

Referat af Danske Skoleelevers Landskonference 2023

Referat af Danske Skoleelevers Landskonference 2023.....	1
1. Mødets første del, fredag d. 10. november 2023 kl. 20:00-21:00.....	6
1.1 Formalia	6
1.1.1 Valg af to dirigenter og to referenter.....	6
1.1.2 Konstatning af mødets lovlighed.....	6
1.1.3 Vedtagelse af dagsorden	6
1.1.4 Vedtagelse af forretningsorden	6
1.1.5 Nedsættelse af stemmeudvalg.....	6
1.2 Præsentation af samværspolitik for DSE	6
1.3 Behandling af bestyrelsens halvårsberetning	7
1.3.1 Debat af halvårsberetningen:.....	11
2. Mødets anden del lørdag d. 11. november 2023 kl. 08:30-12:30	11
2.1 Førstebehandling af indkomne forslag til eksterne udtalelser	11
2.1.1 Forslag 1 - Sundhedsplejersker med åben-dør-politik.....	11
2.1.2 Forslag 2 - Et løft af erhvervspraktikken.....	12
2.1.3 Forslag 3 - Trivsel skal have et pensum i folkeskolen	12
2.1.4 Forslag 4 - En skole, hvor der er plads til at være innovativ.....	13
2.1.5 Forslag 5 - ChatGPT i skolen	13
2.1.6 Forslag 6 - Musik i ørerne er for fedt!.....	14
2.1.7 Forslag 7 - Jord under neglene og udeture	14
2.1.8 Forslag 8 - Gensidig respekt mellem lærer og elever	15
2.1.9 Forslag 9 - Alle elever skal have en trykperson.....	15
2.1.10 Forslag 10 - Synliggør unges mentale helbred	16
2.1.11 Forslag 11 - Der skal være større regulering af sociale mediers algoritmer	16
2.1.12 Forslag 12 - Farvel til sexismen og goddag til mangfoldigheden	16
2.1.13 Forslag 13 - Skolepatruljer er vejen frem	17
2.1.14 Forslag 14 - Obligatorisk undervisning om fysisk handicappede	17

2.1.15 Forslag 15 - Adgangskrav på ungdomsuddannelser skal være en vurdering af den enkelte elev	18
2.1.16 Forslag 16 - Kollektiv transport skal være tilpasset elever	18
2.2 Første- og andenbehandling af indkomne forslag til eksterne udtalelser	19
2.2.1 Forslag 1 - Sundhedsplejersker med åben-dør-politik	19
2.2.1.1 Forslaget er vedtaget	19
2.2.2 Forslag 2 - Et løft af erhvervspraktikken	19
2.2.2.1 Forslaget er vedtaget	20
2.2.3 Forslag 3 - Trivsel skal have et pensum i folkeskolen	20
2.2.3.1 Ændringsforslag til Forslag 3 - Trivsel skal have et pensum i folkeskolen.....	20
2.2.3.2 Det samlede forslag er vedtaget.....	21
2.2.4 Forslag 4 - En skole, hvor der er plads til at være innovativ	21
2.2.4.1 Forslaget er vedtaget	22
2.2.5 Forslag 5 - ChatGPT i skolen	22
2.2.5.1 Forslaget er vedtaget	23
2.2.6 Forslag 6 - Musik i ørerne er for fedt!	23
2.2.6.1 Forslaget er vedtaget	25
2.2.7 Forslag 7 - Jord under neglene og udeture	25
2.2.7.1 Forslaget er vedtaget	26
2.2.8 Forslag 8 - Gensidig respekt mellem lærere og elever	26
2.2.8.1 Ændringsforslag til Forslag 8 - Gensidig respekt mellem lærere og elever.....	26
2.2.8.2 Det samlede forslag er vedtaget.....	28
2.2.9 Forslag 9 - Alle elever skal have en tryghedsperson	28
2.2.9.1 Forslaget er vedtaget	30
2.2.10 Forslag 10 - Synliggør unges mentale helbred	30
2.2.10.1 Forslaget er vedtaget	31
2.2.11 Forslag 11 - Der skal være større regulering af sociale mediers algoritmer	31
2.2.11.1 Ændringsforslag til Forslag 11 - Der skal være større regulering af sociale mediers algoritmer	31
2.2.11.2 Det samlede forslag er faldet.....	33
3. Mødets tredje del. Søndag d. 12. november 2023 kl. 09:00 - 11:30	33
3.1 Suppleringsvalg til lokalbestyrelser	33
3.1.1 DSE Vendsyssel - Tillidsvalg	33

3.1.1.1 Deltager nummer 66, 89 og 145 er valgt ved tillid.....	33
3.1.2 DSE Thy	33
3.1.3 DSE Himmerland.....	33
3.1.4 DSE Østjylland	33
3.1.5 DSE Midtjylland - Kampvalg	33
3.1.5.1 Deltager nummer 31 og 65 er valgt ved tillid.	34
3.1.6 DSE Vestjylland.....	34
3.1.7 DSE Trekanten - Tillidsvalg	34
3.1.7.1 Deltager nummer 71, 156 og 158 er valgt ved tillid.....	34
3.1.8 DSE Syd-vestjylland	34
3.1.9 DSE Sønderjylland - Tillidsvalg.....	34
3.1.10 DSE Fyn	34
3.1.11 DSE Lolland-Falster.....	34
3.1.12 DSE Sydsjælland - Tillidsvalg.....	34
3.1.12.1 Deltager nummer 29, 58 og 62 er valgt ved tillid.....	35
3.1.13 DSE Nord-vestsjælland.....	35
3.1.14 DSE Østsjælland - Tillidsvalg	35
3.1.14.1 Deltager nummer 95 er valgt ved tillid.	35
3.1.15 DSE Københavns Omegn - Kampvalg	35
3.1.15.1 Deltager nummer 64, 67, 129, 139 og 140 er valgt ved tillid.....	35
3.1.16 DSE København.....	35
3.1.17 DSE Nordsjælland - Tillidsvalg.....	35
3.1.17.1 Deltager nummer 45, 46 og 76 er valgt ved tillid.....	36
3.2 Suppleringsvalg til bestyrelsen	36
3.2.1 DSE Vendsyssel - Valg til lokalformand - Kampvalg	36
3.2.1.1 Deltager nummer 66 er valgt ved tillid.	36
3.2.2 DSE Vendsyssel - Valg til lokalnæstformand - Tillidsvalg	36
3.2.2.1 Deltager nummer 145 er valgt ved tillid.	36
3.2.3 DSE Thy - Valg til lokalformand.....	36
3.2.4 DSE Thy - Valg til lokalnæstformand	36
3.2.5 DSE Himmerland - Valg til lokalformand	36
3.2.6 DSE Himmerland - Valg til lokalnæstformand.....	36
3.2.7 DSE Østjylland - Valg til lokalformand	37

3.2.8 DSE Østjylland - Valg til lokalnæstformand.....	37
3.2.9 DSE Midtjylland - Valg til lokalformand	37
3.2.10 DSE Midtjylland - Valg til lokalnæstformand.....	37
3.2.11 DSE Vestjylland - Valg til lokalformand	37
3.2.12 DSE Vestjylland - Valg til lokalnæstformand	37
3.2.13 DSE Trekanten - Valg til lokalformand.....	37
3.2.14 DSE Trekanten - Valg til lokalnæstformand	38
3.2.15 DSE Syd-vestjylland - Valg til lokalformand	38
3.2.16 DSE Syd-vestjylland - Valg til lokalnæstformand.....	38
3.2.17 DSE Sønderjylland - Valg til lokalformand	38
3.2.18 DSE Sønderjylland - Valg til lokalnæstformand.....	38
3.2.19 DSE Fyn - Valg til lokalformand	38
3.2.20 DSE Fyn - Valg til lokalnæstformand	38
3.2.21 DSE Lolland-Falster - Valg til lokalformand	38
3.2.22 DSE Lolland-Falster - Valg til lokalnæstformand.....	39
3.2.23 DSE Sydsjælland - Valg til lokalformand - Tillidsvalg	39
3.2.23.1 Deltager nummer 62 er valgt ved tillid.	39
3.2.24 DSE Sydsjælland - Valg til lokalnæstformand - Tillidsvalg.....	39
3.2.24.1 Deltager nummer 58 er valgt ved tillid.	39
3.2.25 DSE Østsjælland - Valg til lokalformand.....	39
3.2.26 DSE Østsjælland - Valg til lokalnæstformand	39
3.2.27 DSE Nord-vestsjælland - Valg til lokalformand	39
3.2.28 DSE Nord-vestsjælland - Valg til lokalnæstformand.....	39
3.2.29 DSE Københavns Omegn - Valg til lokalformand	40
3.2.30 DSE Omegn - Valg til lokalnæstformand	40
3.2.31 DSE København - Valg til lokalformand	40
3.2.32 DSE København - Valg til lokalnæstformand.....	40
3.2.33 DSE Nordsjælland - Valg til lokalformand	40
3.2.34 DSE Nordsjælland - Valg til lokalnæstformand - Tillidsvalg.....	40
3.2.34.1 Deltager nummer 118 er valgt ved tillid.	40
3.3 Fortsættelse af andenbehandling af indkommende forslag til eksterne udtalelser.....	40
3.3.1 Forslag 12 - Farvel til sexismen og goddag til mangfoldigheden.....	41
3.3.1.1 Forslag er vedtaget	41

3.3.2 Forslag 13 - Skolepatruljer er vejen frem	41
3.3.2.1 Forslag er vedtaget	42
3.3.3 Forslag 14 - Obligatorisk undervisning om fysisk handicappede	42
3.3.3.1 Forslag er vedtaget	42
3.3.4 Forslag 15 - Adgangskrav på ungdomsuddannelser skal være en vurdering af den enkelte elev	43
3.3.5 Forslag 16 - Kollektiv transport skal være tilpasset elever.....	43
3.3.5.1 Forslag er vedtaget	44
3.4 1. og 2. Behandling af nye indkomne eksterne udtalelser	44
3.5 1.og 2. Behandling af nye indkommende interne udtalelser.	44
3.6 Valg af tillægsmandater til bestyrelsen	44
3.6.1 DSE region Syddanmark.....	44
3.6.2 DSE region Midtjylland.....	45
3.6.3 DSE region Nordjylland - tillidsvalg.....	45
3.6.3.1 Deltager nummer 89 er valgt ved tillid.	45
3.6.4 DSE region Sjælland	45
3.6.5 DSE region Hovedstaden	45
3.7 Eventuelt	45

1. Mødets første del, fredag d. 10. november 2023 kl. 20:00-21:00

1.1 Formalia

1.1.1 Valg af to dirigenter og to referenter

Thea Enevoldsen, Rasmus Rosenlund Ditlefsen og Wilja Blankholm er valgt til dirigenter.

Signe Juelsgaard Andersen og Katrine Degnbol Wenzelsen er valgt til referenter.

1.1.2 Konstatning af mødets lovlighed

Da mødet er indkaldt i retmæssig tid, er mødet konstateret lovligt.

1.1.3 Vedtagelse af dagsorden

Dagsordenen er vedtaget.

1.1.4 Vedtagelse af forretningsorden

Dirigentbordet leder deltagerne igennem forretningsordenen.

Forretningsordenen er vedtaget.

1.1.5 Nedsættelse af stemmeudvalg

Bestyrelsens indstillede er: Emma Hauritz Nielsen (51), Merle Rita Juhl Plesner (3)

Deltagere: Josefine Louise Kjær (20) og Alfred Anhøj Soelberg (40)

1.2 Præsentation af samværspolitik for DSE

Næstformand Frederikke Didriksen (2) præsenterer samværspolitik for DSE

Landskonferencen har taget samværspolitikken til efterretning.

1.3 Behandling af bestyrelsens halvårsberetning

Formand Laura Poulsen (1) holder sin mundtlige halvårsberetning.

Kære Landskonference.

For præcis 4 år siden d. 10. november 2019 stod jeg for første gang på denne talerstol. Det var sidste dag på mit første arrangement med Danske Skoleelever; nemlig vores landskonference 2019. Gennem hele landskonferencen havde jeg siddet blandt alle jer oppe på første rækker, set op og lyttet til den daværende formand. Imponeret. Det var helt magisk.

