

08. - 10. november
LANDSKONFERENCEN

Hæfte 2:
Mødepapirer



Indholdsfortegnelse

Forslag til dagsorden for Landskonferencen 2024.....	4
Forslag til forretningsorden for Landskonferencen 2024	5
Samværspolitik for Danske Skoleelever	8
Gældende styringssæt 2022-2025	14
Bestyrelsens halvårsberetning.....	17
1. Indledning.....	17
2. Vision, mission, styringssæt og handling.....	18
2.1 Vision	18
2.2 Mission	19
2.3 Styringssæt – strategiske målsætninger	19
3. Organisering af Danske Skoleelever	20
4. Afrapportering	21
4.1 Politisk synlighed	21
4.1.1 Presse.....	21
4.1.2 Politikere og politik.....	22
4.2 Organisatorisk forankring	23
4.2.1 Organiseringsgrad	23
4.2.2 Aktiviteter	24
4.2.3 Lokalafdelinger	25
4.2.4 Kurser på medlems skoler	26
4.2.5 Sociale medier	27
4.2.6 Stormøder	29
4.3 Økonomisk vækst.....	30
4.3.1 Elevvenlig kommune	30
5. Fremtidens Danske Skoleelever	31
Indkomne forslag til eksterne udtalelser.....	32
Forslag 1 - Havregrynspuljen skal sikre en god start på dagen til alle	32
Forslag 2 - Computer som redskab til alle	32
Forslag 3 - Investeringer i faglokaler, der kan mærkes af eleverne.....	33
Forslag 4 - Kravet om kompetencedækningen skal leves op til!.....	33
Forslag 5 – PLC/skolebibliotek som redskab i grundskolen og ikke kun for indskolingen. ..	34
Forslag 6 - Gratis skolemad er fantastisk, men god skolemad er mindst lige så vigtigt.....	34



Forslag 7 - NEJ til afskaffelse af 10. Klasse.....	35
Forslag 8 - Ja tak til fællesskab, bedre trivsel og lejrture!.....	35
Forslag 9 - Pædagogik fremfor straf – nej tak til tilbagegang!	36
Forslag 10 - Skoledistrikter skal udarbejdes ud fra socioøkonomi fremfor geografi	36
Forslag 11 - Bedre og demokratisk kollektiv transport til skole	37
Forslag 12 - Tid og fordybelse til elevrådsmøderne!	37
Forslag 13 - Gratis og tilgængelige hygiejneprodukter til piger.....	38
Forslag 14 - Samme lærer i naturfagene!	38
Forslag 15 - Større krav til AKT (Adfærd, Kontakt og Trivsel) lærernes uddannelse	39
Indkomne forslag til interne udtalelser.....	39



Forslag til dagsorden for Landskonferencen 2024

Fredag – 1. mødedel

1. Formalia
 - a. Valg af dirigenter og referenter
 - b. Behandling af forretningsorden
 - c. Vedtagelse af dagsorden
 - d. Valg af stemmetællere
2. Præsentation af samværspolitik for DSE
3. Behandling af bestyrelsens halvårsberetning
4. Første behandling af indkomne forslag til udtalelser
 - a. Første behandling af indkomne forslag til eksterne udtalelser
 - b. Første behandling af indkomne forslag til interne udtalelser

Lørdag – 2. mødedel

5. Første og anden behandling af indkomne forslag til udtalelser
 - a. Første og anden behandling af indkomne forslag til eksterne udtalelser
 - b. Første og anden behandling af indkomne forslag til interne udtalelser

Søndag – 3. mødedel

6. Første og anden behandling af indkomne forslag til udtalelser
 - a. Første og Anden behandling af forslag til eksterne udtalelser
 - b. Første og Anden behandling til forslag af interne udtalelser
7. Valg
 - a. Suppleringsvalg til lokalbestyrelserne
 - b. Suppleringsvalg til bestyrelsen
8. Eventuelt



Forslag til forretningsordenen for Landskonferencen 2024

1. Landskonferencen (LK) åbnes af formanden for DSE, der leder valget af to eller tre dirigenter. Dirigenterne leder valget af én eller to referent(er)
2. Jf. vedtægterne kontrollerer dirigenterne mødets lovlighed samt fremlægger forretningsordenen og dagsordenen for LK til godkendelse.

RET OG DEFINITIONER

3. LK er åben for delegerede, observatører og indbudte gæster. Elever, der kommer fra en medlemsskoles elevråd, er delegerede jf. vedtægterne og vil på LK blive betegnet som delegerede. Elever, der går på en af staten anerkendt grundskole, som ikke er delegerede fra sit elevråd, betragtes som observatører. Dette gælder ligeledes elever, hvis skole ikke er medlemsskole i DSE.
4. Delegerede og observatører har taleret jf. pkt. nr. 5. Gæster har taleret med dirigenternes og formandens tilladelse.

TIDSBESTEMMELSER

5. Dirigenterne fører talerliste og kan lukke talerlisten, såfremt der er behov for dette. I så fald skal gøres opmærksom på dette i god tid, således at eventuelle sidste indlæg kan komme med. Taletid gives til mødedeltagerne i den rækkefølge, de har indtegnet sig hos dirigenterne. Første gang en taler er på talerstolen under et bestemt forslag eller emne, har vedkommende ordet i maksimalt tre minutter. De efterfølgende indlæg må ikke overskride ét minut. Dirigenterne kan om nødvendigt dispensere fra disse regler. Aflæggelse af beretninger og oplæg er ikke underlagt taletidsbestemmelserne.

AFSTEMNINGER

6. Afstemninger foregår enten online via stormødesystemet Nemoa, ved fysisk afstemning med stemmeboks eller ved afstemning med delegeret-kort i salen. Afstemninger foretages anonymt i forbindelse med personvalg dog ikke ved valget af dirigenter, referenter, samt stemmeudvalg. Skriftlige afstemninger foretages, hvis mindst 20 af de delegerede kræver det. Dirigenterne kan, hvis det skønnes nødvendigt af hensyn til mødeafviklingen, afvikle afstemninger ved håndsoprækning.

FORRETNINGSORDENEN/PROCEDURE

7. I tilfælde af, at en deltager kræver ordet til forretningsordenen / procedure, skal vedkommende i første omgang henvende sig til dirigentbordet. Hvis dette ikke løser problemet, skal deltageren opgive til hvilket punkt, der ønskes ordet, hvorefter dirigenterne straks skal lade vedkommende få ordet, dog underlagt tidsbegrænsninger jf. pkt. nr. 5.



INDLEVERING

8. Indlevering af opstillinger til valg til lokalbestyrelsen og til lokalt valgte for bestyrelsen skal ske på Stormødesekretariatet og skal overholde følgende tidsfrister:
 1. Opstillinger til lokalbestyrelsen senest lørdag klokken 23.00
 2. Opstillinger til bestyrelsen senest lørdag klokken 23.00

9. Indlevering af (ændrings)forslag skal ske på Stormødesekretariatet og skal overholde følgende tidsfrister:
 1. Forslag til udtalelser: lørdag kl. 23.00
 2. Ændringsforslag til udtalelser: Under debatten af punkterne, dog før der skrives til afstemning.

REGLER VED MENINGSÆNDRENDE FORSLAG

10. Det er muligt at fremsætte meningsændrende ændringsforslag til forslag udtalelser under debatten herom. Meningsændrende gælder i den forstand, så længe der er tale om forslag, der ikke kan betegnes som så vidtgående, at der for så vidt lige så godt kunne være tale om et helt nyt forslag. Dirigenterne vurderer dette i tvivlsspørgsmål.

REGLER FOR UDFORMNING AF INDLEVERINGER

11. Alle ændringsforslag skal indleveres skriftlig til dirigenterne digitalt eller fysisk, påhæftet forslagsstillerens/ernes navn/e og deltager nr. Alle delegerede kan stille de i punkt 8 og 9 nævnte forslag.

