihed, så man skal have lov til at være den man er. Jeg synes, at man skal beholde friheden til at udtrykke hvem man er på skolerne.

Debat:

Deltager nr. 248: Jeg synes religionsfrihed er en af de vigtigste dele af det danske samfund. Danmark er et frit land og man skal kunne gøre hvad man vil. Hvis vi har et tørklædeforbud, så begrænser man friheden, som man skal have. Det er vigtigt, at man kan gå med tørklæde, hvis man gerne vil. Derfor skal vi have religionsfrihed - også i skolen.

Deltager nr. 199: Altså jeg vil, at man kan udtrykke sig som man selv vil.

Deltager nr. 6: Hej. Jeg synes, man skal stemme for. I Danmark er det vigtigt, man skal have den religion, man gerne vil. I teorien må man sige hvad man vil og hvorfor skal det ikke være sådan med religion også?

Forslagsstilleren ønsker ikke afsluttende bemærkning.

2.1.6.1 Forslag er vedtaget

2.1.7 Forslag 7 - Mentale fridage

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 7: Alt for mange mistrives mentalt i skole. Hvis du for eksempel har stress eller angst, så kunne det være fedt at få et pusterum, når livet bare bliver for fyldt med opgaver og ansvar. Det vil sige, at du en, kun en, dag om året kan få fri. Selvfølgelig er en enkelt dag ikke så meget, men den ene dag har en anden funktion end bare at give dig pusterum. Det er også et symbol på, at trivselen måske ikke er, som den burde være. Det handler om det gode fællesskab. Stem for.

Debat:

Deltager nr. 6: Jeg synes, I skal stemme for, da det er vigtigt. Ja, man kan argumentere for at en dag ikke er særlig meget, men tænk hvis man vågner op en dag og ikke har lyst til at tage i skole, fordi man har problemer eller bliver mobbet. Man kan sige, at hvis man pjækker tirsdag, så gør man det måske ikke torsdag.

Deltager nr. 248: Jeg synes, at I skal stemme imod det her forslag, fordi vi har weekend, hvor man kan slappe af. Jeg har selv haft tid med angst, hvor skole kunne være lidt af et pusterum, hvor man var fri fra hjemmet og kunne være sammen med sine venner. Weekenden er lavet til at få en pause fra hverdagen. Skolen kan have meget negativt, men det må ikke distrahere en. Tak.

Deltager nr. 199: Altså før har jeg haft nogle dage, hvor jeg ikke har haft det så godt. Der meldte jeg mig syg og det må man jo godt, så jeg synes bare, man skal stemme for.

Deltager nr. 197: Ja, jeg synes at det er vigtigt, at vi får en fridag, fordi hvis man har det dårligt en dag, så er det bedre med en fridag i stedet for at man pjækker. En fridag gør, at man har tid til at komme ovenpå og komme i skole dagen efter. Derfor synes jeg, at I skal stemme for.

Deltager nr. 157: Jeg tænker også, det er vigtigt, at vi får en fridag til vores mentale. Jeg har selv prøvet det, hvor man er vågnet op og ikke har haft det godt. Der meldte jeg mig syg. Jeg synes man skal kunne have en fridag uden at være reelt sygemeldt på den måde.

Deltager nr. 129: Yes. Jeg synes, at det virker lidt åndssvagt, at man har sådan et kort på hånden. Hvis det reelt virker, er det jo fint nok, men jeg er ret sikker på, at det vil bruge misbrugt. Weekenden er en mulighed for at slappe af og få energi til en ny uge.

Deltager nr. 234: Jeg synes, vi i stedet for en mental fridag, så skal man i stedet gøre som teatre og have noget psykologhjælp, da det er bedre.

Deltager nr. 139: Jeg synes, at man burde stemme for det her forslag. Det er ikke så meget det, at man har en fridag, men mere at man får ansvar og får styringen over det. Det kan forebygge andre fridage og dage, hvor man har det dårligt. Det er ligesom omsorgsdage, som lærere og voksne har. Det er også det, vi har her. Jeg forstår ikke, hvorfor voksne har det, og vi ikke har.

Deltager nr. 7: Personligt synes jeg selv, vi skal stemme for det her forslag. Jeg har døjet med det her selv, hvor det har talt som sygefravær. Vi har mange unge, som oplever det her, og man skal have lov til at have en fridag.