Dengang forstod jeg ikke helt, hvad Danske Skoleelever var. Og selvom store dele af weekenden var fyldt med politik, som lille 12. årige Laura dengang diskuterede på talerstolen, så er det jeg husker allertydeligst fra landskonferencen; kiosken, fællesskabet og floor og formandens pjuskede grå uldsokker. For ud over at være alle Danske Skoleelevers talerør er Danske Skoleelever et helt unikt fællesskab!

I dag står jeg her af en helt anden grund. Jeg vil bruge de kommende minutter på at fortælle jer, hvordan det står til i min og jeres organisation ved at give jer bestyrelsens halvårsberetning. Vi kæmper hver dag for en organisation for og drevet af alle os elever herinde.

Når man gerne vil mene en masse og skabe forandring for mange tusinde af elever, er det vigtigt at folk har respekt for ens sag. Og respekt er der netop omkring jer. Omkring Danske Skoleelever.

For eksempel har vi netop startet et samarbejde med Nordea fonden, så vi de næste 3 år kan fortsætte vores projekt valgugen, hvor vi sætter fokus på elevdemokratiet på skolerne gennem livestream og kurser på skoler rundt i hele landet. De sidste par år har det været betalt af børne- og undervisningsministeriet, men nordea-fonden kunne se hvor vigtig valgugen og dermed elevdemokratiet er, og vil derfor sikre, at vi fortsat kan afholde valgugen. Valgugen har været en kæmpe succes og noget, der er særligt vigtigt at fremhæve er, at der har været langt flere skoler, tilmeldte end, vi i sin tid havde regnet med.

Og så indgår vi snart i et nyt samarbejde med Danske Bank. I mange år har vi nemlig haft et projekt kørende med Danske Bank om pengevaner ud fra det vi møder i vores hverdag. De har ønsket at forlænge samarbejdet og nu får vi mulighed for også at sikre et større politisk fokus på virkelighedsnærundervisning, hverdagsøkonomi og skole-virksomhedssamarbejder.

Lige nu er folkeskolen i politikernes spotlight. Der er for nyligt kommet et udspil fra regeringen, der bl.a. består af vores Statsminister. Altså den allerøverste chef for landet. Hos DSE mener vi, at forandringen er tiltrængt, men det skal ske på den rette måde.

De voksne må aldrig glemme, hvem det er skolen, er til for. Her er I allesammen de vigtigste. I der sidder her i dag og alle jeres klassekammerater derude er dem, skolen skal skabes for og med.

Hver dag kæmper jeg for jeres rettigheder gennem møder med politikkerne, der bl.a. lovgiver til vores rettigheder, men I skal kæmpe for forandringen ude på den enkelte skole – for hverken jeg, vores bestyrelsesmedlemmer eller vores frivillige kan være på jeres skole for at skabe den lokale forandring hver dag – faktisk ved vi ikke, hvad der er det største problem på lige nøjagtig DIN skole. For det er jeres hverdag. Og I må aldrig glemme, hvor betydningsfuld jeres stemme er.

Til Generalforsamlingen tidligere på året, hvor I valgte mig, som jeres formand, gik jeg blandt andet til valg på, at undervisningen skulle være mere motiverende. Det indbefattede obligatorisk erhvervspraktik, da mange oplever at erhvervspraktikken har været væsentlig for deres valg af uddannelse, mens hver 3. elev ikke har været i praktik. Og der står direkte i udspillet at 'Regeringen ønsker samtidig at gøre det obligatorisk for alle elever at deltage i erhvervspraktik i enten 7., 8. eller 9. klasse.' Og selvom vi i forvejen er for erhvervspraktik i 8. eller 9. klasse glæder jeg mig til, at høre dig denne weekend diskutere erhvervspraktikkens form og indhold, når vi skal drøfte et forslag om netop det. De kan I godt glæde jer til! Det gør jeg.

Det er tydeligt, at regeringen har lyttet til os. I mange år har vi nemlig kæmpet for undervisningsmiljørepræsentanter, som skal høres og være med, når skolerne arbejder med det miljø vi går i til dagligt. Undervisningsmiljøet har væsentligt betydning for, hvordan vi klarer os i skolen. Derfor skal det udvikle sig for os og med os. I udspillet ligger regeringen op til at sætte flere midler af til at uddanne undervisningsmiljørepræsentanter. Det er en rigtig god nyhed! Det vil altså sige, at der er endnu flere af jer, der skal sidde med omkring bordet og klædes godt på til at indgå i drøftelserne, når vi skal diskutere vores undervisningsmiljø.

Men det er ikke kun regeringen, der kan komme med et udspil til, hvordan vi skaber en bedre folkeskole. Gennem det seneste halve år har vi nemlig arbejdet på et udspil sammen med Dansk Industri, som er en organisation for alle, der ansætter dem, der er ude i virksomhederne. Sammen er vi kommet frem til 12 tiltag, som vi mener er vigtige for en god skoledag for alle. Det indebærer blandt andet indsatser, der udfordrer elever, der er dygtige til den teoretiske undervisning, flere og bedre samarbejder med virksomheder, så vi kan besøge flere forskellige virksomheder som klasse og så sidst, men ikke mindst, og vent til jeg er færdig med at uddybe det, for det kan godt være lidt kontroversielt, men vi skal styrke vores færdigheder i fremmedsprog. Det betyder bl.a. mere tysk. Og selvom jeg godt er klar over at det lyder frygteligt, så handler det OGSÅ om at tyskundervisningen skal være sjovere og mere virkelighedsnær. For eksempel kunne det være lækkert hvis man lige smed en lækker studietur oven i hatten

For måske, bare måske, kan flere af os have lyst til at blive undervist i tysk, hvis det var mere meningsfuldt for os.

Rundt omkring jer ser I en masse af dem, der til dagligt får vores organisation og denne landskonference til at køre rundt. Det er bl.a. nogen af vores ansatte og aktivister. Nogen af dem er på kontoret, andre arbejder hjemme fra deres hjemmekontor eller er ude hos alle jer, mens nogen udelukkende dukker op for dette stormøde. Men uanset hvad er de alle sammen helt igennem uvurderlige for, at vi kan skabe den gode skoledag for alle jer, og for at få landskonferencen til at køre på skinner.

Men blandt alle de ansatte har vi også vores fantastiske hold af sekretariatsfrivillige. Det er nogle af de helt vildt seje, der blandt andet er der og der og som ligner jer lidt mere end de ansatte gør – med færre grå hår og rynker i panden. De er nogle af dem jeg arbejder sammen med hver dag.

De er noget af det, der gør Danske Skoleelever til en helt unik organisation. De gør det som mange ikke tror er muligt og faktisk også ret imponeret over; nemlig at unge mennesker indgår i et arbejdsfællesskab på lige fod med voksne. Og det gør de fordi vi i Danske Skoleelever ved, at vi elever kan, når vi får lov. De frivillige har deres daglige gang på vores sekretariat og faktisk også en del ude hos alle jer. Nogen af jer har nok mødt dem - også før I mødte mig. Nogen af jer har måske

hørt om Danske Skoleelever gennem dem, og er derfor også her til Landskonferencen grundet en frivillig.

Ud over deres store arbejdsindsats, så bor jeg også med dem. I og de skal vide, at jeg glæder mig hver gang jeg kommer hjem til at se dem. Uanset hvor fedt det er at suse fra den ene debat, til den næste, er de også en stor del af min hverdag, og er noget af det der skaber glæde ved det jeg laver. Jeg nyder det hver gang, vi vasker tøj sammen, når I gider at se bagedysten med mig, og også når I kører rundt på EL-løbehjul på vores lange gange - også selvom der kommer bremsespor hen af gangene på sekretariatet. Det kan jo heldigvis vaskes af – for det meste. Tak for jer.

Sidst, dog ikke mindst. Vil jeg gerne takke min næstformand: dig, Frederikke. Du er den vildeste tastaturninja, som står op hver dag og får det hele på sekretariatet til at løbe rundt. Du skaber arbejdsglæde for mig og jeg er tryk ved at tage ud af huset hver dag velvidende, at du får dagligdagen på sekretariatet til at fungere.

Til dig vil jeg sige tak. Tak for at være ved min side – også når der skal træffes beslutninger, der er upopulære.

Med alle disse mennesker i ryggen er jeg godt rustet til den kommende tid, som vi ser ind i. Der venter fortsat et par vigtige måneder for mig. Derfor er det også vigtigt med nogle ambitioner. Regeringens folkeskoleudspil vil fortsat fylde de næste par måneder, og jeg glæder mig til at forhandle videre om alle de initiativer, der står frem i udspillet.

For selvom der er en masse i udspillet, som vi kan være rigtig positive og stolte over, at vi har fået med efter mange års politisk kamp, har politikkerne ikke ramt plet med alle forslagene.

I udspillet ligger der op til, at skolebestyrelserne skal have hjælp til at blive bedre, hvilket jeg er meget positiv over for, når beslutningerne ligger ud lokalt. Skolebestyrelserne får videreuddannelse og mere frihed til at kunne træffe nogle beslutninger ude lokalt. De har bare glemt en ting; os elever. Jeg synes det er fedt for de mange forældre med sejerne, men jeg synes det er urimeligt, at elevrepræsentanter trapper op til skolebestyrelsesmøde efter skolebestyrelsesmøde uden nogen, der har været med til at forberede os og sikre at vi forstår det, der tales om.

Og jeg synes det er bekymrende, når der er nogle statistikker, der peger på, at der er elementer i skoledagen som de voksne synes vi elever godt kan være med til at tale om, mens der er andre dele af skolen, eksempelvis ift. økonomien og ansættelse af personale, hvor mange ikke opfatter os elever som værende nogen, der kan indgå i de diskussioner. Men hvis nu vi også fik det kompetenceløft som forældrene nu får krav på, så kunne det være at vi havde lidt lettere ved at forstå og indgå i de samtaler.

Og så finder jeg det en smule løjerligt, at regeringen mener, at den prøve, der presser os elever mest er projektopgaven. Ja, prøverne kan da være nederen, men den første prøver de vil fjerne er den eneste, der reelt er praksisfaglig, virkelighedsnær, tværfaglig, kreativ og hvor vi får lov at vælge, hvad vi vil lærer om; nemlig projektopgaven.

Når vi siger færre tests har jeg altså aldrig hørt os sige, at vi vil afskaffe projektopgaven. Det er misforstået.

Noget som regeringen heldigvis har forstået efter mange lange drøftelser, er at teknologiforståelsen er vigtig, men åbenbart kun for de få. De ligger nemlig op til at teknologiforståelse skal

implementeres som valgfag. For mig virker det helt fjollet, at undervisning i det der omgiver os alle sammen, *og som er så centralt for os*, og den hverdag vi møder, kun skal for de få.

Men det ser ikke kun helt sort ud. Regeringen har nemlig fokus på, at den praksisfaglige skole er vigtig. Men hov! De har glemt at den praksisfaglige skole, skal være for alle. Som eksempelvis i undervisningen og gennem virksomhedsbesøg. Vi skal nemlig alle sammen møde en motiverende skoledag – ikke kun de få, der har det svært med den boglige skoledag.

Men jeg er også fortrøstningsfuld. For det tegner sig da at regeringen ikke er uenige i at praksisfagligheden er for alle – nu mangler vi bare, at udspillet følger med.

I de kommende måneder vil jeg kæmpe for at dette står tydeligere frem.

Intet af det her ville være muligt uden alle dem, der sidder omkring jer med de grønne crewhangers. Nemlig vores bestyrelse. Da jeg blev formand, besluttede jeg mig for, at de skulle have et langt større ejerskab over foreningen. Det kræver gennemsigtighed og åbenhed og en helt igennem fantastisk bestyrelse.

Det er muligt, at vi bare er elever, men politikere, journalister og andre interessenter har interesse i os.

For ja, vi er nemlig bare elever, men vi viser, gennem lyst og vilje til at skabe forandring, hvorfor vi er værd at lytte til. Det er det der er så helt igennem fantastisk.

Så kære bestyrelse. Tusinde tak for at hver gang jeg har rakt hånden ud efter hjælp, når tiden ikke har været til at nå tre arrangementer på samme tid, har I bare taget imod. I står altid klar med en hjælpende hånd og jeg oplever en stor udvikling blandt jer, når I har været ude.