STEMMEUDVALG

12. Der nedsættes af LK's deltagere et stemmeudvalg, der bistår i optællingen af stemmer. Såfremt dirigenterne vurderer, at det er nødvendigt, bruges stemmeudvalget til at bekræfte afstemningsresultaterne i salen. Dette finder anvendelse ved personvalg, og kan hvis dirigenterne vurderer det også anvendes ved øvrige afstemninger.

Stemmeudvalget består af to indstillede fra bestyrelsen, den aktivistsansvarlige og to af dirigenterne tilfældigt udpegede deltagere på Landskonferencen.



DIRIGENTERNE

13. Dirigenterne har til at opgave at sikre overholdelsen af forretningsordenen og lede mødet i samarbejde med formandskabet og andre relevante parter.
14. Dirigenterne kan i løbet af mødet rådfører sig med DSE's sekretariatsfrivillige, og kan give taletid til enkelte sekretariatsfrivillige, i spørgsmål der berører de frivilliges arbejde og hverdag på Danske Skoleelevers sekretariat.
15. Såfremt en eller flere af dirigenterne konfronteres med et mistillidsvotum, skal vedkommende straks lade sig afløse af formanden, der foretager afstemning. Vedtages et mistillidsvotum ved simpelt flertal, træder dirigenten/dirigenterne tilbage, hvorefter formanden leder valget af én eller flere nye dirigenter.

DISPENSATION

16. Der kan dispenseres fra denne forretningsorden med $\frac{3}{4}$ af stormødets stemmer.



Samværspolitik for Danske Skoleelever

For Danske Skoleelever er det alfa og omega, at alle føler, at de kan møde i et trygt og godt fællesskab. Nærværende samværspolitik har til formål at beskrive de praksisser, som i Danske Skoleelever har været gængse over mange år, men i høj grad har været mundtligt formuleret. Denne samværspolitik, skal derfor ses som et supplement til de i forvejen eksisterende måder, vi er sammen på, så spillereglerne for samvær i DSE er nedskrevet. Denne politik kan derfor aldrig træde i stedet for almindelig sund fornuft og god opførsel, men kan fungere som en rettesnor.

Samværspolitikken henvender sig til de frivillige i DSE. Med frivillige forstås de individer der deltager på DSEs aktiviteter, er valgt af Generalforsamlingen til at bestride en politisk post, eller er valgt af bestyrelsen til at være sekretariatsfrivillige.

For DSE er det vigtigt, at samværspolitikken ikke blot er et dokument i skuffen. Derfor genbesøger DSEs bestyrelse samværspolitikken minimum en gang om året, med henblik på at drøfte samværet i foreningen, og hvis det skønnes nødvendigt, at revidere denne politik, således at den altid er opdateret.

Denne samværspolitik indeholder overordnet to dele:

1. En beskrivelse af hvad man som individ skal gøre hvis, man oplever en krænkende handling, og hvad DSE gør i de situationer
2. En beskrivelse af oftest forekommende situationer og relationer, både i DSEs daglige virke, og ved DSEs arrangementer

Del 1

Hvad gør du, hvis du selv oplever noget, der overskrider dine grænser?

Hvis du oplever at dine grænser bliver overskredet i DSE, har du ret og opfordres til at sige fra. Som mennesker er vi forskellige, har forskellige grænser og vi reagerer forskelligt på uønsket adfærd. For nogle bliver det synligt med det samme, mens andre har brug for tid til at mærke efter og fordøje en oplevelse. Det skal der være plads til. I DSE vil vi have en kultur for at kunne sige fra i situationen, hvor ens grænser bliver overskredet, også selvom der er et magtforhold, der gør sig gældende. Det er altid acceptabelt at sige fra om en hændelse, efter den har fundet sted, selv langt tilbage i tid. I DSE skal det respekteres, hvis nogen siger fra og udmelder, at en handling er uønsket. Oplever du at dine grænser bliver overskredet har du altid følgende muligheder

- Henvende dig til samværsudvalget, som vil behandle din sag fortroligt i overensstemmelse med denne samværspolitik og handleplanen beskrevet i bilag 1
- Henvende dig til en anden tillidsvalgt i DSE og/eller medarbejder ved DSE, som du føler dig fortrolig med. Vedkommende tillidsvalgte eller medarbejder, skal behandle din henvendelse fortroligt, og videregive denne til samværsudvalget, som efterfølgende vil se på sagen.



Hvad gør du, hvis du ser nogen opføre sig upassende ovenfor andre?

I DSE vil vi vise omsorg for hinanden, og hjælpe hinanden med at forsvare den gode kultur. Ved mistanke om grænseoverskridende adfærd har du et ansvar for at følge op, på en måde, som ikke konfliktoptrapper situationen. Det er en god idé at tage en snak med den person, som den uacceptable adfærd var rettet imod, og høre vedkommende, om personens grænser er blevet overskredet. Det er meget situationsbestemt og individuelt, hvad der er den rigtige måde at handle på, hvis du bliver vidne til grænseoverskridende adfærd, men dit ansvar ligger i at samle op og oplyse om mulighederne for handling. Det er dog vigtigt, at du respekterer, hvis andre ikke føler deres grænser overskredet, selvom du mener, at der blev udøvet grænseoverskridende adfærd.

Udover ovenstående generelle retningslinjer for samværet, så er DSE også en helt særlig organisation, hvor både unge og voksne færdes sammen, derfor er der også behov for en særlig opmærksomhed på denne relation. Rammerne for en række af de væsentligste snitflader er beskrevet i Del 2 af denne samværspolitik.

Hvad gør DSE hvis nogle henvender sig vedrørende en krænkende handling?

For Danske Skoleelever er det vigtigt at alle henvendelser vedrørende potentielt krænkende handlinger, behandles sagligt og efter en fast procedure. Hvis nogen henvender sig til DSE med en oplevelse af krænkende karakter, har DSE i samarbejde med sin advokat, udarbejdet en handleplan for hvordan disse henvendelser skal håndteres og kortlægges. Handleplanen er vedlagt denne samværspolitik som bilag 1.

Overordnet beskriver handleplanen, hvordan en krænkende hændelse skal kortlægges. Denne skal i første omgang belyses korrekt, så der er klarhed over de faktiske omstændigheder omkring episoden. Når der er udarbejdet en rapport som beskrevet i notatet, kan der være behov for at der træffes afgørelse om eventuelle sanktioner eller lign. For at der kan træffes afgørelse i sagen, skal rapporten videregives til et af følgende organer, afhængig af sagens karakter og omstændigheder.

- Samværsudvalget (for sager vedrørende bestyrelsesmedlemmer, formandskabet, sekretariatsfrivillige når de deltager på DSEs aktiviteter, frivillige i foreningen, aktive mv.)
- DSEs ansatte ledelse (For sager der vedrører medarbejdere ansat på kontrakt af DSE og Sekretariatsfrivillige i forbindelse med deres almindelige virke på DSEs sekretariat)

Samværsudvalget er den primære behandler af samværsager i DSE. Det er udelukkende sager der som udgangspunkt vedrører DSE ansatte medarbejdere, der ikke behandles her, men i stedet behandles af DSEs ansatte personaleledelse.



Samværsudvalget

Samværsudvalget er nedsat af DSEs bestyrelse. Samværsudvalgets primære opgave, er at behandle alle sager der indbringes for dem af frivillige i DSE. Udvalget er kompetent til at behandle alle typer af sager, hvor der er udarbejdet de i bilag 1 nævnte rapporter. Indbringes en sag for samværsudvalget, som ikke er kortlagt, jf. bilag 1, er det samværsudvalgets opgave at sikre at en sådan kortlægning finder sted. Når kortlægningen er foretaget, kan samværsudvalget træffe beslutninger om eventuelle sanktioner eller opfølgende handlinger se afsnit om sanktioner

Samværsudvalget er valgt af DSEs bestyrelse og består af følgende:

- Lea Bay Pedersen om repræsentant for formandskabet
- Magnus Herrmann og Aksel Justesen som repræsentant for de lokalt valgte i bestyrelsen
- Ekstern ressource person
- René Gade som repræsentant fra DSEs ansatte ledelse, som observatør, og som bindeled til DSEs ansatte sekretariat.