Deltager nr. 74: Jeg kan ikke se pointen i det her forslag. Hvis man har brug for en mental fridag, så kan ens forældre skive til ens lærer. Som sagt, så har vi weekender og helligdage. Man kan sagtens melde sig syg, så jeg ser ikke pointen i det her forslag - især ikke når det kun er en dag om året. Jeg stemmer imod. Tak.

Deltager nr. 5: Der er mange af jer, som siger, at weekenden også er et pusterum, men hvad hvis jeg vågner en onsdag? Så er der langt til weekenden. Og ja, det er kun én dag, så hvis der er folk som misbruger det, så er det jo heldigvis kun den ene dag, så det er bare, så folk ikke er forvirret.

Deltager nr. 176: Jaer, jeg er egentlig for, men jeg er ikke med på pointen i, at man kun har en dag. Næste dag er det jo det samme. Jeg synes hellere, at man skal fokusere på, at skolen ikke skal være et sted, hvor man har det dårligt.

Deltager nr. 8: Jeg har hørt mange af jer sige, vi har weekenderne, og det kun er en dag. Nogle siger også, det er en pjækdag, men nogle gange har man brug for det. Den her ene dag ændrer måske ikke så meget praktisk, men det er et opgør med, hvordan man taler om mentalt helbred. Jeg er virkelig slemt ordblind. Da jeg gik i 5. klasse havde jeg haft første ordblindekursus. Hun siger, at jeg ikke kan finde ud af at læse. Det bliver jeg ked af. Jeg kan godt læse - bare ikke hurtigt. Jeg ender med at græde mig selv i søvn og dagen efter holder jeg en mental fridag. Hvis jeg havde fået psykologhjælp, så kunne jeg måske have haft det bedre fremover.

Deltager nr. 249: Jeg ser ikke, der er nogen grund til det kun er en dag, så vi burde tale om flere dage. Måske man bare skulle give et kald i skolen. Jeg tror man kunne gøre mange andre ting end denne dag, som kunne blive brugt til pjækning.

Deltager nr. 115: Hej. Jeg hedder Filuca. Jeg stemmer imod, fordi jeg forstår ikke hvad den ene dag skal bruges til. Folk pjækker alligevel, som de vil, og vi har vores weekender og ferier, så jeg stemmer imod.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 1: At lave en mental fridag er ikke at stoppe den dårlig trivsel. Hvis det bare var denne dag så havde vi fejlet. Formålet er at det skal være okay

at stoppe op og få en pause. Man skal nogle gange kunne stoppe op, og føle man ikke har det godt. Vi kan kontrollere det. Vi ved, hele året, at vi kan vælge at sige stop, når nok er nok. Det handler om, at myndiggøre os selv og gøre opmærksom på, ude i klasselokaler, hvorfor vi ikke har det godt, hvorfor sidemakkeren ikke er i skole, og hvorfor man skal give en ekstra krammer. Det koster ikke politikerne en krone at give os en mental fridag. Derfor vil jeg gerne stemme for.

2.1.7.1 Forslag er vedtaget

2.1.8 Forslag 8 - Efterskoler - En mulighed for alle

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 13: Efterskole bygger på en lang dannelsestradition, men det er desværre ikke alle der har muligheden for at komme på efterskole. Vi mener, at der skal oprettes 500 stipendier til at komme på efterskoler. Der vil komme grupper som vil blive prioriteret højest. Jeg håber, at I vil stemme for.

Debat:

Deltager nr. 43: Jeg synes I skal stemme for den her, da efterskole er for alle og det kan være med til at forbedre ens sociale forhold. Så kan man tage undervisningen og lære nogle nye at kende og have et fantastisk år.

Deltager nr. 57: Personligt synes jeg, at I skal stemme for. Efterskolen er et år, hvor man får det godt. Jeg skal selv på efterskole. Hvis du ligger i underklassen har du ikke mulighed for det. Jeg synes det er godt, vis alle har mulighed for at komme på efterskole ligegyldig om man er fra folke- eller privatskole. Tak.

Deltager nr. 170: Som en der selv skal på efterskole, så glæder jeg mig rigtig meget. Tænk hvis man ikke havde den mulighed. Tænk hvis man glædede sig, så meget men ikke havde pengene til det. Derfor synes jeg I skal stemme for

Deltager nr. 134: Hej. Jeg synes I skal stemme for, fordi jeg synes, det er en god ide. Jeg vil også gerne selv, men jeg kan godt blive nervøs for, at det er noget, som bliver betalt af min skat, så politikerne ikke tager det lige så alvorligt, som de burde. Tak.