Jeg glæder mig til fremtidige bestyrelsesmøder - også selvom det, også der må jeg være helt ærligt, godt kan være lidt svært nogle gange. Vores overforbrug af kakao og kinder, mens vi danser 'huset' til Gilli, som I skal glæde jer til at se på floor lørdag aften, eller danser, og skråler til Rasmus Seebachs 'øde ø' til sent ud på natten, godt kan gøre mig lidt træt, når jeg skal møde på arbejde mandag morgen – men det er det værd. Og så virker I heller ikke helt glade, når jeg kommer ind og vækker jer kl. 8 om morgenen med Lille Per, der synger 'God morgen, godmorgen til hele bondegården' – men der er jo mulighed for at gå i seng før kl. 5 om morgenen. Men så igen. Det ser jeg bare positivt på, for det hører til, når I hygger jer. Jeg håber, at alle jer der er med i dag, som ikke er tillidsvalgte i vores forening, får lyst til at være en del af det fællesskab.

Jeg har ikke en forventning til, at I er lige så star strukt over mig, som jeg var over vores daværende formand. Men i dag står jeg her. Ligesom den daværende formand og kan sige, at jeg repræsenterer alle jer. Og jeg er monsterstolt over det. Selvom jeg ikke forventer at I alle sammen er formand for Danske skoleelever om 4 år, så håber jeg at I alle sammen kan gå hjem på jeres skole og føle jer inspireret til at skabe en bedre skoledag for alle jeres klassekamarater.

Ikke mindst har jeg nogle ambitioner for vores organisation, men I har også en afgørende stemme! Det er den hverdag I møder ind til hver dag, som jeg kæmper for. Derfor er det også sindssygt vigtigt, at I kommer herop på talerstolen, og giver jeres holdning til kende. Det er jer jeg repræsenterer, og I fortæller mig, hvordan I ser den gode skoledag!

Jeg føler mig i hvert fald inspireret af jer og når I sidder her foran mig, bekræfter det mig i hvor vigtigt min kamp er hver dag. Nu det mig der er heroppe med de samme, pjuskede grå uldsokker som dengang tilbage i 2019. Jeg kæmper for jer.

Til dagligt er det mig, der bliver lyttet til, når det handler om den hverdag I er i hver dag – nu er det min tur til at lytte. Jeg vil slutte der, hvor jeg startede ved at sidde nede blandt alle jer. Og jeg glæder mig til at se og høre mange af jer oppe på denne talerstol, hvor I har en helt fantastisk mulighed for at bruge jeres stemme og så tale jeres sag og selvom udfaldet ikke bliver som ønsket er det ikke forgæves. Her lytter vi til dig lige meget hvad.

Jeg vil derfor nu hoppe ned til jer.

Og sidde blandt alle jer det handler om.

God landskonference, nu er det jeres tur.

1.3.1 Debat af halvsårsberetningen:

Deltager nr. 3: Hej, jeg syntes, at Laura var for sej. Kan vi lige give en ekstra hånd *Applaus fra salen*. Jeg synes, at det var en fantastisk tale, og det var virkelig dejligt at høre noget personligt, og det er så dejligt at se, at du har dine uldsokker på.

Deltager nr. 42: Hej, jeg vil bare gerne sige tak til bestyrelsen, og jeg synes, at det er fedt, at alle os som ikke er i bestyrelsen, også får mulighed til at tale, og I giver os en god oplevelse.

2. Mødets anden del lørdag d. 11. november 2023 kl. 08:30-12:30

2.1 Førstebehandling af indkomne forslag til eksterne udtalelser

Førstebehandling blev rykket til mødets anden del, og derfor første- og andenbehandles forslag til eksterne udtalelser samtidigt.

2.1.1 Forslag 1 - Sundhedsplejersker med åben-dør-politik

Forslagsstillere: Lokalbestyrelsen, DSE København

Den sundhedsplejerske, der findes i dag på de danske skoler, er alt for fraværende fra skolen. Ofte, når en elev har brug for at komme til en sundhedsplejerske med fysiske eller mentale problemer, ville de blive mødt med en lukket dør eller en helt fraværende

sundhedsplejerske. Derfor mener vi, at alle sundhedsplejersker skal have en "åben-dør politik," hvor, hvis sundhedsplejersken er til stede, vil være forpligtet til at tage imod eleven og hjælpe med deres behov. Udover det vil vi også have, at sundhedsplejersken er til stede på skolen mindst 3 dage om ugen og 15 timer i alt, hvilket svarer til 5 timer hver af de 3 dage. Sundhedsplejersken skal møde de sundhedsbehov, der opstår i løbet af en skoledag, og vi mener, at det uden en åben-dør politik og en tilstedeværende sundhedsplejerske ikke er muligt.

2.1.2 Forslag 2 - Et løft af erhvervspraktikken

Forslagsstillere: Danske Skoleelevers bestyrelse

Erhvervspraktik i grundskolen er med til at sikre, at vi elever bygger bro fra vores skole og ud til verden omkring os. Selvom vi elever har lov til at tage erhvervspraktik, oplever vi ofte, at praktikken ikke er rammesat. Der bliver ikke fulgt ordentligt op på forløbet, og tit afhænger din praktikplads af, hvem dine forældre er venner med. Sådan bør det ikke være, og derfor er der brug for et løft af erhvervspraktikken.

Danske Skoleelever foreslår følgende:

- Erhvervspraktikken bliver obligatorisk på alle klassetrin i udskolingen.
- Kommunerne forpligtes på at hjælpe alle elever med at finde en praktikplads.
- Der arbejdes aktivt med ansøgningsprocessen i skolen.
- Der afsættes tid i skolen til at forberede og følge op på praktikken.

Desuden mener Danske Skoleelever, at erhvervspraktikken bør gentænkes så:

- Erhvervspraktikken kan gennemføres gruppevist.
- Dele af praktikken kan gennemføres digitalt.
- Erhvervspraktikken kan deles op og gennemføres ved flere forskellige virksomheder.
- Erhvervspraktikken kan lægges på forskellige tidspunkter i skoleåret, men det tilstræbes, at alle elever i en klasse er afsted samtidig, så få elever ikke går glip af undervisningen.

2.1.3 Forslag 3 - Trivsel skal have et pensum i folkeskolen

Forslagsstillere): Lokalbestyrelsen, DSE Østjylland

Vi lever i en tid hvor der er stigende mistrivsel. Unge får det værre og værre, både fordi der ikke er nok og nem adgang til psykologhjælp, men også fordi mange ikke engang forstår, at det ikke er unormalt at have det dårligt. Størstedelen af elever ved ikke selv, hvordan man kan få det bedre, når man har det virkelig dårligt.

Derfor mener vi i Danske Skoleelever, at der burde indføres et pensum for, hvad man skal lære omkring hvordan man trives. Indførelsen af f.eks. en trivselsuge kunne resultere i, at man muligvis glemmer alt om trivsel resten af skoleåret. Derfor er Danske Skoleelever også for et længere skoleforløb med trivsel, modsat et kort forløb som f.eks. en trivselsuge. Samlet set kan indførelsen af trivsel som et fag i folkeskolen, hjælpe elever med at lære det om trivsel, vi har brug for, for at trives i skolen og i livet generelt. Det kan også være med til at fremme en sund skolekultur, der prioriterer elevers velvære og mentale sundhed.

2.1.4 Forslag 4 - En skole, hvor der er plads til at være innovativ

Forslagsstillere: Danske Skoleelevers bestyrelse

I fremtiden står samfundet over for en række udfordringer, der kræver nye og kreative løsninger. Samtidig oplever mange elever en teoretisk skole, hvor der ikke gives point eller anerkendelse for at tænke ud af boksen og udtænke innovative idéer. I klasselokalet er det ikke den gode idé, der giver os en succesoplevelse, men derimod at kunne forudsige hvad læreren tænker. Vi mener ikke, at fremtiden og denne skolegang er forenelig.

Danske Skoleelever mener, at elever med særlig interesse for innovation og iværksætteri bør have mulighed for at arbejde med det i skolen. Vi forslår, at man giver elever mulighed for at arbejde tværfagligt med egne idéer i skole-virksomheds-samarbejder, hvor der lægges større vægt på innovative idéer fremfor ren udenadslære. Det er vigtigt for både vores motivation og faglige selvtillid, men i høj grad også for samfundet som helhed. Innovations- og iværksætteriforløb giver mulighed for, at vi elever kan arbejde selvstændigt i grupper, og kombinere virkelige problemstillinger med teori fra skolebænken. Samtidig oplever vi i Danske Skoleelever, at flere og flere elever særligt interesserer sig for innovation og iværksætteri, og derfor også ønsker at prøve kræfter med det i skolen. Vi vægter det højt, at alle elever oplever succes i skolen, og vi tror, at vejen dertil er mere plads til kreativ tænkning.

2.1.5 Forslag 5 - ChatGPT i skolen

Forslagsstillere: Lea Pedersen (16), Caroline Hermansen (8), Aksel Justesen (24), Pippi Lester Hyllested (10), Lucas Lauridsen (48) og Laura Poulsen (1)

I Danske Skoleelever mener vi, at ChatGPT skal bruges som et aktivt redskab i undervisningen. Vi elever skal have ret til at kunne bruge det som inspirationskilde og hjælp. Derfor skal vi lære at bruge det på konstruktiv måde, så det bliver et led i undervisning og ikke en kilde til snyd. Det kræver, at vi elever modtager undervisning i digital dannelse, så vi lærer at håndtere digitale redskaber som ChatGPT. Digitalisering er kommet for at blive, det er noget, vi bliver nødt til at se i øjnene. ChatGPT er også kommet for at blive, så derfor skal vi også lære at bruge det på en ordentlig måde.

2.1.6 Forslag 6 - Musik i ørerne er for fedt!

Forslagsstillere: Danske Skoleelevers bestyrelse

Alle elever arbejder forskelligt og har forskellige forudsætninger for at kunne koncentrere sig i undervisningen, ligesom vi alle bliver motiveret på forskellige måder. Mange elever oplever at musik i ørene, mens danskstilen eller matematikafleveringen bliver til, kan gøre opgaven lettere og sjovere. Samtidig kan musikken være med til at danne et fællesskab os elever imellem. Derfor mener vi i Danske Skoleelever, at det bør være muligt for os elever at høre musik, imens vi arbejder i timerne – både individuelt og fælles.

Musik i timerne må ikke blive en forstyrrende faktor eller være en årsag til, at man ikke følger med i undervisningen, men som udgangspunkt tror vi hos Danske Skoleelever på, at vi elever ønsker at deltage i undervisningen, hvis rammer giver os mulighed for at lære.

Der kan være særlige årsager til at andre regler gælder for bestemte elever, men som udgangspunkt bør musikken være en integreret del af undervisningen. Derfor skal det være tilladt at høre musik imens man løser opgaver i skolen, og det vil være en fordel hvis læreren også aktivt bruger musikken i undervisningen.

2.1.7 Forslag 7 - Jord under neglene og udeture

Forslagsstiller: Pippi Lester Hyllested (10)

I dag er der stadig stigende urbanisering, og landsbyskoler der lukker. Noget af det skolerne på landet tilbød var jord under neglene og mere undervisning i det fri og om naturen. I dag mangler det her desværre fra rigtig mange elevers skolegang. Det er bevist af

meget forskning, at det at opleve naturen og at få jord under neglene, er rigtig sundt for elever. Det er bevist, at hvis man, fra man var lille, sidder i en skov og leger uden frygt for jorden og skidt, styrker det både fællesskaberne i klassen, men også de mindre elevers immunforsvar. Derfor mener vi, at alle elever skal have jord under neglene og komme på udeture, uanset hvilken alder de har. At mærke naturen er vigtigt for alle elever. Det gør os mere kyndige i verden og kan potentielt give os pusterum og dermed styrke vores trivsel. Derfor mener vi både 0.- 4.- og 9.-klasser og alt indimellem skal på udeture i naturen.