Formand for udvalget er den eksterne ressource person og ved stemmelighed, er formandens stemme udslagsgivende.

Udvalget er som udgangspunkt valgt for et år ad gangen, og vælges i forbindelse med at DSEs bestyrelse genbesøger denne samværspolitik, på deres første møde efter en generalforsamling. Udvalgets medlemmer sidder fra de vælges, og til DSEs bestyrelse udpeger et nyt udvalg.

Skulle en sag blive indbragt for udvalget, hvor et af udvalgets medlemmer selv er involveret som part, vidne eller på anden vis kan være i tvivl om vedkommendes habilitet, skal vedkommende straks meddele det øvrige udvalg dette. Afhængig af udvalgsmedlemmets involvering i den pågældende sag, kan udvalget enten træffe afgørelse om at medlemmet er inhabil i behandling af sagen, eller at behandlingen kan fortsætte som normalt. Hvis et medlem erklæres inhabilt, er det udvalgets egen vurdering, om udvalget fortsat vurderer at det er i stand til at behandle sagen, eller om det i dette tilfælde skal indkalde en suppleant for det inhabile medlem. En sådan suppleant, skal findes i blandt de øvrige medlemmer af den gruppe, som udvalgsmedlemmet repræsenterer i udvalget.



Sanktioner

Samværsudvalget er bemyndiget til at træffe beslutninger om sanktioner i tilfælde af at der er foregået en krænkende handling, og at denne vurderes at skulle have konsekvenser for den indberettede. Disse sanktioner følger de af Bestyrelses forretningsordens vedtagne generelle sanktionsmuligheder i DSE.

- Advarsel
 - Samværsudvalget skal beskrive, hvad advarslen vedrører, samt om der er forhold, der skal berigtiges som følge af advarslen.
 - Samværsudvalget kan beskrive mulige konsekvenser af advarslen samt om advarslen gælder i en særlig tidsmæssig periode.
- Suspension
 - Samværsudvalget skal fastlægge, om det er en fuld eller delvis suspension, herunder hvad en delvis suspension omfatter.
 - Samværsudvalget skal fastlægge perioden for suspensionen og hvornår der skal tages stilling til, hvilken effekt suspension skal have.
- Eksklusion
 - Samværsudvalget kan indstille til en eksklusion af et medlem af foreningen. En eksklusion skal omfatte, hvornår eksklusionen træder i kraft, og at virkningen af eksklusion er, at medlemmet ikke længere er medlem af Danske Skoleelever. Eksklusionsindstillingen skal behandles af DSEs bestyrelse.

For alle ovenstående sanktionsmuligheder har man altid mulighed for at anke en afgørelse som er truffet af samværsudvalget. En beslutning truffet af samværsudvalget, kan ankes til DSE Ledelse, som herefter vil genbehandle sagen, og vurderer om afgørelsen skal stadfæstes, annulleres, eller rettes.

Del 2

Den gode tone

For en forening som Danske Skoleelever, fylder den politiske debat meget. Det er afgørende at vi som elever kan mødes, og at vi kan udveksle vores meninger om alt fra det politiske miljø omkring grundskolen, til hvordan vores forening som helhed skal drives. Det er derfor også vigtigt at vi som fællesskab er bevidst om, at vi skal give plads til den gode debat, og anerkender at bølgerne til tider kan gå højt. Med det sagt, er det også vigtigt for Danske Skoleelever at være et fællesskab med plads til alle. Derfor er det også en værdi for DSE at debatten er karakteriseret af en god tone, og at der er fokus på det substantielle og ikke på personer. Det er i denne sammenhæng en central værdi, at vi ikke går efter manden i debatten, og at vi respekterer hinandens grænser. Dette gælder både i vores almindelige samtaler, men særligt også når vi som forening debatterer politiske spørgsmål om skolen, eller om vores egen forening. Upåagtet ovenstående debatnormer, er det væsentligt for Danske Skoleelever at slå fast at diskrimination, hverken i tale eller handling aldrig tolereres.



Medarbejdere og frivillige

Forholdet imellem Danske Skoleelevers frivillige, aktive, sekretariatsfrivillige og medarbejdere, er generelt karakteriseret ved at være et ligeværdigt forhold imellem kollegaer. Ikke desto mindre er der også tale om en relation, imellem voksne medarbejdere og unge frivillige, som er under 18 år. Af den grund påhviler der de ansatte en særlig forpligtigelse, til at sikre at relationen er karakteriseret af respekt og ligeværd. Dette indebærer at man som medarbejder hos Danske Skoleelever, er særligt opmærksom på at man ikke overskrider andres grænser, og at man selv er med til at gå forrest, når det drejer sig om at skabe en god kultur. Af samme grund er det DSEs klare politik, at forhold/intimitet imellem voksne medarbejdere og unge frivillige er helt uacceptable, og aldrig tolereres. Det pålægger sekretariatschefen at træffe eventuelle ansættelsesretslige konsekvenser for den involverede medarbejder.

Nationale arrangementer

Mange af DSEs aktive deltager ved større nationale arrangementer. Det er derfor vigtigt, at der altid er en tryk og behagelig atmosfære på DSEs nationale arrangementer. Da alle DSEs aktive er under 18 år, er der ved alle nationale arrangementer et forbud imod alkohol, tobak og andre rusmidler. Dette skal være med til at sikre en tryk atmosfære for alle elever, som deltager. Det er derfor også forbudt at medbringe ovenstående på nationale arrangementer. Skulle man ved en fejl have medbragt ovenstående, kan det afleveres ved ankomst til arrangementet til den ansvarlige aktivist. Hvis en deltager i løbet af arrangementer alligevel indtager alkohol, ryger cigaretter eller lign., er dette hjemsendelsesgrund. Tilsvarende vil deltagerens forældre blive orienteret, og man vil blive sendt hjem for egen regning. I visse situationer vil deltagerens skole også blive orienteret om hjemsendelsen.

Krænkende og grænseoverskridende adfærd, tolereres ikke ved DSEs arrangementer. Skulle en deltager på et tidspunkt i løbet af en aktivitet, opleve at ens grænser bliver overtrådt af en anden deltager, skal man hurtigst muligt tage fat i den ansvarlige aktivist på aktiviteten. Den ansvarlige aktivist er i sådanne tilfælde forpligtet til at tage henvendelsen seriøst og følge op på denne. Den ansvarlige aktivist kan i tvivlsspørgsmål, rådføre sig med DSE Ledelse, om hvad den passende fremgangsmåde er i de enkeltstående situationer. Hvis der er tale om hændelse af krænkende karakter er det den ansvarlige aktivists ansvar at henvise sagen til samværsudvalget, som herefter skal behandle sagen i overensstemmelse med denne samværs politiks principper.



Aktivister og lign

Som aktivist ved Danske Skoleelevers aktiviteter, har man en særlig forpligtigelse til at sikre, at der etableres et godt og trygt fællesskab ved arrangementet. For alle aktivister hos DSE gælder det også, at man skal være sin position bevidst. Som aktivist er man i gennemsnit et par år ældre end den gennemsnitlige deltager. Derudover er man som aktivist i en position, hvor man har et ansvar for deltagerne på arrangementerne, og er pr. definition derfor i en magtposition over for frivillige og deltagere i DSEs arrangementer.