Deltager nr. 234: Jeg synes ikke, det her er noget man kan stemme for, da det vil presse efterskolesektoren og man skal ansatte flere og på samme tid ville der mangle elever på gymnasierne.

Deltager nr. 244: Hej. Jeg synes, I skal stemme for det her, fordi det ikke er fair, at dem der gerne vil på efterskole ikke kan komme det, bare fordi deres forældre ikke har råd til det. Det var bare det.

Forslagsstiller ønsker ikke en afsluttende bemærkning

2.1.8.1 Forslag er vedtaget

2.1.9 Forslag 9 - Unisex toiletter på alle grundskoler i Danmark!

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 8: I den danske grundskole skal alle accepteres og derfor skal vi også have et toilet, hvor alle kan gå ind. Det er der ikke lige nu. Man har kun drenge- og pigetoiletter. Det rammer også nogle som mig der nogle dage er intetkøn og andre dage er pige. Det gør det svært at finde ud af hvilket et toilet man skal bruge. Jeg ved, at der er andre der har det ligesom mig, fordi de ikke er det køn de er født med. Derfor skal der være et toilet som alle kan komme ind på.

Debat:

Deltager nr. 6: Jeg vil gerne starte med at sige, at I skal stemme for. Hvad nu hvis man ikke føler sig som det køn man er født som. Hvorfor ville det være en dårlig idé? Jeg kan ikke selv se nogle ulemper ved det, udover, at man skal have flere toiletter. Jeg tror, at det er okay, hvis det gør det mere trygt.

Deltager nr.111: Hej. Jeg synes altså, det er bedre, der er unisex toiletter, da der er mange elever som hverken ser sig selv som pige eller dreng. Jeg synes dog også, der også skal være pige- og drengetoiletter, hvis der er nogle som ikke føler sig trygge. Nogle gange vil man kun klæde om med piger eller kun med drenge.

Deltager nr. 7: Jeg vil starte med at sige, at forslaget går ud på, at der skal være mulighed for at gå på unisex-toilet, så alle skal ikke, men der skal være mulighed for det. Fra start vil jeg sige, at I skal stemme for det her forslag. Jeg kender mange personer, som virkelig ikke vil have det rart med de typiske drenge- og pigetoiletter. Det kan være af mange grunde. Måske identificerer de sig som intetkøn. Det kan også bare være, der er elever, som bare ikke har det fedt ved de typiske drenge- og pigetoiletter. Der er bare uendelige mange holdninger til det her. Jeg synes dog I skal stemme for.

Deltager nr. 157: Jeg synes, at det er vigtigt at vi i 2022 har toiletter til alle køn, som folk kan føle sig som. Vi skal ikke have mere end dreng, pige og unisex, men det kan bare gøre en verden til forskel for alle, som føler sig som andet end dreng og pige. Det er vigtigt, at de føler sig trygge ved at gå på toilettet og klæde om i skolen.

Deltager nr. 234: Vi kan ikke få løst problemet med unisex toiletter på vores skole på den måde, da vi allerede har snakket med ledelsen. De siger det ikke er aktuelt.

Deltager nr. 81: Jeg synes, at det er godt hvis folk har mulighed for selv at vælge om de vil have pige- eller drenge toiletter, eller om folk kan være på det samme. Jeg synes, at det er helt lige meget. Der skal være begge muligheder på skolerne.

Deltager nr. 249: Vi lever i et frit land med plads til at ytre sig og derfor kan vi også have unisex toiletter. Vi er frie og derfor burde det også være muligt, at få unisex toiletter.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 8: Ja, jeg vil lige gøre ting op. Det her forslag er ikke et forslag om, at alle toiletter skal være unisex, men at der også skal være unisex toiletter. Jeg ved, at der er ingen på min skole der ved, at jeg ikke altid er pige. Det kan godt være, at I ikke tror det er aktuelt, men det er det nok alligevel.

2.1.9.1 Forslag er vedtaget

3.Mødets tredje del. Søndag d. 13. november 2022 kl. 09:00 - 12:30

Da der ikke er modtaget nye eksterne og interne udtalelser i løbet af weekenden går man direkte videre til valg af tillidsposter.