2.1.8 Forslag 8 - Gensidig respekt mellem lærer og elever

Forslagsstillere: Danske Skoleelevers bestyrelse

I Danske Skoleelever mener vi, at det er vigtigt at opleve tryghed hos en voksen autoritetsperson gennem hele grundskolen. Vi ser det som afgørende for vores trivsel og læring at have gode lærer-elev-relationer, hvor vi bliver respekteret og lyttet til. Derfor mener vi også, at gensidig respekt mellem lærere og elever har større betydning for et positivt klassemiljø end en lærer, der fungerer udelukkende som autoritetsfigur med ansvar for at bestemme over klassen. Danske Skoleelever tror på, at respekt avler respekt, og vi vægter trygge og positive rammer højere end kæft, trit og retning i klasselokalet. Derudover oplever vi elever, at alle lærer-elev-relationer er forskellige, ligesom vi elever også er forskellige. Derfor mener vi, at det er positivt, at lærere udøver autoritetsrollen på forskellige måder. Vi anser det som væsentligt i en myndiggørelsesproces, at vi som elever får mulighed for medbestemmelse og oplever gensidig respekt fra vores lærere i skolen.

2.1.9 Forslag 9 - Alle elever skal have en tryghedsperson

Forslagsstillere: Magnus Hermann (22) og Caroline Helene Hermansen (8)

En tryghedsperson skal være et tilbud for alle elever i grundskolen, hvor vi har mulighed for at snakke med en voksen i et trygt rum om store og små problemer. At have voksne, man er tryk omkring, er afgørende, hvis man gerne vil forebygge mistrivsel. Ikke alle elever har mulighed for at tale åbent med deres forældre, og derfor skal de voksne i tilbuddet også være underlagt tavshedspligt. Tryghedspersonen skal være en voksen med en pædagogisk baggrund og kan både være en voksen, man kender fra sin undervisning, eller en man ikke omgås med til dagligt. Der kan være fordele og ulemper ved begge dele, og derfor skal det være op til eleven, hvad der virker bedst for dem. Tryghedspersonen kan ikke erstatte et reelt behandlingsforløb, og vurderer tryghedspersonen, at der kan være brug for et længerevarende forløb, skal tryghedspersonen gå i dialog med eleven.

2.1.10 Forslag 10 - Synliggør unges mentale helbred

Forslagsstiller(e): Lokalbestyrelsen, DSE Midtjylland

I Danske Skoleelever mener vi, at vi skal sætte mere fokus på mentalt helbred blandt psykisk syge unge. Vi mener, at det skal normaliseres med forståelse og uden at skulle udpeges eller misforstås. Alt for mange elever med psykiske sygdomme tør ikke sige det til klassen, fordi de er bange for at de andre elever vil gøre grin med dem eller behandle dem anderledes. Det kan løses ved, at man fra skolens side afsætter tid, hvor man sætter fokus på unges mentale helbred - alt efter skolens behov. Det er selvfølgelig vigtigt, at alle elever får en forståelse for, at det er helt okay og helt normalt at have en psykisk sygdom som ung. Alle elever fortjener undervisning, fordi forståelse fremmer respekt, og respekten skal være gensidig for alle.

2.1.11 Forslag 11 - Der skal være større regulering af sociale mediers algoritmer

Forslagsstiller(e): Lokalbestyrelsen, DSE Østjylland

I dag er mange unge ekstremt meget på sin telefon. Dette skyldes hovedsageligt, at der ofte ikke er bedre ting at lave, men også fordi sociale mediers strategier er bygget til at kunne fange ens opmærksomhed og følge algoritmen. Dette store forbrug af sociale medier hæmmer elevers evne til at socialisere og generelt have et godt fællesskab. Derfor mener vi i Danske Skoleelever, at man burde regulere hvilke sociale mediers algoritmer der skal tillades i Danmark, da sociale medier ikke skal overtage elevers liv eller være en byrde for samfundet.

2.1.12 Forslag 12 - Farvel til sexismen og goddag til mangfoldigheden

Forslagsstiller(e): Lea Pedersen (16), Caroline Hermansen (8), Aksel Justesen (24), Pippi Lester Hyllested (10), Lucas Lauridsen (48) og Laura Poulsen (1)

I Danske Skoleelever mener vi, at alle elever uanset køn, skal kunne føle sig tilpas i skolen. Derfor skal lærerne være bedre til at gribe ind, når de oplever sexisme i skolen. Som lærer har man også et ansvar for at bidrage til den gode kultur i klasseværelset samt selv holde den gode tone, for vi ved, at lærerens adfærd smitter af på eleverne, fordi vi ser vores lærer som et forbillede og en autoritet. Det skal derfor være slut med, at lærerne bruger udtryk

som pigesur, tøsedreng, jeg skal bruge to stærke drenge osv. Vi har alle et fælles ansvar for at danne en mangfoldig skole med plads til alle. Vi ved, at kønsstereotyper får en vigtig betydning for vores liv videre ud på ungdomsuddannelserne og arbejdsmarkedet. Respekt avler respekt.

2.1.13 Forslag 13 - Skolepatruljer er vejen frem

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers bestyrelse

Vejen til skolen kan hurtigt blive en utryk oplevelse, hvis der er store veje med hurtigkørende biler eller meget trafik omkring ens skole. Det gør, at vi elever får ubehagelige oplevelser i trafikken og hopper ind i bilen i stedet for på cyklen eller tager gåturen.

Heldigvis kan vi som elever hjælpe hinanden med at skabe trygge veje til skole, der giver os lyst til at hoppe på cyklen eller gå i skole om morgenen. Det gør vi for eksempel gennem skolepatruljeordningen.

Skolepatruljerne bidrager til fællesskabet på skolen og skaber en gensidig respekt mellem os elever, samtidig med den minder de voksne om at passe på os elever i morgentrafikken. Det er derfor også vigtigt, at de voksne passer på og har respekt for dem, der står som skolepatrulje for at skabe en god oplevelse for dem.

Desuden giver skolepatruljeordningen os elever en ejerskabsfølelse overfor vores skole. Skolepatruljer gør os elever trygge, når vi skal til og fra skole, og derfor mener vi i Danske Skoleelever, at alle skoler bør have en skolepatruljeordning.

2.1.14 Forslag 14 - Obligatorisk undervisning om fysisk handicappede

Forslagsstiller(e): Lea Pedersen (16), Caroline Hermansen (8), Aksel Justesen (24), Pippi Lester Hyllested (10), Lucas Lauridsen (48) og Laura Poulsen (1)

I Danske Skoleelever mener vi, at alle elever skal kunne føle sig tilpas i den danske grundskole uanset, om man er fysisk handicappet eller ej. Derfor bør alle grundskoleelever få undervisning i, hvordan det er at leve med fysisk handicap. For med viden kommer respekt, og lærer vi det i en tidlig alder, holder det også ved. Som lærer i en klasse med elever med fysiske handicap har man også et ansvar for at sikre en undervisning med plads til alle samt værdifulde fællesskaber - også for de fysiske handicappede. For vi ved, at uden værdifulde fællesskaber virker skolen ikke lige så meningsfuldt. Derfor har læreren også et

ansvar for at sikre, at fysiske aktiviteter i undervisningen kan udføres af alle, så der ikke skabes et A- og et B-hold.

2.1.15 Forslag 15 - Adgangskrav på ungdomsuddannelser skal være en vurdering af den enkelte elev

Forslagsstiller(e): Lokalbestyrelsen, DSE Østjylland

De adgangskrav vi har lige nu, er alt for binære. Hvis man har et gennemsnit, der er 0,1 under det, man har brug for, kan man ikke få sin drømmeuddannelse. Hvis man er værre i et fag, kan det hive hele ens gennemsnit ned, hvilket ikke reflekterer det samlede niveau af eleven.

I stedet for at disse adgangskrav er så binære, mener vi i Danske Skoleelever, at adgangskrav skal laves til en samtale med den individuelle elev omkring fagligt niveau, personlighed osv. I stedet for optagelse via alene en ansøgning mener vi, at der skal være lavere adgangskrav og at man i optagelse på ungdomsuddannelser skal inkludere et optagelsesmøde med eleven.

Forslaget er trukket tilbage.

2.1.16 Forslag 16 - Kollektiv transport skal være tilpasset elever

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers bestyrelse

I Danmark har vi undervisningspligt, hvilket betyder, at elever skal modtage undervisning i 10 år. Det forventes således, at vi, medmindre vi modtager hjemmeundervisning, møder op i skolen hver dag før første time. Dog har elever på tværs af Danmark ikke lige let ved at komme i skole hver dag. Flere steder i Danmark er der begrænsede kollektive transportmuligheder til skole, den lokale bus er ikke tilpasset ringetider, og flere elever oplever en usammenhængende hverdag, fordi det er svært at komme til og fra skole.

I Danmark fremhæver vi tit vores gratis uddannelsessystem, hvor elever fra både Thy og Østerbro har lige muligheder. Men når det drejer sig om transport, oplever mange af os ikke, at det er tilfældet. Lange transporttider og transporttider, der ikke passer til mødetider, skaber ulige muligheder for at møde til tiden og deltage i fritidsaktiviteter og opretholde en struktureret hverdag. Derfor mener vi, at den kollektive transport i alle

lokalområder bør være tilpasset skolens ringetider og at eleverne skal inddrages i planlægning af ruter og tidspunkter, for at sikre en skoledag og fritid, der giver mening.

2.2 Første- og andenbehandling af indkomne forslag til eksterne udtalelser

2.2.1 Forslag 1 - Sundhedsplejersker med åben-dør-politik

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 10: Jeg vil gerne stille et forslag på vegne af DSE København. Vi mener, at sundhedsplejerskerne på skolerne er alt for fraværende, og ikke tilstede nok. Vi mener derfor, at sundhedsplejerskerne skal være på skolen mindst 3 dage om ugen, 15 timer i alt, hvilket svarer til 5 timer hver af de 3 dage. Mange elever oplever psykiske problemer, og derfor vil forslaget sikre trivsel, men også være med til at forbedre vores fysiske sundhed.

Debat:

Deltager nr. 136: Jeg tror, at hvis man skal have en sundhedsplejerske hver dag, bliver det besværligt på de små skoler. F.eks. deler nogle små skoler sundhedsplejerske, og det kan det være rigtig svært at finde ressourcer.

Deltager nr. 98: Jeg synes, det er fair, at nogle skoler deler, og det er svært, men jeg tror på at der er god mulighed for det.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 136: Det er vigtigt at man trygt kan gå til sundhedsplejersken, hvis man har nogle udfordringer med dette, derfor stiller vi forslaget.

2.2.1.1 Forslaget er vedtaget

2.2.2 Forslag 2 - Et løft af erhvervspraktikken

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 1: i Danske Skoleelevers bestyrelse mener vi, at erhvervspraktikken skal løftes, og styrkes. Det skal derudover også være nemt at få en praktikplads. Der er kommet det her nye folkeskoleudspil, og derfor mener vi, at erhvervspraktikken skal være meningsfyldt, fleksibel og sjov. I min tale i går pointerede jeg, at mange oplever, at erhvervspraktikken er afgørende i deres uddannelsesvalg, og derfor er det et problem når hver 3. elev ikke har været i praktik. Derfor skal erhvervspraktikken løftes.

Debat:

Deltager nr. 64: Jeg syntes, at det er dejligt nogen gerne vil løfte erhvervspraktikken. Nogen vil ikke på en gymnasial uddannelse, og det er vigtigt, at skolen også kan hjælpe dem. Nogen i udsatte

boligområder kan særligt have svært ved at finde praktikplads, og derfor synes jeg, at det er et rigtig godt forslag.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 1: Jeg vil gerne opklare noget. Det behøver nødvendigvis ikke at være en erhvervsuddannelse, men det kan også sagtens være de akademiske uddannelser, hvor det kan være fedt at være i praktik som f.eks. Journalist eller noget andet.

2.2.2.1 Forslaget er vedtaget

2.2.3 Forslag 3 - Trivsel skal have et pensum i folkeskolen

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 15: Vi lever i en tid med stigende mistrivsel. Unge får det værre og værre, f.eks. fordi der ikke er nem adgang til psykologhjælp. Indførslen af en trivselsuge kan hjælpe til, at man ved hvordan man skal håndtere det, og samtidig kan det hjælpe til, at man ved hvordan man skal håndtere det i livet generelt.

Der er indkommet et ændringsforslag til forslag 3.