Dette sammenholdt med, at de fleste aktivister er fyldt 18 år, gør at intimt samvær imellem deltagere på DSEs aktiviteter, herunder bestyrelsesmedlemmer og sekretariatsfrivillige, ikke tolereres. Dette gælder både for aktiviteten, hvor deltagerne er til stede, men udstrækker sig også til eventuelle evalueringer, fester mv., i forlængelse af aktiviteten. Det er i den sammenhæng aktivisten, der som den voksne og/eller ansvarlige bærer ansvaret herfor. Overtrædelse af dette vil lede til bortvisning fra DSEs fremtidige aktiviteter. Dog skal man også anerkende, at mange går direkte fra at være sekretariatsfrivillige til at være aktivister, kan der forekomme situationer, hvor en aktivist og en sekretariatsfrivillig, i forvejen har en kæresterelignende relation til hinanden. I sådanne tilfælde er samvær naturligvis ikke bortvisningsgrund. Skulle en sådan hændelse opstå, på en aktivitet, og der opstår en akut behov for hjemsendelse af en aktivist, håndteres dette i udgangspunktet af DSE Ledelse, eller af den tilstedeværende overaktivist.

I forbindelse med, at ny aktivist starter på det samlede aktivisthold, afholdes der altid et møde imellem de nye aktivister og DSE Ledelse. Her klarlægges disse retningslinjer, for de nye aktivister, så der ikke kan herske tvivl om hvordan det forventes at man opfører sig som aktivist til DSEs arrangementer.

Denne samværspolitik er vedtaget af Danske Skoleelevers Generalforsamling 2022.



Gældende styringssæt 2022-2025

Danske Skoleelever ønsker at arbejde strategisk med foreningens udvikling.

Dette gøres konkret igennem den i vision og mission som den daværende bestyrelse formulerede i 2009. I forlængelsen af arbejdet med disse to, er der udarbejdet en række målsætningstal, som sammen med et afsnit om organisering udgør Styringssættet for Danske Skoleelever.

Vision

Danske Skoleelevers vision er at sikre det gode skoleliv for alle elever. Alle elever skal gå i en grundskole, der tager størst muligt hensyn til deres indlæring, trivsel og engagement, og som ruste eleverne til at blive demokratiske aktive medborgere.

Mission

Danske Skoleelever skal være en stærk interesseorganisation for danske skoleelever samt udvikle og styrke elevrådet og elevdemokratiet på grundskolerne. Organisationens arbejde er kendetegnet ved 3 områder: Politisk synlighed, organisatorisk forankring og økonomisk vækst.

Politisk synlighed sikrer, at såvel skolens, kommunens som samfundets dagsorden påvirkes af Danske Skoleelevers værdier og holdninger til det gode skoleliv for alle.

Den organisatoriske forankring engagerer elever i demokratiske fællesskaber og medvirker til at udvikle og forme elevrådsarbejdet og elevernes interessevaretagelse. Herigennem styrkes organisationens fundament og struktur.

Økonomisk vækst skal sikre organisationens slagkraft og give mulighed for igangsættelse af en bred vifte af aktiviteter. Et godt økonomisk fundament skal sikre foreningens pondus i politiske sager og mulighed for at sprede kendskabet til organisationen og dens værdier.

Organisering

Følgende organisering giver et overblik i, hvordan DSE er opbygget. Den øverste del af diagrammet viser myndighedsforholdet mellem stormøderne og bestyrelsen. Organisationens bestyrelse er en arbejdende bestyrelse, som medvirker aktivt til gennemførelsen af årets aktiviteter.

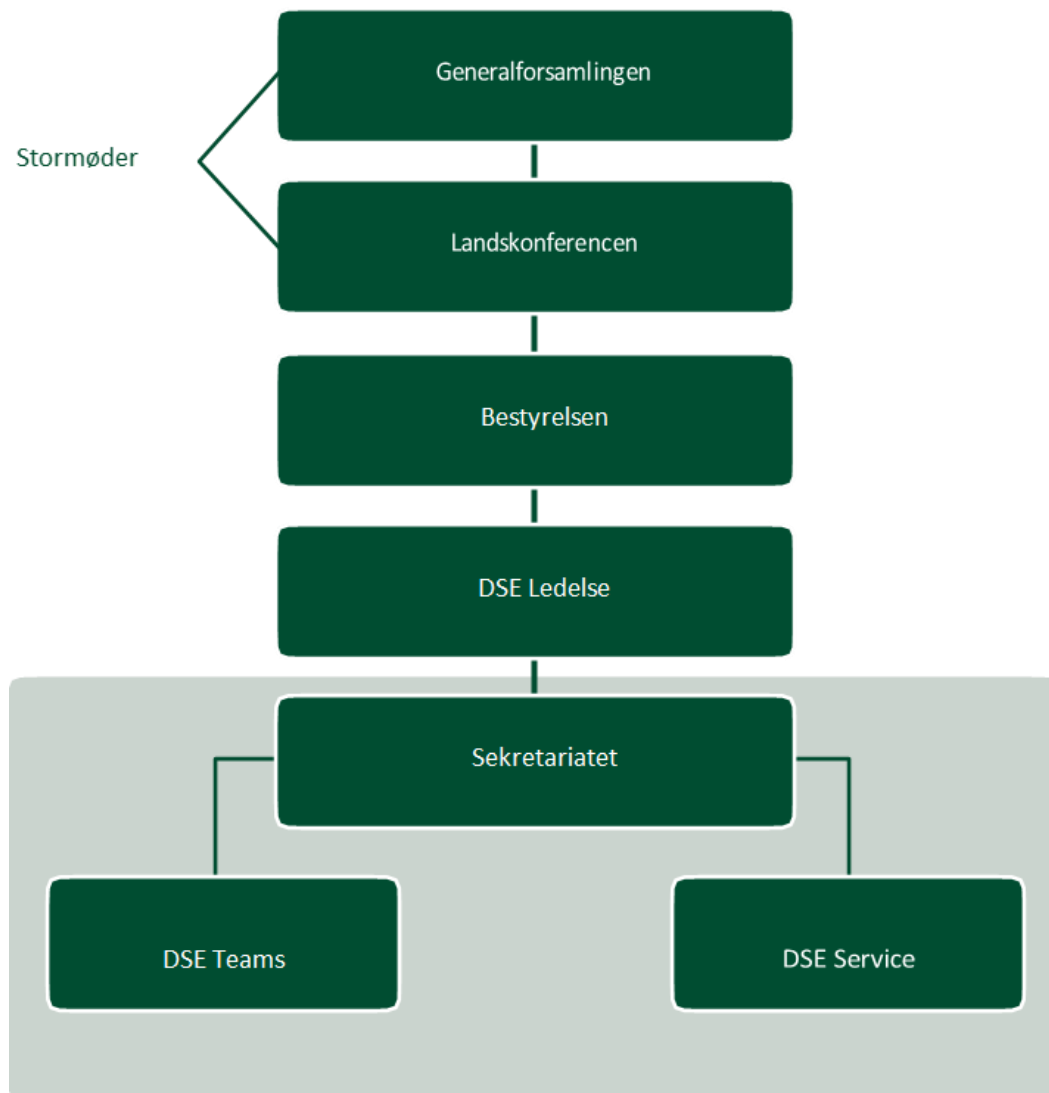
Den nederste del af diagrammet viser "staben", der varetager det daglige arbejde i DSE. Ledelsen af "staben" foretages udelukkende af "DSE ledelse", som består af formandskabet og sekretariatschefen, og det er derfor DSE ledelse der har den daglige beslutnings- og ledelseskompetence. I denne konstellation er formandens stemme udslagsgivende. Nedenstående giver overblik over, hvordan arbejdet på sekretariatet er organiseret.

Der er tale om "DSE teams" og "DSE service", som tilsammen danner sekretariatet. "DSE teams" er delt op i grupper bestående af 3 sekretariatsfrivillige, der har geografiske ansvarsområder, og som f.eks. arbejder på projekter, med elevvenlige kommuner og sørger for gennemførelsen



af arrangementer. "DSE service" består af en række ansatte, som udfører opgaver for "DSE ledelse" og understøtter arbejdet i "DSE teams". "DSE service" arbejder f.eks. med bogholderi, projektgennemførelse, administration mv.