3.1 Suppleringsvalg til lokalbestyrelser

3.1.2 DSE Thy - Tillidsvalg

Lærke Bülow Villadsen, deltager nr. 197, Tillid:2 Mistillid: 0 Blank: 0
Filuca Engstrøm, deltager nr. 115, Tillid: 2 Mistillid: 0 Blank: 0

3.1.2.1 Deltagernummer 197 og 115 er valgt ved tillid.

3.1.3 DSE Himmerland - Tillidsvalg

Julie Andersen, deltager nr. 195, Tillid: 5 Mistillid: 1 Blank: 0
Oliver Kjellerup, deltager nr. 190, Tillid: 4 Mistillid: 1 Blank: 1
Kristoffer Garmkov, deltager nr. 129, Tillid: 4 Mistillid: 0 Blank: 2
Lea Brøner, deltager nr. 147, Tillid: 6 Mistillid: 0 Blank: 0
Daniel Ødgaard Teilhof, deltager nr. 199, Tillid: 2 Mistillid: 1 Blank: 3

3.1.3.1 Deltagernummer 195, 190, 129, 147 og 199 er valgt ved tillid.

3.1.4 DSE Østjylland - Tillidsvalg

Nikolai Manggard, deltager nr. 28, Tillid: 3 Mistillid: 0 Blank: 1

Simon Schunk, deltager nr. 238, Tillid: 3 Mistillid: 1 Blank: 0

3.1.4.1 Deltagernummer 28 og 238 er valgt ved tillid.

3.1.5 DSE Vestjylland - Tillidsvalg

Frederikke Didriksen, deltager nr. 176, Tillid: 3 Mistillid: 0 Blank: 0

Lucas Lauridsen, deltager nr. 169, Tillid: 3 Mistillid: 0 Blank: 0

Margrethe Sophie Popp Fredslund, deltager nr. 223, Tillid: 2 Mistillid: 1 Blank: 0

