

# SÅDAN

Følgende notat er 6 konkrete forslag, til hvordan man skaber en mere praksisfaglig skole. Forslagene er baseret på erfaringer fra praksisfaglige forsøg, viden fra forskning, men vigtigst af alt politik vedtaget af dem, der skal modtage undervisningen - Eleverne selv.

## STÆRKERE ÅBEN SKOLE

DSE har længe ønsket en skole, der er tættere på lokalområdet. Det indebærer blandt andet at få etableret partnerskaber med lokale virksomheder, institutioner m.m. Danske Skoleelever mener, at den åbne skole er en grundsten i en virkelighedsnær og motiverende undervisning. Ofte oplever vi desværre, at kommunikationen mellem personalet på skolen og mulige partnere fra lokalmiljøet er svær og ressourcekrævende. Det er altså ikke mangel på vilje, der står i vejen. Vi ønsker derfor, at kommunen har ansvaret for at etablere samarbejder og udbyde virksomhedsbesøg, der sikrer en ligelig fordeling af muligheder på tværs af kommunens skoler samt en forankring af samarbejder, der ikke er person baredede ude på de enkelte skoler.

### KONKRET FORESLÅR VI:

- At kommunerne forpligtes på at tydeliggøre samarbejdsmulighederne lokalt.
  - Det kan gøres om det er sket i [www.klcviborg.dk](http://www.klcviborg.dk)
  - Eller i regi af DA's initiativ [Åben Virksomhed](#)
- At der øremærkes midler til at sikre didaktisk indhold, transport til åben skole lokalt m.m.

## MERE PROJEKTORIENTERET UNDERVISNING OG NY PRØVEFORM

Et stigende antal elever oplever, at undervisningen ikke er motiverende, blandt andet fordi indholdet er for langt fra virkeligheden og ikke knytter sig til praksis. Vi har brug for at arbejde mere projektbaseret med fagene, både individuelt og i grupper. Når undervisningen tager udgangspunkt i problemstillinger og ikke har ét facit, får man som elev mulighed for at bruge den teori man har lært i praksis. Samtidig får man mulighed for at arbejde ud fra ens personlige udgangspunkt i samspil med andre. Fra projekter med Projektbaseret Læring i Aalborg og [Rebild kommune](#) ved vi, at eleverne har fundet projektugerne mere motiverende end deres sædvanlige, traditionelle undervisning.

### KONKRET FORESLÅR VI:

- At det gøres obligatorisk for skolerne at arbejde med projektbaseret undervisning i både indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen.
- Halvdelen af alle afgangsprøver omlægges til at være projektbaserede.

## DET PRAKSISFAGLIGE FAG

Lige nu er undervisningen i udskolingen ensrettet og meget teoretisk. Det er blandt andet et resultat af en stærk overvægt af boglige fag og teoretisk undervisning. Derfor mener vi i Danske Skoleelever, at der er brug for et reelt praksisfagligt fag, der giver os elever undervisning i erhvervsfaglige kompetencer. Mange elever er ikke klædt på til hverdagens praktiske udfordringer. Vi mener at, det er skolen opgave at klæde os på til disse. Konkret foreslår vi:

### KONKRET FORESLÅR VI:

- Et praksisfagligt fag i udskolingen der beskrives i samarbejde med relevante aktører og fagligheder, der har til formål at undervise elever i håndværksfag.
- Det praksisfaglige fag er et obligatorisk prøvefag, og afsluttes i en projektopgave.
- Faget skal være projektbaseret og have rod i virkeligheden.

## FLERE FAGLIGHEDER IND I FOLKESKOLEN

Med ønsket om en mere praksisfaglig skole kommer vi til at mangle lærere, der kan undervise i fagene. Vi mener derfor, at man i regi af to-voksenordningerne skal kigge uden for skolens nuværende rammer, og i højere grad udnytte kompetencerne blandt eksempelvis faglærte, der er på deltid, pensionister eller lærlinge, som er under uddannelse. Dette skaber en autentisk undervisning og kan give os elever rollemodeller, der er passionerede inden for faget, samtidig med at vi sikrer en undervisning der er af faglig kvalitet, med didaktiske og pædagogiske kompetencer hos læreren samt dybdegående viden inden for faget.

### KONKRET FORESLÅR VI:

- At der afsættes nationale midler til, at folk med faglært baggrund tilknyttes en lokal folkeskole som et led i tovoksen ordninger, for at fungere som sparringspartnere og undervisere i praksisfaglige fag.
- At lærlinge systematisk inddrages i uddannelsesvejledningen for at sikre ung-til-ung vejledning omkring erhvervsuddannelser.
- At initiativer som eksempelvis [ByggeBoxen](#) udbredes til alle landets kommuner, og udvikles til at omfatte andet end håndværk. Eksempelvis TeknologiBoxen eller andre temaer, som kan give eleverne i grundskolen en grundig indsigt i hvad fagenes indhold kan anvendes til.

## PRAKSISFAGLIGHED SOM FORMÅL I FAGENE

Vi ser aktuelt en elevgruppe, der er meget demotiverede for at gå i skole. En undersøgelse af det gode børneliv fra tænketanken Mandag Morgen viser, at 18% af eleverne ikke kan lide at gå i skole. Hos Danske Skoleelever oplever vi, at det i høj grad skyldes en ensrettet og teoretisk undervisning, hvor vi som elever i høj grad bliver testet i vores evne til udenadslære og paratviden. Det gør, at det anvendelsesorienterede fokus bliver skubbet i baggrunden, og vores evne til at omsætte viden i praksis bliver overset. Der ses derfor et behov for en ændring af vurderings- og bedømmelseskriterierne i skolen.

### KONKRET FORESLÅR VI:

- At praksisorienterede kompetencer og virkelighedsnær undervisning indgår i alle fagenes formål.
- At standpunktskarakterer b.la. gives med blik på elevens evne til at anvende fagets indhold i praksis.

### FLERE SPECIALISEREDE VALGFAG

Valgfagene i udskolingen er en oplagt mulighed for at give elever lov til at udvikle sig i en retning, de selv ønsker at specialisere sig inden for. Desværre løfter de obligatoriske valgfag på ingen måde den opgave lige nu. Danske Skoleelever mener derfor, at de obligatoriske valgfag bør oplægges til en række specialiserede valgfag, der brobygger over til ungdomsuddannelserne, virksomheder og lokalmiljøet. Dette er en oplagt mulighed for at lade elever blive så dygtige, de overhovedet kan, i et bestemt fag, samtidig med at vi elever kan få øjnene op, for hvad det vil sige at gå på en ungdomsuddannelse eller indgå i en arbejdsplads.

### KONKRET FORESLÅR VI:

- En omlægning af de obligatoriske valgfag til en række specialiserede valgfag, der afsluttes i en projektopgave, som fremgår på afgangsbrevet.
- Brobygning til ungdomsuddannelser og erhvervsliv gennem specialiserede valgfag.