Organisationsdiagram:



Målsætninger:

Politisk Synlighed	2022	2023	2024	2025
Presseklip - Samlet antal	2000	2100	2200	2300
Udgivne politiske oplæg	1	1	1	1
Kontakt med undervisningsministeren	Tæt kontakt	Tæt kontakt	Tæt kontakt	Tæt kontakt
Antal repræsentationer i ministrielle udvalg	100%	100%	100%	100%

Økonomisk Vækst	2022	2023	2024	2025
Tipstilskud	1800000	1800000	1900000	1900000
Antal Elevvenlige kommuner	45	46	47	48

Organisatorisk Forankring	2022	2023	2024	2025
Samlet organiseringsgrad - Elever	65,0%	65,5%	66,0%	66,5%
Samlet organiseringsgrad - Skoler	48%	48%	49%	49%
Antal medlemselevråd	1000	1025	1050	1075
Antal deltagere i endags-arrangementer	19.000	20.000	20.500	21.000
Antal deltagere i flerdags-arrangementer	1000	1100	1200	1300
Antal unikke deltagere i flerdags-arrangementer	500	550	600	650
Aktiviteter pr. lokalafdeling pr. kvartal	3	3	3	3
Andel af medlemselevråd der har fået DSE kursus	30%	30%	30%	30%
Følgere på Sociale medier	20000	21000	22000	23000
Deltagere på Generalforsamlingen	300	325	350	350
Deltagere på Landskonferencen	300	325	350	350



Bestyrelsens halvårsberetning

1. Indledning

For snart et halvt år siden stod jeg på talerstolen til vores generalforsamling, og takkede jer for at vise mig jeres tillid som jeres formand og stemme i den offentlige debat. Siden da er der sket meget, og grundskolen har i den grad været i højsædet. Jeg vil derfor bruge halvårsberetningen her på at give jer en status på alt det spændende arbejde, vi har lavet, for at skabe en bedre grundskole de seneste 6 måneder.

Da jeg talerstolen som formandskandidat, stillede jeg op med mærkesagen: en skole, der kan rumme flere elever. Her var mit fokus både en mere mangfoldig skole, men også inklusionen. Jeg er derfor også så vanvittig glad og stolt over, at netop den debat den seneste tid har været på alles læber - og vi elever er i centrum. For når der bliver snakket om en skole, der skal kunne rumme flere elever, så skal man også tale med os elever!

I dag er det lidt over en måned siden, at regeringen præsenterede sit reformudspil til fremtidens ungdomsuddannelser. På mange punkter er der lagt op til positive takter, der bl.a. vil sikre bedre muligheder for alle jer, der går med en lille drøm om en erhvervsuddannelse eller bare et mere praksisfagligt gymnasie tilbud. Og det glæder mig, at vi endelig tager udfordringerne omkring erhvervsuddannelserne alvorligt, og kigger på hvordan, vi kan gøre dem mere attraktive for alle jer! Men desværre er det hele ikke positivt. For i samme omgang forslår regeringen at afskaffe de kommunale 10. klasser. Tilbud, der lige nu betyder, at vi elever kan få en ekstra chance med fællesskab og faglighed, eller et år til at modne, inden vi skal træffe det første store valg på vores uddannelsesrejse.

Blot halvanden uge forinden dette, der præsenterede Børne- Undervisningsministeren hans forslag til revisionen af ordensbekendtgørelsen. Et dokument, der giver dine lærere strafmuligheder som fx. eftersidning, hvis ikke du eller dine klassekammerater ikke overholder skolens ordens- og værdiregelsæt. De sanktionsmuligheder i bekendtgørelsen ønsker ministeren at stramme yderligere, hvilket vi i bestyrelsen mener er helt ude for skiven. Skolen har brug for flere ressourcer, så vi kan skabe et tryggere undervisningsmiljø - ikke mere straf, der baserer sig på et forældet syn på os elever. Vi elever skal mødes med pædagogik, som der er stolt tradition for i Danmark – ikke straf.

Men når jeg det seneste halve år har kunnet være så synlige, så er det kun fordi, at vi har en masse seje og dygtige sekretariatsfrivillige, ansatte, tillidsvalgte og bestyrelsesmedlemmer i ryggen, der altid står parat til give en hjælpende hånd, og bliver ved med at holde foreningen i topform. For skoleåret her startede nemlig ud med, at mine 10 dygtige medfrivillige drog ud i landet for at tale med en masse af jer seje elever om jeres oplevelse af inddragelse i fagene. Det er mundet ud i en rapport, som i dag er blevet offentliggjort, og som viser nogle ret vilde tal om jeres oplevelse af inddragelsen. Det håber vi at kunne bruge til at sikre endnu mere inddragelse til alle jer ude på skolerne! Bl.a. i Fagfornyelsen er man lige nu ved at skrive de nye fagplaner,



som er dem der fortæller, hvad I skal lære i jeres undervisning. Her arbejder vi benhårdt for at sikre, at elevinddragelse skrives ind i alle fag, så vi i fremtiden kan sikre elevinddragelse for alle!

Alt det her og meget, meget mere glæder jeg mig til at tale med alle jer elever om på dette års Landskonference. For vi har nemlig stadig masser at kæmpe for, og jeg håber at når vi ses til Generalforsamlingen, at jeg igen kan fortælle jer om alle de politiske sejre, der venter forude.

Alt det arbejde jeg bruger min hverdag på, kunne ikke lade sig gøre uden jer. Jeg er derfor også vildt glad og taknemlig for alle jer deltagere, der har taget en weekend ud af jeres kalender for at tage en tur til Aarhus og deltage i dette års Landskonference. Uden jer fandtes organisationen ikke.

Nogen af jer har måske aldrig deltaget til noget arrangement her i Danske Skoleelever før, og dét at skulle stille sig på talerstolen og tale foran andre kan virke vildt skræmmende. Men jeg lover jer uanset hvor mange stormøder, I har deltaget til, så er ordet og talerstolen jeres - og vi er her allesammen, fordi vi synes, det er så værdifuldt at høre, hvad lige netop hinanden – os elever - tænker. For det er alle jer elever, der i fællesskab beslutter, hvad vi i Danske Skoleelever mener. Så tag ordet, for nogle gange har politikerne behov for at få lidt hjælp til at komme tilbage på rette spor.

2. Vision, mission, styringssæt og handling

Danske Skoleelever ønsker at arbejde strategisk og målorienteret med vores forskellige indsats og har derfor udarbejdet en vision og mission, som danner den overordnede ramme for Danske Skoleelevers arbejde.

På baggrund af denne overordnede ramme har "Generalforsamlingen" vedtaget et styringssæt, der sætter tal på de forskellige ting Danske Skoleelever skal arbejde efter at nå. På baggrund af styringssættet planlægger og gennemfører bestyrelsen og sekretariatet konkrete handlinger og aktiviteter.

2.1 Vision

Danske Skoleelevers vision er, at alle skoleelever er organiseret i Danske Skoleelever. Organisationen er garant for, at elevernes interesser bliver varetaget optimalt. Dette skal tilvejebringe en grunduddannelse, der tager størst muligt hensyn til elevernes indlæring, trivsel og engagement.

Danske Skoleelever vil via demokratisk inddragelse sikre elevernes indflydelse på skolerne. Danske Skoleelever understøtter derfor elevernes deltagelse i og forståelse for demokrati, der ruste dem til aktive medborgere.



2.2 Mission

Danske Skoleelever vil sikre det gode skoleliv for alle, via en række værdier og principper: demokrati og indflydelse af og for elever samt tværpolitisk interessevaretagelse.

Organisationens arbejde er kendetegnet ved 3 områder: Politisk synlighed, organisatorisk forankring og økonomisk vækst.

Synligheden sikrer at såvel skolens, kommunens som samfundets dagsorden påvirkes af Danske Skoleelevers værdier om det gode skoleliv for alle.

Den organisatoriske forankring engagerer elever i demokratiske fællesskaber og medvirker til at udvikle og forme elevrådsarbejdet og elevernes interessevaretagelse. Herigennem styrkes organisationens fundament og struktur.