3.1.5.1 Deltagernummer 176, 169 og 223 er valgt ved tillid.

3.1.6 DSE Trekanten - Tillidsvalg

Emilie Nørlem Karlsen, deltager nr. 35, Tillid:3 Mistillid: 0 Blank: 0

3.1.6.1 Deltagernummer 35 er valgt ved tillid.

3.1.7 DSE Sønderjylland - Tillidsvalg

Nadja Hejsel, deltager nr. 81, Tillid:3 Mistillid: 0 Blank: 0

3.1.7.1 Deltagernummer 81 er valgt ved tillid.

3.1.8 DSE Fyn - Tillidsvalg

Kirstine Rytter, deltager nr. 157, Tillid: 5 Mistillid: 1 Blank: 1

Noah Olesen, deltager nr. 114, Tillid: 5 Mistillid: 1 Blank: 1

Aksel Jensen, deltager nr. 229, Tillid: 6 Mistillid: 0 Blank: 1

Laura Vistisen, deltager nr. 106, Tillid: 3 Mistillid: 2 Blank: 2

Ida Kirkegaard, deltager nr. 150, *Har valgt at trække sig*

3.1.8.1 Deltagernummer 157, 114, 229 og 106 er valgt ved tillid.

3.1.9 DSE Lolland-Falster - Tillidsvalg

Ellen Lindegaard Kastrup, deltager nr. 219, Tillid: 8 Mistillid: 0 Blank: 0

3.1.9.1 Deltagernummer 219 er valgt ved tillid.

3.1.10 DSE Sydsjælland - Tillidsvalg

Martine Reimann, deltager nr. 85, Tillid: 3 Mistillid: Blank: 2

Josefine Petersen, deltager nr. 249, Tillid:2 Mistillid: 1 Blank: 2

Mikkel Birkum, deltager nr. 248, Tillid:1 Mistillid: 3 Blank: 1

Sebastian Milbrat, deltager nr. 145, Tillid: 2 Mistillid: 2 Blank: 1

3.1.10.1 Deltagernummer 85, 249 og 145 er valgt ved tillid.

3.1.11 DSE Nord-vestsjælland - Tillidsvalg

Benjamin Andersen, deltager nr. 151, Tillid: 3 Mistillid: 0 Blank: 0

Aiya Nielsen, deltager nr. 112, Tillid: 3 Mistillid: 0 Blank: 0

3.1.11.1 Deltagernummer 151 og 112 er valgt ved tillid.

3.1.12 DSE Østsjælland - Tillidsvalg

Amélie Peyrelier, deltager nr. 153, Tillid: 2 Mistillid: 2 Blank: 0

Theo Bartels, deltager nr. 126, Tillid: 2 Mistillid: 1 Blank: 1

Sofie Raun, deltager nr. 136, Tillid: 2 Mistillid: 1 Blank: 1

Viktoria Peyrelier, deltager nr. 153, Tillid: 2 Mistillid: 2 Blank: 0

3.1.12.1 Deltagernummer 153, 126, 136 og 153 er valgt ved tillid.

3.1.13 DSE København - Tillidsvalg

Elias Englund, deltager nr. 170, Tillid: 8 Mistillid: 0 Blank: 0

Sara Hashemi, deltager nr. 99, *Har trukket sin opstilling*

3.1.13.1 Deltagernummer 170 er valgt ved tillid.

3.1.14 DSE Nordsjælland - Tillidsvalg

Shahin Alimardarni, deltager nr. 100, Tillid: 2 Mistillid: 0 Blank: 0

3.1.14.1 Deltagernummer 100 er valgt ved tillid.

3.2 Suppleringsvalg til bestyrelsen

3.2.1 DSE Thy - Valg til lokalformand - Tillidsvalg

Filuca Engstrøm, deltager nr. 115. Tillid: 2 Mistillid: 0 Blank: 0

3.2.1.1 Deltager nummer 115 er valgt ved tillid.

3.2.2 DSE Himmerland - Valg til lokalformand - Tillidsvalg

Kristoffer Garmkov, deltager nr. 129. Tillid: 6 Mistillid: 0 Blank: 0

3.2.2.1 Deltager nummer 129 er valgt ved tillid.

3.2.3 DSE Himmerland - Valg til lokalnæstformand - Tillidsvalg

Lea Brøner, deltager nr. 147, Tillid: 6 Mistillid: 0 Blank: 0

3.2.3.1 Deltager nummer 147 er valgt ved tillid.

3.2.4 DSE Vestjylland - Valg til lokalformand - Tillidsvalg

Frederikke Didriksen, deltager nr. 176. Tillid: 3 Mistillid: 0 Blank: 0

3.2.4.1 Deltager nummer 176 er valgt ved tillid.

3.2.5 DSE Vestjylland - Valg til lokalnæstformand - Tillidsvalg

Lucas Lauridsen, deltager nr. 169, Tillid: 3 Mistillid: 0 Blank: 0

3.2.5.1 Deltager nummer 169 er valgt ved tillid.

3.2.6 DSE Lolland-Falster - Valg til lokalformand - Tillidsvalg

Ellen Lindegaard Kastrup deltager nr. 213. Tillid: 5 Mistillid: 0 Blank: 1

3.2.6.1 Deltager nummer 213 er valgt ved tillid.

3.2.7 DSE Sydsjælland - Valg til lokalformand - Tillidsvalg

Martine Reimann, deltager nr. 85. Tillid: 1 Mistillid: 1 Blank: 2

3.2.7.1 Deltager nummer 85 er valgt ved tillid.

3.2.8 DSE Sydsjælland - Valg til lokalnæstformand - Tillidsvalg

Josefine Bragt, deltager nr. 69, Tillid: 3 Mistillid: 1 Blank: 0

3.2.8.1 Deltager nummer 69 er valgt ved tillid.

3.2.9 DSE Nordsjælland - Valg til lokalformand - Tillidsvalg

Keita Sana, deltager nr. 171. *Trækker sig fra at stille op*

3.2.9.1 Ingen er valgt ind

3.2.10 DSE Nordsjælland - Valg til lokalnæstformand - Tillidsvalg

Shahin Alimardani, deltager nr. 100, Tillid: 2 Mistillid: 0 Blank: 0

3.2.10.1 Deltager nummer 100 er valgt ved tillid.

3.3 Valg af tillægsmandater til bestyrelsen