2.2.3.1 Ændringsforslag til Forslag 3 - Trivsel skal have et pensum i folkeskolen

Nedenstående foreslås i stedet for den eksisterende tekst:

Forslagsstillere: DSE Østjyllands Lokalbestyrelse, Laura Drachmann Poulsen (1) og Frederikke Didriksen (2)

Vi lever i en tid hvor der er stigende mistrivsel. Flere elever er opmærksomme på, hvordan de har det, hvilket resulterer i øget mistrivsel. Vi skal være klar over at det ikke er unormalt, at vi nogle gange vil møde modgang.

Derfor mener vi i Danske Skoleelever, at der bør være fokus på, hvordan vi kan håndtere det, der kan være svært og skabe mistrivsel. Det kan ske gennem mindfulness forløb, og små pauser i timerne, hvor vi slapper af, og får redskaber til at koble fra, og skabe sunde vaner, som vi vil tage med videre i livet.

Samlet set vil dannelsen i form af mindfulness forløb med fokus på trivsel skabe en sund skolekultur og gode vaner, der fremmer vores velvære og mentale sundhed og forudsætninger for trivsel. Arbejdet med trivsel skal være fællesskabsorienteret og arbejde med at sikre trivsel i hele elevgruppen og ikke ud fra et individualiseret synspunkt.

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 1: De mest væsentlige ændringer er, at der i stedet for et pensum, bliver det integreret i undervisningen. F.eks. mindfulness og den undervisning vi modtager, skal understøtte vores kultur for at arbejde med mindfulness, så man fra starten af skolegangen får nogle redskaber som kan blive en almindelig del af hverdagen.

Ændringsforslaget er vedtaget

Der indstilles til debat om det samlede nye forslag.

Deltager nr. 2: Jeg synes, at skolen er lavet til at vi dannes til vores videre liv. Derfor synes jeg også, at det er vigtigt, at vi ved hvordan vi trives. Derfor mener jeg, at I skal stemme for.

Der indstilles til afstemning om det samlede forslag.

2.2.3.2 Det samlede forslag er vedtaget

2.2.4 Forslag 4 - En skole, hvor der er plads til at være innovativ

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 110: I DSE mener vi, at den danske grundskole skal sætte mere fokus på at være kreativ. De særligt kreative elever skal have flere innovative opgaver. Det styrker deres kvaliteter både i skolen, og fremtiden.

Debat:

Deltager nr. 24: Jeg er meget enig. Der er mange elever som bliver mindre kreative, når de rykker op i de større klasser, så jeg synes også, at I skal stemme for.

Deltager nr. 15: Jeg tror, at der er mange elever i udskoling, som har en tendens til at gå død i skolen. Derfor er det vigtigt, at vi tænker over, at det kan give en motivation som nogle mangler.

Deltager nr. 74: Mere innovativ undervisning, kan gavne de kreative elever, samtidig med at vi også skal tage hensyn til de elever, der bedst kan lide det faglige. Jeg synes, at vi skal stemme for, men samtidig tage hensyn til de elever, der helst vil have boglig undervisning.

Deltager nr. 32: Jeg syntes både det er vigtigt at man har muligheden, men også at der er noget teori. Et af mine yndlingsfag er naturfag, og jeg tror, det er fordi det er en blanding af både teori og praksis, og jeg tror vi skal have en større blanding.

Deltager nr. 8: Jeg tror, at en mere innovativ skole, betyder mere motivation. Jeg synes det er vigtigt at vi husker på, at innovativ undervisning er for os alle, og at vi alle kan få noget godt ud af det.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 110: Forslaget betyder ikke, at det er 100% kreativt, men at der er mere fokus på det i dagligdagen. Jo mere fokus der er på det i skolen, jo mere kreative er folk generelt.

2.2.4.1 Forslaget er vedtaget

2.2.5 Forslag 5 - ChatGPT i skolen

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 8: Der er rigtig mange af os, som har prøvet at benytte ChatGPT. Vi skal dog lære at bruge det, på en god og konstruktiv måde, hvor det er en aktiv del af læringen, og bliver en aktiv del af undervisningen, og ikke kun et redskab for eleven.

Debat:

Deltager nr. 89: Jeg synes, at det er et forslag, der vil få kæmpe styrke i fremtiden. Dette er et kæmpe problem. Alle lærerne på min skole har noget imod det, og ingen ser, at AI kan benyttes som et reelt redskab.

Deltager nr. 15: Jeg har selv brugt ChatGPT på nogle af de skriftlige opgaver jeg har afleveret, hvor jeg har brugt det som et redskab, og ikke bare kopieret fra ChatGPT. Jeg er generelt meget for forslaget, da det kan bruges som et godt redskab.

Deltager nr. 117: ChatGPT er et fantastisk middel, men ikke i skoletiden. Vi ved ikke noget om det, og vi ved ikke nok til at kunne benytte det ordentligt i skolen.

Deltager nr. 118: Jeg mener, at man skal passe på med at invitere ChatGPT ind i skolen. Ikke kun pga. Snydeeffekten, men også de kilder den fremstiller. Kilderne er ikke altid sande, og derfor skal man passe på at lære eleverne, at bruge falske kilder. F.eks. oversætter den partier til pirater.

Deltager nr. 10: Jeg synes nogle gange, at der er blevet sagt, at AI kan bruges til snyd. Det mener vi ikke. Den skal ikke være en søgemaskine eller bruges til at skrive essays. Den kan bruges på en god måde til f.eks. brainstorming, og vi bliver nødt til at erkende, at det er virkeligheden vi møder i fremtiden. Vi skal også lære at være kildekritiske, og bruge ChatGPT på en fornuftig måde.

Deltager nr. 31: Jeg kan godt se, at i fremtiden kan det blive en del af skolen, men jeg synes ikke, at det er der hvor vi er nu, og den viden vi har om det, skal være en del af skolen nu. Det er en del af vores fremtid, og det skal det være. Men vi mangler en viden, for at være kritiske og bruge det korrekt.

Deltager nr. 74: Personligt synes jeg ikke, at ChatGPT skal være en del af nutidens skolegang, selvom den kan være en positiv tilføjelse. Den kan være et nemt og oplagt snydeværktøj, og derfor skal vi også passe på.

Deltager nr. 29: Jeg synes, at ChatGPT er en fantastisk ting, men lærerne ved ikke nok. Jeg mener, at lærerne burde få et kursus i det, og efterfølgende give eleverne et kursus. Lærerne skal også kunne spørge ChatGPT, om den har lavet det arbejde elever afleverer.

Deltager nr. 119: Personligt synes jeg, at ChatGPT er bedre til visse ting. Vi fik lov til at bruge det på min skole til at finde emner til en fremlæggelse i Fysik/Kemi, men det endte desværre med snyd. Derfor skal vi lære at bruge det ordentligt. Derfor synes jeg, at I skal stemme for, også fordi det kun bliver bedre og bedre.

Deltager nr. 22: ChatGPT skal bruges, som et aktivt redskab i undervisningen, men ikke som snyd til eksamenerne. Det skal bruges som et redskab som f.eks. stavekontrol bruges i dag.

Deltager nr. 21: Jeg synes, vi skal se det som et læringsredskab og modtage vejledning i det. Vi skal kæmpe for, at vi kan få vejledning til digitale værktøjer, som kan hjælpe os elever. Derfor bør I stemme for.

Deltager nr. 110: Ærligt talt, kan alting bruges og misbruges. Den kan bruges til både at lave afleveringen, men også som Brainstorm. Ligesom en kniv også kan bruges til forskellige ting. Hvis den bruges som et redskab, er den god og man burde lære om at bruge den korrekt. AI er her nu, og det er kommet for at blive. Vi skal lære at bruge det som et redskab, og bygge videre på det.

Deltager nr. 89: I skal stemme for, fordi det kun er en fordel, og AI er kommet for at blive. Folk der vil snyde, vil få det værre i fremtiden. Vi skal vælge at få en bedre skole.

Deltager nr. 32: Dem der kommer til at snyde med ChatGPT, vil gøre det uanset hvad. Derfor skal vi lære alle, hvordan det kan bruges. Stem for.

Deltager nr. 74: Jeg synes, at I skal stemme imod lige nu. ChatGPT er her nu, og i fremtiden bliver det bedre, men det skal udvikles mere, og vi skal være mere vant til at bruge det. Lige nu synes jeg ikke det skal bruges i skolen, det er det ikke klar til.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 8: Der bliver peget på en masse udfordringer, men hvis vi ikke håndterer disse udfordringer, ligger vi ansvaret på eleven. Eleven skal selv finde ud af det, og hvis de lærer at bruge det som et undervisningsredskab, formindsker det chancen for snyd. Vi arbejder allerede med at være kildekritiske i skolen, dette skal vi også gøre med ChatGPT.

2.2.5.1 Forslaget er vedtaget

2.2.6 Forslag 6 - Musik i ørerne er for fedt!

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 21: Alle elever lærer forskelligt, og har brug for forskellige hjælpemidler. Derfor skal musik implementeres som en vigtig del af undervisningen. Mange elever arbejder bedre med musik, og derfor skal det være en aktiv del af undervisningen. Det er vigtigt, at musik spiller en rolle. Det er direkte forbundet med bedre mental sundhed, og det skal derfor være en grundsten i den danske grundskole.

Debat:

Deltager nr. 58: Jeg synes personligt, at musik i grundskolen er en god ting. Hvis man eksempelvis har angst, ADHD eller en diagnose, kan musik være et rigtig rart hjælpemiddel.

Deltager nr. 20: Der er mange i min klasse som bruger musik, fordi de føler de bedre kan koncentrere sig. Jeg synes det er godt at have musik i ørerne.

Deltager nr. 117: Musik samler os alle sammen. Festivaler, koncerter, fællessang osv. Gør os glade og samler os i fællesskab. Jeg synes, at musik hjælper meget med koncentration, og derfor skal I stemme for.

Deltager nr. 103: Jeg synes, at musik er effektivt for mange, til at koncentrere sig bedre i skolen. Det er ærgerligt, at mange lærere synes, at det er et forstyrrelsesmiddel, når det kan hjælpe mange. Jeg synes, at I skal stemme for.

Deltager nr. 29: Jeg synes personligt, at musik hjælper med koncentration, men ikke alle har det sådan. Jeg synes, at det er genialt at bruge musik som middel til bedre koncentration, men vi skal huske alle.

Deltager nr. 77: Jeg kender mange der bruger musik i timen, til at koncentrere sig. F.eks. mig selv. Jeg kan ikke koncentrere mig uden musik, og jeg synes, at det er en god idé at bruge det. Man skal selvfølgelig stadig følge med hvad læreren siger, men når man arbejder selv, er det vigtigt at kunne bruge musik.

Deltager nr. 144: Jeg synes personligt selv, at det hjælper min koncentration, og det ved jeg også, at mange i min klasse synes.

Deltager nr. 31: Jeg synes, det er en god idé at bruge musikken til at koncentrere sig. Man skal bare være sikker på, at det er musik man kan arbejde med, og at man ikke begynder at synge med eller tromme i bordet. Samtidig kan man bedre lave det man skal med musikken, og kan måske forstyrre andre mindre.

Deltager nr. 37: Hvis man bruger musik til at holde andre ude af gruppearbejde eller andre situationer, synes jeg, at det er en dårlig idé, men hvis det kun er for en selv, synes jeg, det er godt.

Deltager nr. 141: Jeg synes, at I skal stemme for, fordi mange koncentrerer sig bedre med musik i ørerne, i stedet for at sidde og snakke med sidemakkeren. Mange har det bedre med musik i ørerne.

Deltager nr. 128: Mange i min klasse arbejder også bedst med musik, og udnytter tit muligheden for at bruge det, når de kan.

Deltager nr. 65: Personligt går jeg i en klasse, hvor mange larmer. Jeg sidder ofte med musik i ørerne, så jeg kan sidde i min egen verden og fokusere med opgaven. Så fokuserer jeg ikke på dem som løber rundt i klassen og larmer.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 21: Vi synes helt klar, at I stadigvæk skal stemme for. Musik kan øge produktivitet, effektivitet og trivslen i undervisningen. Tak.

2.2.6.1 Forslaget er vedtaget

2.2.7 Forslag 7 - Jord under neglene og udeture

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 10: Jeg står her, som repræsentant af mit elevråd. Min skole er en byskole. Mange skoler på landet har mere mulighed for det, men det har vi ikke i byerne. Jeg håber, at I vil stemme for, så alle har ret til, uanset alder, at komme en tur i naturen.