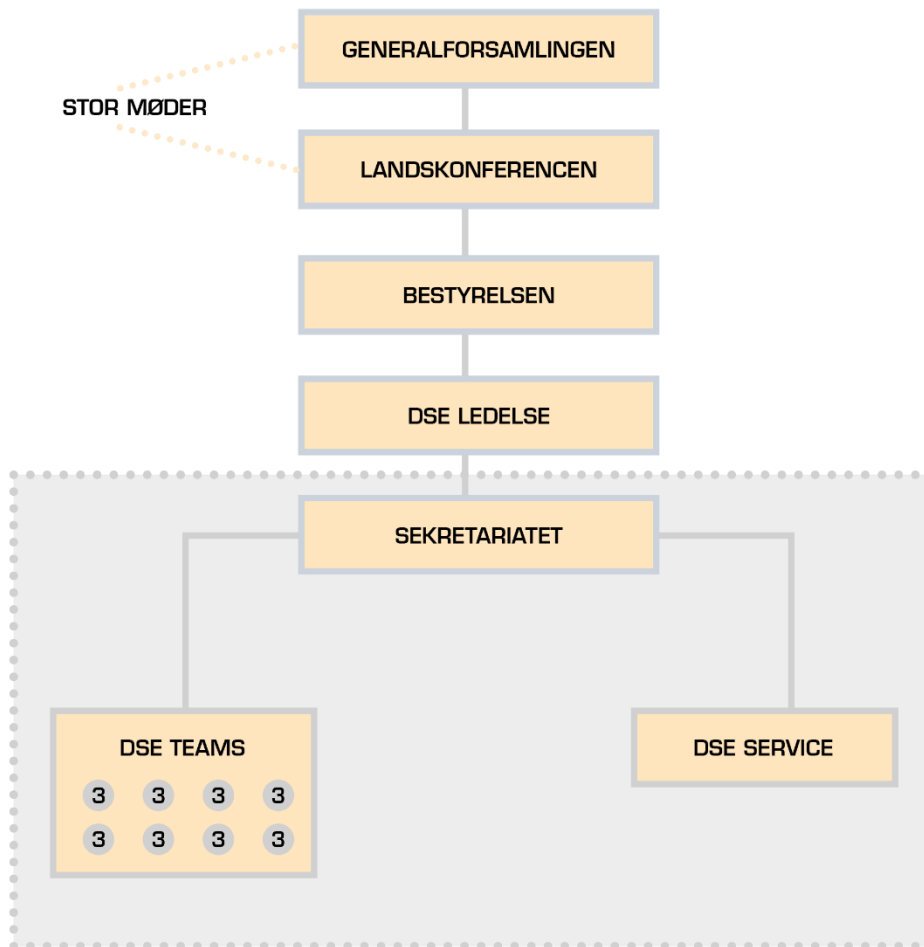
Økonomisk vækst skal sikre organisationens slagkraft og give mulighed for igangsættelse af en bred vifte af aktiviteter. Et godt økonomisk fundament skal sikre foreningens pondus i politiske sager og mulighed for at sprede kendskabet til organisationen og dens værdier.

2.3 Styrringssæt – strategiske målsætninger

Generalforsamlingen 2022 vedtog en række strategiske målsætninger, som ligger til grund for Danske Skoleelevers arbejde til og med 2025. Målsætningerne er fastlagt under overskrifterne *økonomisk vækst*, *politisk synlighed* og *organisatorisk forankring*. Afrapporteringen i halvårsberetningen inddeles efter disse målsætninger, om end der på de økonomiske mål kun afrapporteres på mål for antal elevvenlige kommuner i halvårsberetningen.



3. Organisering af Danske Skoleelever



4. Afrapportering

Nedenstående afrapportering er ordnet efter alle hovedområderne fra styringsættet som Generalforsamlingen vedtog i foråret. Det vil sige at der f.eks. øverst står "4.1 Politisk synlighed", som er et af de tre områder, halvårsberetningen vil gøre status på. Under hvert hovedområde, vil der være forskellige delområder f.eks. "4.1.1 Presse".

Hvert delområde er opbygget sådan, at der øverst står målsætningen fra styringsættet, herefter en beskrivelse af, de aktiviteter foreningen har lavet af i relation til målsætningen, samt hvordan Danske Skoleelever kan optimere den allerede igangværende indsats for at opfylde målsætningen og til sidst en afrapportering, hvor vi gør status for målsætningen. Afrapporteringen vil indeholde både tekst og tal for de forskellige delmål.

4.1 Politisk synlighed

I sin fortsatte udvikling er det vigtigt, at DSE bliver langt mere politisk synlige. Politikken og mærkesagerne skal kommunikeres endnu bedre ud, båndet til samarbejdspartnerne skal styrkes og DSE skal aktivt repræsenteres i relevante organisationer, råd og udvalg.

4.1.1 Presse

Målsætning 2024	DSE skal i 2024 samlet have 2200 hits på Infomedia.
Aktiviteter	<p>For at opnå pressemålsætningerne er det nødvendigt, at DSE arbejder målrettet med at øge synligheden. Dette gøres på følgende måder:</p> <p>I 2024 har vi fastholdt en tæt kontakt med journalister og redaktører fra forskellige aviser og nyhedskanaler. Derudover udsender vi pressemeddelelser og tager generelt kontakt, når vi ønsker at sætte en dagsorden, for at skabe øget opmærksomhed om de politiske sager, DSE fokuserer på i en given periode og kontekst.</p>
Afrapportering for 2024	<p>Tallene nedenfor er trukket fra Infomedia pr. 31/10-2024. Udtrækket inkluderer alle medier i databasen. Søgeordene er: "Danske Skoleelever," "Caroline Hermansen," "Caroline Helene Hermansen," "Laura Poulsen," "Laura Drachmann Poulsen," "DM i Fagene," "DSE," "Sæt i Gang," "Elevtelefonen," "Skolegården," "UMR," og "Vi er UMR." Artikler, hvor flere søgeord optræder, tæller kun én gang. Søgningen dækker perioden fra 1. januar 2024 til 31. oktober 2024.</p> <p>Det skal bemærkes, at nyhedsindslag på TV2 News ikke er medtaget.</p>



	Samlet set har vi 1541 pressehits, svarende til 70% af årets mål. Med cirka to måneder tilbage af året, hvilket udgør omkring 16%, og med tanke på at TV2 News-indslag ikke er medregnet, er vi godt på vej til at nå målet. Vi fortsætter arbejdet og forventer en god mængde medieoptrædener i de kommende måneder.
--	---

4.1.2 Politikere og politik

Målsætning 2024	DSE skal i 2024 have haft tæt kontakt med Undervisningsministeren og udgive et politisk oplæg
Aktiviteter	<p>Siden Generalforsamlingen har Danske Skoleelever bevaret en tæt kontakt med uddannelsespolitiske ordførere fra alle partier. Denne kontakt har ført til møder, der blandt andet har omhandlet undervisning, der giver lyst til læring, og en skole med plads til alle.</p> <p>Udover de politiske ordførere har vi mødtes med undervisningsminister Mathias Tesfaye om de nævnte emner samt andre potentielle fremtidige samarbejder, herunder flere møder i arbejdsgruppen "Sammen om Skolen."</p>
Afrapportering for 2024	<p>I 2024 har DSE opretholdt en tæt dialog med både undervisningsordførerne og undervisningsministeren. Særligt kontakten til undervisningsministeren har resulteret i DSEs deltagelse i flere centrale møder og arrangementer, herunder Sorø-mødet, ordførermøder, ministermøder, initiativet "Sammen om Skolen" samt parternes årsmøder.</p> <p>Dette samarbejde har konkret resulteret i følgende initiativer og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fem bestyrelsesmedlemmer har fået bragt en kronik i Politiken. • Formanden deltog i DR2's "Debatten" om udspillet til uddannelsesreformen. • Oprettelse af et Politisk Udvalg (PU) og et SoMe-Udvalg i bestyrelsen. • Bestyrelsen har haft møder med ekspertgruppen for Fagfornyelsen samt formandskabet hos STUK. <p>Danske Skoleelever har som målsætning for resten af 2024 at fastholde og udbygge denne tætte kontakt.</p>



4.2 Organisatorisk forankring

Den organisatoriske forankring skal sikre en stadig stærkere organisation. Flere medlemmer, flere demokratiske samtaler og flere aktiviteter skal sikre, at DSE kan gøre en forskel i elevernes hverdag og får politisk styrke i det uddannelsespolitiske arbejde.