3.3.1 DSE region Syddanmark Tillidsvalg

Noah Olesen, deltager nr. 114, Tillid: 10 Mistillid: 1 Blank: 1

3.3.1.1 Deltager nummer 114 er valgt ved tillid, og der er en mindre plads i region DSE Syddanmark

3.3.2 DSE region Sjælland Tillidsvalg

Viktoría Peyreiler, deltager nr. 74, Tillid: 7 Mistillid: 0 Blank: 1

3.3.2.1 Deltager nummer 74 er valgt ved tillid, og der er en mindre plads i region DSE Sjælland

3.3.3 DSE region Hovedstaden Kampvalg

Pippi Lester Hyllested, deltager nr. 33, Antal stemmer: 1

Jessie Ø. Bajelan, deltager nr. 12, Antal stemmer: 12

Metta Jatta deltager nr. 54, Antal stemmer: 0

Noah Fræmohs, deltager nr. 6, Antal stemmer: 3

3.3.3.1 Deltager nummer 12 er valgt ved tillid, og der er en mindre plads i region DSE Hovedstaden.

3.4 Eventuelt

Deltager nr. 1: Hvor har det været fedt. Kæmpe tillykke til alle jer der er blevet valgt til en tillidspost og tak for at have lyst til det. Jeg glæder mig til at se jer alle endnu mere i fremtiden. Det var fedt at se, at I har taget ordet og argumenteret for og imod heroppe. Det har været fedt at se jer tale her på talerstolen. Så skal jeg sige tak til jer for at være med. Mange andre har også været med. Særligt tak til Wilja, som mange nok har snakket i telefon med eller har set heroppe på talerstolen. Uden hende var dette LK ikke blevet stablet på benene. Jeg håber, at I alle har lyst til at deltage i andre arrangementer og sige tak til hende. Jeg skal huske at sige tak til dirigentbordet, som har ledt os godt igennem mødet. Derudover alle de dejlige aktivister, som har lavet lækker mad. Også til de frivillige og bestyrelsesmedlemmer som har bidraget til den her weekend. Mange tak for ordet - jeg glæder mig til at se jer til Generalforsamlingen til foråret.

Deltager nr. 7: Jeg hedder Emil. 2 sekunder. Skal lige finde noget frem. Er I klar? *Der spilles Never gonna give you up*

Deltager nr. 197: Jeg vil bare gerne sige tak for en mega god weekend.

Deltager nr. 54: Jeg vil sige bare sige hej.

Deltager nr. 8: Jeg vil bare gerne sige tusind tak fordi, ja, for at have været her, og for at så mange er kommet i bestyrelsen. Særlig tak til to medlemmer i Østjylland, så vi kan lave større projekter. Mange tak til jer.

Deltager nr. 19: Jeg vil bare sige tak for en megafed weekend. I har alle gjort det så godt og det har gjort det til en fed weekend.

Deltager nr. 115: Jeg vil gerne sige tak for en megafed weekend. Jeg vil også sige tak til dem som gav mig tillid. Det er jeg megaglad for.

Deltager nr. 126: *Lavede en joke"

Deltager nr. 171: Jeg vil bare sige tusind tak til alle i den her weekend. Det har bare været megafedt.

Deltager nr. 138: Det har bare været en megafed weekend med alle jer

Deltager nr. 119: Tak for i dag, i går og i forgårs.

Deltager nr. 170: Tusind tak for denne megafede weekend. Det har været megafedt.

Deltager nr. 5: Jeg vil bare sige tak for en megafed Landskonference. Det er mega sejt, at I har stillet op til lokalbestyrelsen og bestyrelsen. Jeg håber at se jer til GF eller UW. Tak for en megagod weekend.

Deltager nr. 13: Hvad så? Har I haft en dejlig Landskonference? Det var megafedt at se jer alle på floor. Tak til vores formand, som har gjort en stor indsats for at få os elever på dagsorden de sidste 6 måneder. Hun har virkelig kæmpet sindssygt hårdt for os elever. Selvfølgelig også tillykke til jer nye tillidsvalgte.

Deltager nr. 94: Jeg vil bare sige, at det har været en megafed weekend.

Deltager nr. 102: Jeg vil også bare sige, det var en megafed weekend.

Deltager nr. 6: Jeg vil gerne have lov at sige tak, fordi det har været rigtig fedt.

Aktivisterne delte medaljerne 'Sjov Fætter' ud til Laura Poulsen og 'Hyggespreder' ud til Frida Brødsgaard. Derudover kom der lidt praktiske informationer. Dirigentbordet takker af og giver ordet til formanden.

Formanden lukker Landskonferencen 2022.

Referatet er skrevet på DSE's Landskonference d. 11.11.2022. - 13.11.2023, således opfattet af de tilstedeværende dirigenter og referenter

Jakob Bonde Nielsen
Dirigent

Mathias Green
Dirigent

Oskar Sommer
Dirigent

Emilia Bøge Caliskan
Referent

Rasmus Rosenlund Ditlefsen
Referent