Debat:

Deltager nr. 117: Jeg tror, at det der forbinder os, er naturen. Vi er en del af naturen. I København mangler vi flere turer i naturen. Vi sidder i vores varme lokaler konstant. En tur i naturen er meget bedre, og vi har brug for det. Man kan f.eks. have biologi og geografi sammen i naturen. Derfor mener jeg også, at vi burde have flere af de timer i naturen.

Deltager nr. 98: Jeg bor i København, og alt vi har, er parker. Der er ikke noget fri natur over dét, vi får ikke undervisning i det eller gør noget, når vi så faktisk er udenfor.

Deltager nr. 103: Jeg synes, det er ærgerligt at høre, at andre ikke har det med natur. På min skole tager vi en gang om måneden ud til en mose, og laver posteløb. Det er virkelig ærgerligt alle ikke kan det. Jeg synes, I skal stemme for, da det er vigtigt at komme ud i den friske luft.

Deltager nr. 74: Jeg stemmer 100% for, at vi kan være mere ude i naturen. Jeg bor selv i København, og jeg er omringet af bygninger hver dag. Vi skal ud at se noget rigtig natur, nyde omgivelserne, trække vejret og opleve nærvær. Det hjælper på trivsel og koncentration, og vi skal ud i naturen, mindst én gang om året.

Deltager nr. 89: Jeg synes, at det burde blive vedtaget. På vores skole er vi gode til at komme ud i naturen. Det er trist at høre, at alle skoler ikke gør det. De mangler mere variation i timerne, og at komme ud i den friske luft.

Deltager nr. 37: Jeg synes, at det er en rigtig god idé. Jeg bor selv tæt på naturen, men der er mange træer, som er blevet fældet. Det er hyggeligt at gå og se på f.eks. bunkere tæt på der hvor jeg bor

sammen med min klasse. Der er nogen, der måske synes, at det er klamt at røre ved dyr, men jeg synes, at alt der behøves, er at være ude i naturen med sine venner.

Deltager nr. 118: Jeg bakker umiddelbart op om forslaget. Jeg synes, der skal stilles et større spørgsmålstegn til de faciliteter man kommer til. Det er irriterende, hvis man kommer til en hytte eller et bål sted og der er mudder. Man skal både fokusere på at komme ud, og at det er trygt at være der.

Deltager nr. 24: Altså det er jo klart, at der er skoler, der ligger bedre end andre ift. at komme ud i naturen. Det er ikke en undskyldning, alle elever bør have ret til at opleve naturen i skolen.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 10: Jeg vil sige tak, også på vegne af min skole, for den umiddelbare opbakning til forslaget. Det vigtigste er, at man kommer ud og mærker den friske luft. Jeg håber virkelig, at I vil stemme for.

2.2.7.1 Forslaget er vedtaget

2.2.8 Forslag 8 - Gensidig respekt mellem lærere og elever

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 15: I bestyrelsen mener vi, at det er vigtigt, at vi har en autoritetsperson gennem hele grundskolen, der lytter til os. Hvis vi møder en lærer, der har gensidig respekt, bliver det rarere at gå i skole. Alle elever er forskellige, og alle lærer-elev relationer er også det. Derfor er gensidig respekt vigtig, i en tryk skole.

Der er indkommet et ændringsforslag til forslag 8.

2.2.8.1 Ændringsforslag til Forslag 8 - Gensidig respekt mellem lærere og elever

Nedenstående forslås i stedet for den eksisterende tekst.

Forslagsstillere: Forslagsstiller: Emil Krassel (155)

I DSE mener vi, at det er vigtigt for elever at opleve tryghed hos en voksen autoritetsperson gennem hele grundskolen, ligesom det også er vigtigt for lærerne at føle tryghed på deres arbejdsplads og i klasselokalerne. Vi ser det som afgørende for vores trivsel og læring at have gode lærer-elev-relationer, hvor vi bliver respekteret og lyttet til. Derfor mener vi også, at gensidig respekt mellem lærere og elever har større betydning for et positivt klasse miljø end en lærer, der fungerer udelukkende som autoritetsfigur med ansvar for at bestemme over klassen. Danske Skoleelever tror på, at respekt avler respekt, og vi vægter trygge og positive rammer højere end kæft, trit og retning i klasselokalet. Derudover oplever vi elever, at alle lærer-elev-relationer er forskellige, ligesom vi elever også er forskellige. Derfor mener vi, at det er positivt, at lærere udøver

autoritetsrollen på forskellige måder. Vi anser det som væsentligt i en myndiggørelses proces, at vi som elever får mulighed for medbestemmelse og oplever gensidig respekt fra vores lærere i skolen.

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 155: Her for 2 uger siden, fik min skole et påbud fra arbejdstilsynet, fordi lærerne på skolen er blevet kaldt mange skældsord af en gruppe elever. *Nævner eksempler*. Dette fører f.eks. til stress, søvnbesvær osv. hos lærerne. Udover gensidig respekt fra lærerne, skal vi også have fokus på gensidig respekt fra eleverne, for at vores undervisere har det godt.

Debat:

Deltager nr. 136: Det er supervigtigt, at lærerne ikke går ned med stress, fordi eleverne ikke kan opføre sig ordentlig overfor lærerne.

Deltager nr. 1: Det er vigtigt, at der er fokus på den organisation vi har. Lærerne skal nok kende deres egne rettigheder, og kæmpe for dem. Dette er et ledelsesansvar, hvor det skal sikres der er respekt. Så snart vi møder meningsfuld undervisning, og gensidig respekt, så kommer den respekt fra os elever automatisk tilbage.

Deltager nr. 74: Respekt er gensidigt. Hvis vi forventer respekt fra lærerne som en lige person, skal vi også behandle dem godt. Det er supervigtigt, at der er respekt fra begge sider. F.eks. skulle vi i billedkunst snakke om kunst, hvor læreren ikke respekterede den kunst vi havde lavet. Lærerne prøver at sikre, at vi får en bedre hverdag, og det samme skal vi elever.

Ændringsforslaget er vedtaget

Der indstilles til debat om det samlede forslag

Debat:

Deltager nr. 20: Jeg synes, der er mange som ikke respekterer deres lærer. Måske er de efter en selv, men hvis man ikke respekterer ens lærer, skal personen heller ikke respektere dig.

Deltager nr. 117: Lærerne er mennesker ligesom os. De bruger deres tid og energi på at undervise os. Jeg tror, at 90% af lærerne ikke gør det for pengene, men pga. os. Jeg forstår ikke, hvorfor vi ikke har respekt for vores lærere.

Deltager nr. 29: Jeg synes, at forslaget er en god idé. Jeg har haft lærere, som ikke har haft respekt for mig. Jeg har også haft mange lærere, som har haft lige så meget respekt for mig, som jeg har haft for dem. Det er vigtigt, for at jeg har lyst til at gå i skole. Jeg synes, at hvis vi skal have respekt, så skal de også have respekt.

Deltager nr. 103: Jeg tror, at det her er et emne der ikke tages så seriøst, og derfor synes jeg, at vi skal bakke op om det her. Det går begge veje, og jeg synes både, at elever og lærere skal blive bedre til at tale om det.

Deltager nr. 74: Jeg vil godt minde jer om, at vi er her fordi os elever gerne vil have medbestemmelse. Mange lærere har respekt for os, men det er ikke nok. Vi oplever, at de ikke lytter til os. Dét er derfor, vi er her. Jeg håber, at I vil stemme for, så vi kan vise hvor vigtigt det er.

Deltager nr. 128: Lige så snart min lærer kom ind ad døren, snakkede han grimt til os og respekterede os ikke, men vi respekterede heller ikke ham.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 155: Jeg synes, at vi har haft en god og sund debat. Jeg er glad for, at så mange er enige, og at debatten har været så god. Det synes jeg, at I skal give jer selv en hånd for. *Applaus fra salen*. Den gensidige respekt er vigtig, og det viser vi med dette forslag.

2.2.8.2 Det samlede forslag er vedtaget

2.2.9 Forslag 9 - Alle elever skal have en tryghedsperson

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 22: Vi synes, at vi i DSE skal skabe et tilbud på skolerne, der hedder en "tryghedsperson". Vi mener, at elever skal have mulighed for at tale med tryk person, med pædagogisk baggrund, uden frygt for at blive indberettet til kommunen. Selvfølgelig skal lærere kunne indberette, hvis der er behov for dette, men eleven skal altid inddrages i processen. Tak.

Debat:

Deltager nr. 64: På min skole, har vi denne ordning. Den kaldes en mentorordning, og den hjælper med at skabe et trygt miljø, så man kan få det bedre i skolen. Det er noget som gavner særligt de udsatte elever, og derfor mener jeg, at I skal stemme for.

Deltager nr. 74: På min skole har vi en lignende ordning, men jeg har haft en masse venner, der har brugt det, og jeg synes ikke, at det fungerer så godt. Jeg har også selv benyttet det, og jeg følte kun at jeg blev fortalt, hvad jeg skal gøre for at passe ind. Jeg synes, at uanset hvem man er, så skal der være plads til en. Der skal være plads til forskellighed.

Deltager nr. 136: Jeg har selv oplevet at rende rundt på hele skolen, og finde den ene lærer man stoler på. Når man starter i en ny klasse, skal man have en man stoler på. Selv med en sundhedsplejerske, er personen der ikke altid, så der burde altid være en person man kan finde.

Deltager nr. 90: Jeg synes, at alle skoler bør have en person, elever kan snakke med. Mange elever på min skole har et behov for at tale med en tryk person, uden at det bliver sagt videre. Hvis ikke man kan snakke med sine forældre, er det vigtigt, at man kan tale med en i skolen.

Deltager nr. 54: Jeg synes, at det er en god idé, at alle har en trykhedsperson. Hvis man ikke har lyst, til at snakke med sine forældre, skal man have en at snakke med, så man ikke går rundt med en utryk fornemmelse.

Deltager nr. 58: Jeg synes, at en trykhedsperson er vigtigt. Den pædagogiske baggrund er ikke så vigtig, og jeg synes ikke uddannelsen er vigtigt, så længe man føler sig tryk.

Deltager nr. 140: Jeg synes, at det er meget vigtigt, at alle elever har en de kan tale med. Jeg oplever, at mange elever ikke føler de kan tale med venner og familie, og derfor synes jeg, at det er vigtigt.

Deltager nr. 66: Det er vigtigt, at man har en man kan gå til, hvis der er problemer, man ikke vil snakke med venner og familie om. Jeg kender selv nogle som har en trykhedsperson, og det har hjulpet dem meget.

Deltager nr. 31: Jeg synes, det er vigtigt, at man har en der trykt kan snakkes med, uden det kommer videre til andre lærere eller forældre bag ens ryg. Hvis det sker, mister man tilliden som skal opbygges. Det behøver heller ikke at være en som er specialuddannet, men bare en, som man føler sig tryk ved

Deltager nr. 49: Ude på min skole, har vi en slags trykhedsperson. Jeg fandt dog kun ud af, at vi havde sådan et tilbud ved et tilfælde. Jeg var simpelthen ikke blevet informeret, og derfor synes jeg, at hvis dette tilbud oprettes, så skal eleverne informeres om det.

Deltager nr. 37: Jeg synes, det er vigtigt, at alle har nogen at snakke med. Det behøver ikke at være en med en pædagogisk uddannelse, det skal bare være en man er tryk ved. Jeg og nogle andre fra min klasse taler med min klasselærer. Hun har flere gange nævnt ens hemmeligheder for hele klassen, hvilket er rigtig ubehageligt.

Deltager nr. 32: På en af mine gamle skoler, havde vi en trykhedsperson. Problemet var bare, at jeg ikke følte mig tryk ved vedkomne.

Deltager nr. 100: Jeg synes, det er vigtigt at der er en trykhedsperson. Jeg oplever at mange af mine veninder går hjem ked af det, fordi de ikke tør at snakke med lærerne om det. Jeg er selv flyttet til en ny skole, og det er svært at finde en person man føler sig tryk ved.

Deltager nr. 3: Jeg var så heldig, at min gamle klasselærer, var virkelig dygtig til sådan noget her. Hun havde bare ikke tavshedspligt, hvilket skabte utrykhed, og var lidt ubehageligt.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 22: Jeg er rigtig glad, for at høre, at mange af jer har haft gode oplevelser med en tryksperson, og jeg er ked af at høre, at nogen af jer har haft dårlige oplevelser. Jeg synes, at det er vigtigt, at det er en som man ikke møder hele tiden dagligt, som f.eks. ens dansklærer.