4.2.1 Organiseringsgrad

Målsætning 2024	<p>DSE skal i 2024 have en samlet organiseringsgrad på 66% af de danske grundskoleelever og tegne minimum 49% af de danske grundskoler, og 1.050 medlemsleivråd</p>
Aktiviteter	<p>Danske Skoleelevers arbejde med at udvide medlemsbasen og fastholde eksisterende medlemmer består af en todelt indsats. Dels arbejder sekretariatet opsøgende ved at kontakte ikke-medlemsskoler og præsentere dem for organisationens forskellige tilbud.</p> <p>Den anden del af indsatsen handler om at udvikle attraktive og kvalitetsfyldte tilbud, som synliggør værdien af medlemskab for eleverne på de enkelte skoler. For eksempel skal kurserne, vi afholder på skolerne, løbende opdateres, så vores kursustilbud fremstår professionelle, interessante og relevante for medlemmerne.</p> <p>Danske Skoleelever ønsker at øge synligheden på skolerne yderligere. Dette opnås blandt andet gennem drop-in-besøg, elevrådsbesøg og ved at styrke lokalafdelingernes indsats ved lokale arrangementer og events, hvor eleverne kan deltage. Desuden arbejder Danske Skoleelever på at forbedre opfølgningen på skolebesøg og kurser for at sikre, at disse fører til nye medlemskaber. Vi vil også gennemgå eksisterende medlemstilbud og arbejde på at forbedre dem.</p>
Afreportering for 2024	<p>Danske Skoleelever organiserer i øjeblikket 58,77% af de danske grundskoleelever og 46,23% af de danske grundskoler. Derudover er 943 elevråd medlemmer af foreningen. Alle tal er opdateret pr. 23.10.2023.</p> <p>I løbet af 2024 har Danske Skoleelever oplevet et mindre fald i medlemsbasen. Denne tendens ønsker Danske Skoleelever at modarbejde gennem en intensiveret opsøgende medlemsindsats fra starten af det nye år.</p> <p>Danske Skoleelever vil fokusere på at konvertere skolebesøg og skoler, der deltager i vores projekter, til nye medlemskaber. Vi vil desuden udvikle</p>



	vores medlemstilbud baseret på efterspørgslen blandt nuværende medlemmer.
--	---

4.2.2 Aktiviteter

Målsætning 2024	DSE skal i 2024 have 20.500 deltagere ved endagsarrangementer og 1.200 ved flerdagsarrangementer.
Aktiviteter	<p>Danske Skoleelever arbejder dagligt aktivt for at engagere flest mulige elever gennem lokale, regionale og nationale aktiviteter. Dette omfatter blandt andet drop-in-besøg, kurser og skolebesøg.</p> <p>Danske Skoleelevers lokalafdelinger planlægger og afholder lokale arrangementer for eleverne i deres område og yder samtidig støtte til sekretariatets frivillige i planlægningen af foreningens regionale og nationale arrangementer, herunder stormøder og regionsweekender.</p>
Afreportering for 2024	<p>Danske Skoleelever har i år indtil videre afholdt 9047 deltagelser ved endagsarrangementer og 421 deltagelser ved flerdagsarrangementer. I 2024 har der dog samlet set været en mindre reduktion i antallet af afholdte arrangementer. I afreporteringen kan vi se, at mange af de afholdte aktiviteter endnu ikke er registreret, og vi forventer derfor, at tallet vil stige markant inden årets udgang.</p> <p>I uge 36 afholdt Danske Skoleelever en national valguge for elevråd over hele Danmark. Ugen havde fokus på demokrati, og Danske Skoleelevers sekretariatsfrivillige og medarbejdere udviklede undervisningsmateriale om elevdemokrati, mærkesagsværksteder og modet til at ytre sin mening. I alt blev materialet anvendt af 1589 klasser, svarende til over 33.000 elever, som blev undervist med materialet.</p>



4.2.3 Lokalafdelinger

Målsætning 2024	Der skal afholdes minimum 3 aktiviteter pr. kvartal pr. lokalafdeling
Aktiviteter	<p>Danske Skoleelever har siden 2018 haft 17 lokalafdelinger som led i en ny organisationsstruktur - "DSE 2.0." Formålet med omlægningen fra regionsafdelinger til lokalafdelinger var at komme endnu længere ud lokalt til den enkelte elev samt at foreningen kunne have endnu flere tillidsvalgte end tidligere. Lokalafdelingerne udvikler og afvikler deres egne aktiviteter med støtte fra Danske Skoleelevers sekretariat. Det er fortsat en klar prioritet blandt de sekretariatsfrivillige at understøtte lokalafdelingerne.</p> <p>Sideløbende med disse indsatser har vi også opprioriteret uddannelse af de lokalt valgte. Bestyrelsen og lokalbestyrelserne styrkes årligt gennem et målrettet undervisningsforløb, både på en uddannelsesweekend umiddelbart efter deres valg ved generalforsamlingen og på Danske Skoleelevers sommerlejr. Dermed bliver de vejledt i og hjulpet til at planlægge og udføre lokale aktiviteter.</p>
Afrapportering for 2024	Der er på tværs af DSEs lokalafdelinger afholdt 94 selvstændige aktiviteter pr. d. 21.10.2024. Det svarer til 1,38 arrangementer per afdeling per kvartal. Det er derfor et fokuspunkt for DSE, at der i resten af kalenderåret arbejdes indgående med at genstarte de mange lokale aktiviteter for igen at skabe gode lokale tilbud til landets elever og for at målsætningen nås.



4.2.4 Kurser på medlems skoler

Målsætning 2024	DSE skal i 2024 have afholdt kurser på 30% af vores medlemsskoler.
Aktiviteter	<p>Danske Skoleelever har i 2024 fortsat udviklingen af vores kurser og medlemstilbud. Hertil har foreningen også ny- og videreudviklet kompetenceskabende værktøjer til elevråd såvel som kontaktlærerrollen. Danske Skoleelever ønsker, at et elevråd, der allerede har haft besøg af os én gang, fortsat vil kunne se forandringer i vores kursuskatalog samt indhold i diverse kurser. Dette gøres bl.a. ved en målrettet indsats for at udvikle unikke kurser med tilhørende værktøjer til enkelte elevråds henvendelser, så de får mest muligt ud af kurset. Danske Skoleelever har i 2024 også sat fokus på at afholde større arrangementer, hvor der skabes bedre mulighed for, at medlemselevråd kan sparre med hinanden.</p> <p>Derudover er Danske Skoleelevers kommunikation omkring udbud generelt set øget i 2024, så vi sikrer os, at alle foreningens medlemmer er informeret om de mange tilbud, Danske Skoleelever stiller til rådighed.</p> <p>Endelig bliver drop-in-besøgene fortsat sammensat på en måde, der gør, at eleverne fænges af et interessant besøg fra os. Et besøg, der skal give anledning til at gøre brug af vores tilbud.</p>
Afrapportering for 2024	<p>30,64 procent af DSE's medlemsskoler har haft et DSE-kursus. Vi ser positivt på, at vi formår at afholde flere fysiske aktiviteter for vores medlemmer. Dette skyldes i høj grad, at vi er blevet bedre til at samle flere skoler til fælles kommunale kursusdage, hvor sparringsmulighederne er bedre, og vi kan understøtte langt flere elevråd på samme tid.</p> <p>Samtidig har vi fortsat udviklingen med at øge vores udbud, samtidig med at vi stadig besøger elevråd gennem drop-in, aktivt elevrådskurser, kommunale elevrådsdage og lignende.</p> <p>Vi forventer at fortsætte den positive udvikling og vil fortsat holde fokus på at samle flere skoler til kommunale kurser.</p>