2.2.9.1 Forslaget er vedtaget

2.2.10 Forslag 10 - Synliggør unges mentale helbred

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 3: Vi har ret til viden og forståelse om mental helbred, uden at eleverne skal udstilles for at have det dårligt. Vi mener, at der skal læres om det mentale helbred en gang om ugen. Eleverne skal have hjælp til at snakke om svære ting, og derfor mener jeg, at I skal stemme for.

Debat:

Deltager nr. 103: Det her med mental sundhed, er noget vi sætter fokus på i Københavns Fælleselevråd, det er én af vores mærkesager, og vi vil gerne have, at vi taler mere om det, og sørger for, at alle kan få hjælp.

Deltager nr. 74: Jeg synes, at noget af det vigtigste i ens skolegang er ens mentale helbred. Jeg har selv haft problemer med det, ligesom mange andre. Tallene stiger på dem som har angst, OCD, depression og mange andre mentale sygdomme. Det ville være fantastisk, hvis dette blev stemt ind, så vi kan få et fordrag om det, og lære mere om det.

Deltager nr. 106: Jeg synes selv, at det er vigtigt, at alle lærer om mental sundhed, for der er mange der ikke ved det. I min klasse er der en med en diagnose, der bliver mobbet, og hvis alle skoleelever lærte mere om mental sundhed, så ville det hjælpe meget tror jeg.

Deltager nr. 31: Jeg synes, at det er utroligt vigtigt, at der bliver sat fokus på det stigende problem med diverse psykiske sygdomme. Hvis man kommer ind i en klasse, og gør opmærksom på, at man har ADHD, forstår mange ikke hvordan de skal håndtere det, hvilket kan blive svært. Vi skal lære mere om det, så vi får en større forståelse for det.

Deltager nr. 20: Der var en i min klasse, der havde ADHD, og han blev smidt ud fordi han ikke fik tilstrækkelig hjælp af hjælpelæreren. Derfor er det vigtigt, at vi har en hjælpelærer i klassen, der bliver ved eleverne, der har brug for hjælp.

Deltager nr. 32: Jeg synes, at det er vigtigt, at folk forstår hvad de forskellige diagnoser betyder. På min skole, er der ikke nogen som forstår hvad ADHD betyder, og det synes jeg er vigtigt.

Deltager nr. 37: Jeg synes, at det er vigtigt, at vi gør opmærksom på andres mentale helbred. Det er ikke altid, at man kan se, at nogen har diagnoser, men de har det stadig. Derfor kan det gøre rigtig

ondt, hvis folk laver jokes. En i min parallelklasse har to diagnoser, og han bliver mobbet. Elever er nødt til at blive mere informeret.

Deltager nr. 65: Personligt har jeg flere venner og familiemedlemmer med diagnoser, og de er alle blevet mobbet på vores skole. Ingen ved, hvad det går ud på, og de tænker, at de er dumme pga. den måde de reagerer. Min lillebror er blevet mobbet af nogen som er 3 år ældre, pga. den måde han reagerer på.

Deltager nr. 89: Jeg synes, det er vigtigt at vi ikke kun fokuserer på dem, som har et navn på diagnosen. Det kan være, at man har noget som man ikke ved hvad er. Mange omkring mig, er blevet gjort til grim pga. Af det, da de ikke kan sætte ord på det og ikke kan få nok hjælp.

Deltager nr. 130: Jeg har selv en ven, der har diagnoser, og svært ved at gå i skole. Derfor er det vigtigt, at vi er opmærksomme på det.

Deltager nr. 101: Der var en dreng i min klasse, der havde autisme, og har haft det siden 0. klasse. Han blev dog mobbet, og fik hjælp alt for sent. Han blev nødt til at skifte skole, og derfor synes jeg, at det er vigtigt, at vi sætter fokus på det her tidligt.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 3: Jeg synes, at det er fantastisk, at I kommer op og fortæller de ting. Det er forfærdeligt, med alle de grusomme ting som er sket. Det er vigtigt at få dette skudt i gang, så der kan gøres noget ved det.

2.2.10.1 Forslaget er vedtaget

2.2.11 Forslag 11 - Der skal være større regulering af sociale mediers algoritmer

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 15: I dag er rigtig mange unge på deres telefon ofte. Det er fordi, at de sociale medier fanger ens opmærksomhed. Vi mener, at det er vigtigt at få dette til debat, for at vide hvordan, vi skal håndtere de sociale medier.

Der er indkommet et ændringsforslag til forslag 11.

2.2.11.1 Ændringsforslag til Forslag 11 - Der skal være større regulering af sociale mediers algoritmer

Nedenstående forslås i stedet for den eksisterende tekst.

Forslagsstillere: Forslagsstiller: DSE Østjyllands Lokal bestyrelse, Laura Drachmann (1) og Frederikke Didriksen (2)

De sociale medier er en stor del af mange af os elevers hverdag. De sociale mediers strategier er bygget op omkring algoritmer, der fanger og fastholder vores opmærksomhed. Det er problematisk, at store internationale virksomheder har den magt over os elever. Derfor mener vi i Danske Skoleelever, at sociale medier ikke må høste data på borgere under 18 år.

Forslagsstillers motivation, deltager nr.15: Vi glemte at tilføje, at de store tech giganter har meget af vores data. Dette skal reguleres i det samlede forslag.

Ingen ønskede at debattere.

Ændringsforslaget er vedtaget

Der indstilles til debat om det samlede forslag

Debat:

Deltager nr. 74: Sociale medier er en stor del af vores hverdag, og mange bliver besatte. Hvis vi snakker om noget, dukker det op på vores TikTok eller Facebook. Det er fordi, de aflytter os. Det vil sige, at dem under 18 også får stjålet deres data. Jeg ønsker ikke at det skal tage over vores hverdag. Vi burde stemme for forslaget, så det kan stoppes.

Deltager nr. 96: På vores skole afleverer vi vores telefon, og vi får den først efter skole. Nogen er dog afhængige, og bruger den alligevel. Hvis vi afskaffer det, vil folk bruge den endnu mere. Vi bør i stedet lave noget mere aktivt i timerne, for at blive distraheret.

Deltager nr. 20: Jeg bruger meget min telefon til sociale medier, men mest for at være social med mine venner. Jeg ved godt, at det er en dårlig vane, men jeg vil gerne følge med, i hvad mine venner laver. Jeg tror, at mange bruger sociale medier til bare at skrive med deres venner.

Deltager nr. 29: Jeg vil ikke sige, at man skal afskaffe sociale medier. Man skal derimod lave flere udendørs aktiviteter, for at få flere til at gå udenfor i stedet. De skal have gode grunde til at lave andet. Vi samler også vores telefoner ind, og det virker kun hvis man kan få elever til at afleverer dem. Mange bruger dem alligevel.

Deltager nr. 10: Det her hører til en EU-debat. Vi er her for skoleelevers rettigheder. Det her blander sig i EU-politik og international politik. Jeg er meget enig i udtalelsen, men det vil være underligt, hvis vi havde det i vores politiske kompendium. Hvad ville Mark Zuckerberg gøre, hvis han fik en mail fra Danske Skoleelever, om at det skal stoppe.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 15: Jeg tror, at den her debat er løbet af sporet. Det her handler ikke om at forbyde sociale medier, men om at sikre, at vi elever ikke bliver udnyttet. Blot en generel opmærksomhed.

2.2.11.2 Det samlede forslag er faldet

3.Mødets tredje del. Søndag d. 12. november 2023 kl. 09:00 - 11:30

3.1 Suppleringsvalg til lokalbestyrelser

3.1.1 DSE Vendsyssel - Tillidsvalg

Marie Nielsen, deltager nr. 89, Tillid: 2 Mistillid: 0 Blank: 3
Victor Fransen, deltager nr. 66, Tillid: 3 Mistillid: 0 Blank: 2
Mathias Mørch, deltager nr. 145, Tillid: 5 Mistillid: 0 Blank: 0

3.1.1.1 Deltager nummer 66, 89 og 145 er valgt ved tillid.

3.1.2 DSE Thy

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.1.3 DSE Himmerland

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.1.4 DSE Østjylland

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.1.5 DSE Midtjylland - Kampvalg

Max Mcdougall, deltager nr. 31, Antal stemmer: 4
Anne Refsgaard, deltager nr. 65, Antal stemmer: 5
Silas Brix, deltager nr. 14, Antal stemmer: 1

Blanke: 2

3.1.5.1 Deltager nummer 31 og 65 er valgt ved tillid.

3.1.6 DSE Vestjylland

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.1.7 DSE Trekanten - Tillidsvalg

Josefine Hermansen, deltager nr. 71, Tillid: 3 Mistillid: 0 Blank: 1

Liva Kaas, deltager nr. 156, Tillid: 4 Mistillid: 0 Blank: 0

William Guldaahl Poulsen, deltager nr. 158, Tillid: 3 Mistillid: 0 Blank: 1

3.1.7.1 Deltager nummer 71, 156 og 158 er valgt ved tillid.

3.1.8 DSE Syd-vestjylland

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.1.9 DSE Sønderjylland - Tillidsvalg

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.1.10 DSE Fyn

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.1.11 DSE Lolland-Falster

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.1.12 DSE Sydsjælland - Tillidsvalg

Esther Ishøy, deltager nr. 29, Tillid: 3 Mistillid: 0 Blank: 2

Damian Stenander, deltager nr. 62, Tillid: 4 Mistillid: 0 Blank: 1

Cassandra Nielsen, deltager nr. 58, Tillid: 5 Mistillid: 0 Blank: 0

3.1.12.1 Deltager nummer 29, 58 og 62 er valgt ved tillid.

3.1.13 DSE Nord-vestsjælland

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.1.14 DSE Østsjælland - Tillidsvalg

Nicoline Kiersgaard, deltager nr. 95, Tillid: 1 Mistillid: 0 Blank: 0

3.1.14.1 Deltager nummer 95 er valgt ved tillid.

3.1.15 DSE Københavns Omegn - Kampvalg

Thomas Haddad, deltager nr. 67, Antal stemmer: 6
Jens Kaare Krog, deltager nr. 64, Antal stemmer: 7
Iris Lule, deltager nr. 140, Antal stemmer: 6
Robert Boysen, deltager nr. 139, Antal stemmer: 8
Jonas Thorø Munk, deltager nr. 129, Antal stemmer: 3
Luisa Højberg, deltager nr. 149, Antal stemmer: 3
Blanke: 1

Der er opstået stemmelighed mellem deltager nummer 129 og deltager nummer 149.
Derfor afholdes der omvalg mellem de to kandidater.

Omvalg mellem de to kandidater:

Jonas Thorø Munk, deltager nr. 129, Antal stemmer: 7
Luisa Højberg, deltager nr. 149, Antal stemmer: 4
Blanke: 1

3.1.15.1 Deltager nummer 64, 67, 129, 139 og 140 er valgt ved tillid.

3.1.16 DSE København

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.1.17 DSE Nordsjælland - Tillidsvalg

Sarah Jenny Bechwith, deltager nr. 45, Tillid: 4 Mistillid: 0 Blank: 0
Sarah Buhelt, deltager nr. 76, Tillid: 4 Mistillid: 0 Blank: 0
Mads Hansen Lolle, deltager nr. 46, Tillid: 4 Mistillid: 0 Blank: 0

3.1.17.1 Deltager nummer 45, 46 og 76 er valgt ved tillid.

3.2 Suppleringsvalg til bestyrelsen

3.2.1 DSE Vendsyssel - Valg til lokalformand - Kampvalg

Victor Fransen nr. 66. Antal stemmer: 3

Marie Nielsen nr. 89. Antal stemmer: 2

3.2.1.1 Deltager nummer 66 er valgt ved tillid.

3.2.2 DSE Vendsyssel - Valg til lokalnæstformand - Tillidsvalg

Mathias Mørch, deltager nr. 145, Tillid: 5 Mistillid: 0 Blank: 0

3.2.2.1 Deltager nummer 145 er valgt ved tillid.

3.2.3 DSE Thy - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.4 DSE Thy - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.5 DSE Himmerland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.6 DSE Himmerland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.7 DSE Østjylland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.8 DSE Østjylland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.9 DSE Midtjylland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.10 DSE Midtjylland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.11 DSE Vestjylland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.12 DSE Vestjylland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.13 DSE Trekanten - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.14 DSE Trekanten - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.15 DSE Syd-vestjylland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.16 DSE Syd-vestjylland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.17 DSE Sønderjylland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.18 DSE Sønderjylland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.19 DSE Fyn - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.20 DSE Fyn - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.21 DSE Lolland-Falster - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.22 DSE Lolland-Falster - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.23 DSE Sydsjælland - Valg til lokalformand - Tillidsvalg

Damian Stenander, deltager nr. 62, Tillid: 5 Mistillid: 0 Blank: 0

3.2.23.1 Deltager nummer 62 er valgt ved tillid.

3.2.24 DSE Sydsjælland - Valg til lokalnæstformand - Tillidsvalg

Cassandra Nielsen, deltager nr. 58, Tillid: 0 Mistillid: 0 Blank: 5

3.2.24.1 Deltager nummer 58 er valgt ved tillid.

3.2.25 DSE Østsjælland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.26 DSE Østsjælland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.27 DSE Nord-vestsjælland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.28 DSE Nord-vestsjælland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.29 DSE Københavns Omegn - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.30 DSE Omegn - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.31 DSE København - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.32 DSE København - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.33 DSE Nordsjælland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.

3.2.34 DSE Nordsjælland - Valg til lokalnæstformand - Tillidsvalg

William Nielsen, deltager nr. 118, Tillid: 4 Mistillid: 0 Blank: 0

3.2.34.1 Deltager nummer 118 er valgt ved tillid.

3.3 Fortsættelse af andenbehandling af indkommende forslag til eksterne udtalelser

Behandlingen af eksterne udtalelser blev ikke fuldført under mødets anden del. Derfor fortsættes andenbehandling af indkommende forslag til eksterne udtalelser under tredje mødedel.

3.3.1 Forslag 12 - Farvel til sexismen og goddag til mangfoldigheden

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 8: Skolen skal være et sted hvor vi kan føle os tilpas. Desværre, bliver mange elever mødt med sexistiske kommentarer. Derfor mener vi, at Danske Skoleelever skal sige nej til sexisme, og sikre at lærerne kan gribe ind, når vi bliver mødt med negativitet.

Debat:

Deltager nr. 103: Jeg synes, at det er virkelig dårligt, at mange bliver mødt med en negativ holdning til LGBT+. Det har været der mange år, og vi burde anerkende det. Det kan resultere i angst, depression og mindre lyst til at gå i skole, hvis ikke der bliver gjort noget ved det.

Deltager nr. 10: Jeg synes, at det er rigtig vigtigt, at vi får politik på det her. Selvfølgelig kan vi gøre noget ved det her problem, der finder sted i skolen, og vi skal tage det alvorligt.

Deltager nr. 74: Jeg synes, at I skal stemme for. Næsten hver gang man f.eks. spiller fodbold, bliver man kaldt nedladende og diskriminerende ord, hvis man ikke scorer ved en oplagt chance.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 16: Jeg er glad for at høre, at så mange af jer vil stemme for. Ingen elever skal have ondt i maven, når de skal i skole, og derfor håber jeg, at I vil stemme for.

3.3.1.1 Forslag er vedtaget

3.3.2 Forslag 13 - Skolepatruljer er vejen frem

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 22: Det her forslag, skal sikre, at alle elever kan komme trygt til og fra skole. Samtidig skal det også være trygt for eleverne, som vælger at være i skolepatruljen.

Debat:

Deltager nr. 64: På min skole føler vi, at der ingen autoritet er hos skolepatruljen, og sikkerhedsfølelsen er væk. Derfor synes vi ikke, at skolepatrulje er vejen frem.

Deltager nr. 20: På min skole, er der et problem med, at mange krydser vejen, og er utrygge ved det. Derfor synes jeg, at det er en god idé, så alle er trygge ved at gå i klasselokalerne.

Deltager nr. 29: På min skole, har vi haft mange forældre, som er bange for at sende deres små børn i skole. Folk kører som gale, uden at tænke over børnene. Derfor synes jeg, at det er en god idé.

Forslagsstiller ønsker ikke en afsluttende bemærkning.

3.3.2.1 Forslag er vedtaget

3.3.3 Forslag 14 - Obligatorisk undervisning om fysisk handicappede

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 8: Den danske grundskole skal kunne rumme mange forskellige mennesker, herunder de fysisk handicappede elever. Derfor mener vi, at vi elever skal have undervisning i fysisk handicap for at øge oplysningen. Derudover mener vi, at lærerne i højere grad skal sikre værdifulde fællesskaber, hvor alle kan være med.

Debat:

Deltager nr. 32: Skolen skal danne os og gøre os klar til voksenlivet. Derfor tror jeg også, at det er nødvendigt med dette forslag.

Deltager nr. 10: Det er rigtig vigtigt, at vi kan rumme alle, og forstår de forskellige udfordringer. Folkeskolen er den eneste obligatoriske undervisning i Danmark, og derfor er den her undervisning også vigtig for fremtiden.

Deltager nr. 37: Jeg synes, at det er vigtigt at være opmærksomme på de forskellige handicap. En brainbreak eller andet, skal dog ikke ødelægges af andre, som ikke kan deltage. I stedet for at rejse sig, skal man så sidde og lave ned og bevæge armene? Man skal stadig kunne lave de fysiske aktiviteter, så alle kan være med – men med fokus på ikke at begrænse.

Deltager nr. 77: Jeg synes, at det er en god idé med obligatorisk undervisning i fysisk handicap, men der er også en risiko for, at enkelte elever kan føle sig udpeget.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 8: Jeg er glad for at høre, at så mange er enige. Det handler ikke kun om det handicap, som er i vores klasse, men en generel viden omkring det. Det behøver dog ikke at påvirke brainbreaks, men det skal laves så alle kan deltage.

3.3.3.1 Forslag er vedtaget

3.3.4 Forslag 15 - Adgangskrav på ungdomsuddannelser skal være en vurdering af den enkelte elev

Forslaget er trukket tilbage, og ønskes ikke opretholdt af andre deltagere.

3.3.5 Forslag 16 - Kollektiv transport skal være tilpasset elever

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 16: I Danmark har vi undervisningspligt, og vi skal ovenikøbet transportere os til skole hver dag. Mange elever må komme for sent, eller tage tidligt hjem, fordi bussen ikke er tilpasset skolens ringetider. Det mener jeg, simpelthen er for dårligt, og derfor synes jeg, at I skal stemme for.

Debat:

Deltager nr. 32: Min lillebror skal tage bussen for at komme i skole. Problemet er, at han enten kommer for sent, eller kommer før skolen åbner. Derfor synes jeg, at I skal stemme for forslaget.

Deltager nr. 103: Altså jeg bor selv meget langt væk fra min skole. Jeg er ved min skole 20 minutter før min undervisning, og bliver nødt til at sidde og vente. Det er et stort problem, og jeg synes, at vi skal arbejde med det.

Deltager nr. 144: Jeg kommer en halv time for tidligt på min skole. Man sidder bare en halv time uden at kunne lave noget, og der er meget postyr og uro, når man kommer for tidligt, som er forstyrrende.

Deltager nr. 58: Selvfølgelig synes jeg, at man skal kunne komme til tiden. Men skal skolen indrettes til transporten? Vi kan jo ikke indrette ringetider efter lærernes transport. Jeg synes ikke, at man skal ændre transporten, bare fordi man vælger at gå i skole langt væk. Man vælger det selv.

Deltager nr. 20: Jeg synes også, at det er et godt oplæg, at man ikke skal komme for tidligt i skole. Men man kan ikke lave om på bustiderne for busselskaberne, så det er svært at gøre noget ved det.

Deltager nr. 98: Jeg bor selv langt væk fra min skole, og hver dag kommer der folk for sent i skole, fordi bussen er forsinket. Det forstyrrer virkelig undervisningen, og forstyrrer rigtig meget. Vi har også mobilpolitik på min skole, og det er svært for lærerne at håndhæve, når folk kommer for sent. Jeg tror kun, at det kræver små ændringer at forbedre problemet.

Deltager nr. 89: På min skole, har vi en skolebus som kører rundt. Den er en stor hjælp, så dem som bor længere væk, kommer til tiden. Det synes jeg, at der skal være mulighed for, på alle andre skoler.

Deltager nr. 15: Der blev sagt før, at man ikke kan tilpasse skolen efter transporten, men det er noget helt andet end med de voksne. De har mange andre muligheder end eleverne, f.eks. kan de køre bil.

Deltager nr. 136: I Jylland har vi skoler som kun går til 6. klasse, og så skal man på en anden skole efter. Eleverne har ikke selv valgt at tage langt til skolen, og derfor bør skolerne hjælpe dem. Dem som bor langt væk, er der enten for sent eller for tidligt. Det går ikke, når de ikke selv har valgt det.

Deltager nr. 32: Elever udgør en stor del af dem som tager busserne. Derfor synes jeg, at det er vigtigt, at eleverne inddrages, og tages højde for, når der laves busplaner osv.

Deltager nr. 29: Hvad hvis man bor så langt væk, at skolebusserne ikke kommer ud til en? Hvis man bor en halv time væk? Så skal man tage offentlig transport, og komme for sent. Jeg synes, at der skal gøres noget ved det, for man skal ikke komme for sent pga. Transporten til skolen.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning 16: Jeg er glad for at høre, at nogen synes det er en god idé. Jeg bor ikke så langt fra min skole, men når jeg tager bussen, kommer jeg oftest for sent. Den her bus er sat som en skolebus, og hvis den overholdt tidsplanen, kom jeg i skole til tiden, men det gør den ikke. Vi skal bare sørge for, at alle kan komme ordentligt hjem, og sikre, at bare én bus kører en i skole til tiden. Som deltager nr. 15 nævnte, så kan de voksne tage kørekort, det kan vi ikke. Derfor har vi brug for ordentlig offentlig transport.

3.3.5.1 Forslag er vedtaget

3.4 1. og 2. Behandling af nye indkomne eksterne udtalelser

Der er ikke indkommet forslag til nye eksterne udtalelser.

3.5 1. og 2. Behandling af nye indkommende interne udtalelser.

Der er ikke indkommet forslag til nye interne udtalelser.

3.6 Valg af tillægsmandater til bestyrelsen

3.6.1 DSE region Syddanmark

Der er ikke nogen tillægsmandater opstillede i regionen.

3.6.2 DSE region Midtjylland

Der er ikke nogen tillægsmandater opstillede i regionen.

3.6.3 DSE region Nordjylland - tillidsvalg

Marie Nielsen, deltager nr. 89, Tillid: 4 Mistillid: 1 Blank: 1

3.6.3.1 Deltager nummer 89 er valgt ved tillid.

Der er således en mindre plads i DSE Region Nordjyllands bestyrelsesmandater.

3.6.4 DSE region Sjælland

Der er ikke nogen tillægsmandater opstillede i regionen.

3.6.5 DSE region Hovedstaden

Der er ikke nogen tillægsmandater opstillede i regionen.

3.7 Eventuelt

Deltager nr. 10 og nr. 16: Vi vil bare gerne sige super mange gange tak for en fed weekend. Tak til alle. Jeg håber, at I har haft en for fed weekend.

Deltager nr. 103 og nr. 131: Tak for en super weekend, det var virkelig hyggeligt. Og tak for en god fest på dansegulvet i går.

Deltager nr. 8, nr. 21, nr. 106 og nr. 49: Tusind tak for en god weekend. I var virkelig seje på dansegulvet. Giv jer selv en hånd *salen giver applaus*. I var også virkelig vilde på talerstolen, jeg glæder mig til at se jer på GF!

Formanden, Laura Poulsen (1), lukker Landskonferencen 2023.

Referatet er skrevet på Danske Skoleelevers Landskonference d. 10. november 2023 til 12. november 2023. Således opfattet af de tilstedeværende dirigenter og referenter.

Thea Enevoldsen
Dirigent

Rasmus Rosenlund Ditlefsen
Dirigent

Wilja Blankholm

Dirigent

Signe Juelsgaard Andersen

Referent

Katrine Degnbol Wenzelsen

Referent