4.2.5 Sociale medier

Målsætning 2024	Facebook siden Danske Skoleelever skal i 2024 have 22.000 fans.																																												
Aktiviteter	DSEs kommunikationsstrategi baserer sig i dag i høj grad på kommunikation via Facebook, Instagram, TikTok, LinkedIn og X. Vi må erkende, at det er dér, vores målgruppe befinder sig, og at det er gode kommunikationsplatforme at formidle vores budskaber på. Det er derfor vigtigt at sikre, at DSE har en stærk tilstedeværelse på de platforme, hvor vores forskellige målgrupper befinder sig. Som følge heraf bruges Danske Skoleelevers Facebook ikke lige så strategisk som tidligere.																																												
Afrapportering for 2024	<p>Facebook afrapportering:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sider</th> <th>Antal følgere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Danske Skoleelever</td><td>14594</td></tr> <tr><td>DSE Vendsyssel</td><td>76</td></tr> <tr><td>DSE Thy</td><td>81</td></tr> <tr><td>DSE Himmerland</td><td>247</td></tr> <tr><td>DSE Østjylland</td><td>84</td></tr> <tr><td>DSE Midtjylland</td><td>446</td></tr> <tr><td>DSE Vestjylland</td><td>60</td></tr> <tr><td>DSE Trekanten</td><td>402</td></tr> <tr><td>DSE Syd-Vestjylland</td><td>105</td></tr> <tr><td>DSE Sønderjylland</td><td>99</td></tr> <tr><td>DSE Fyn</td><td>655</td></tr> <tr><td>DSE Nordvestsjælland</td><td>73</td></tr> <tr><td>DSE Sydsjælland</td><td>129</td></tr> <tr><td>DSE Østsjælland</td><td>192</td></tr> <tr><td>DSE Lolland-Falster</td><td>68</td></tr> <tr><td>DSE Nordsjælland</td><td>767</td></tr> <tr><td>DSE Københavns Omegn</td><td>65</td></tr> <tr><td>DSE København</td><td>133</td></tr> <tr><td>DM i Fagene</td><td>1.442</td></tr> <tr><td>Elevtelefonen</td><td>210</td></tr> <tr><td>Total likes</td><td>24.369</td></tr> </tbody> </table> <p>Tallene er fra d. 23/10 - 2024</p>	Sider	Antal følgere	Danske Skoleelever	14594	DSE Vendsyssel	76	DSE Thy	81	DSE Himmerland	247	DSE Østjylland	84	DSE Midtjylland	446	DSE Vestjylland	60	DSE Trekanten	402	DSE Syd-Vestjylland	105	DSE Sønderjylland	99	DSE Fyn	655	DSE Nordvestsjælland	73	DSE Sydsjælland	129	DSE Østsjælland	192	DSE Lolland-Falster	68	DSE Nordsjælland	767	DSE Københavns Omegn	65	DSE København	133	DM i Fagene	1.442	Elevtelefonen	210	Total likes	24.369
Sider	Antal følgere																																												
Danske Skoleelever	14594																																												
DSE Vendsyssel	76																																												
DSE Thy	81																																												
DSE Himmerland	247																																												
DSE Østjylland	84																																												
DSE Midtjylland	446																																												
DSE Vestjylland	60																																												
DSE Trekanten	402																																												
DSE Syd-Vestjylland	105																																												
DSE Sønderjylland	99																																												
DSE Fyn	655																																												
DSE Nordvestsjælland	73																																												
DSE Sydsjælland	129																																												
DSE Østsjælland	192																																												
DSE Lolland-Falster	68																																												
DSE Nordsjælland	767																																												
DSE Københavns Omegn	65																																												
DSE København	133																																												
DM i Fagene	1.442																																												
Elevtelefonen	210																																												
Total likes	24.369																																												



TikTok afrapportering:

Type/Sider	Antal
Danske_skoleelever	
Følgere	508
Likes	7028
Visninger	51.191
Elevtelefonen	
Følgere	104
Likes	593
Visninger	12547

Tallene er fra d. 31/10 - 2024

Instagram afrapportering:

Sider	Antal følgere
Danske Skoleelever	1587
DSE Drop-in	702
Elevtelefonen	103
DSE Lokalafdelinger	703

Tallene er fra d. 31/10 - 2024

LinkedIn afrapportering:

Type	Antal
Følgere	2485

Tallene er fra d. 31/10 - 2024

X afrapportering:

Type	Antal
Følgere	2710

Tallene er fra d. 31/10 - 2024

I 2024 har der været fokus på at styrke Danske Skoleelevers tilstedeværelse på flere sociale medier. Dette har blandt andet resulteret i oprettelsen af foreningens TikTok-profil, øget aktivitet på LinkedIn og et større fokus på, at Danske Skoleelevers frivillige og medarbejdere inddrager sociale medier i forbindelse med de mange aktiviteter, de afvikler.



	<p>Vi ser en generel fremgang i antallet af følgere på både Instagram, TikTok og LinkedIn, hvilket vi betragter som en positiv udvikling i eksponeringen af vores budskab og tilbud. Det er glædeligt, at vi er bredt repræsenteret på de forskellige platforme, og Danske Skoleelever vil fortsat være aktive på alle platforme. Samtidig ser vi dog, at vi mister en del følgere på Facebook, hvilket primært skyldes, at flere af vores Facebook-sider er inaktive, og at vores målgruppe i stigende grad bruger Facebook mindre.</p>
--	--

4.2.6 Stormøder

Målsætning 2024	DSE skal i 2024 sikre, at der deltager 350 elever til Generalforsamlingen og 350 elever til Landskonferencen.
Aktiviteter	<p>Kernen af Danske Skoleelever er foreningens stormøder. Derfor skal deltagerantallet også være i konstant vækst fra stormøde til stormøde. Dette skal blandt andet ske ved at uddanne DSEs aktive i at præsentere aktiviteterne bedst muligt over for øvrige elever og elevråd.</p> <p>Dette kræver en målrettet indsats fra både sekretariatet, bestyrelsen og lokalbestyrelserne, som skal afholde endagsarrangementer og på anden vis engagere elever samt udvikle kommunikation til medlemmerne gennem de forskellige sociale medier og andre platforme om netop foreningens stormøder.</p>
Afrapportering for 2024	<p>Danske Skoleelevers stormøder er kernen i den demokratiske forankring af foreningen hos sine medlemmer. Det har derfor også været et klart fokus for foreningen at komme tilbage efter en periode med stormøder, hvor deltagertallet har været mindre end før COVID-19. Det er dog ikke lykkedes at fortsætte den positive vækst fra 2023 til 2024. Generalforsamlingen (105 deltagere). Det er derfor en klar prioritering for Danske Skoleelever at bruge flere ressourcer og tid på at sikre større tilslutning til generalforsamlingen i 2025, end tilfældet var i 2023.</p>



4.3 Økonomisk vækst

For at sikre en mulighed for fortsat at lave endnu flere aktiviteter for medlemmerne og skabe en endnu mere aktiv og stærk organisation, er det nødvendigt med økonomisk vækst i organisationen. Den økonomiske vækst skal sikres via projekter samt salg af viden og konsulenttydelser, der samtidig støtter op om DSE's formål.

4.3.1 Elevvenlig kommune

Målsætning 2024	DSE skal i 2024 have oprettet 47 Elevvenlige Kommuner rundt om i landet.
Aktiviteter	<p>De elevvenlige kommuner skal skabes ved opsøgende kontakt til kommuner. Samtidig bør tilbuddene til eksisterende og kommende elevvenlige kommuner udvikles og udvides i samarbejde med de eksisterende, elevvenlige kommuner.</p> <p>De seneste par år er der blevet investeret tid og kræfter i at revurdere og genbesøge Elevvenlig Kommunepartnerskaberne såvel som DSE's forpligtelser i disse.</p> <p>Derfor har fokuset i højere grad været på fastholdelse fremfor salg med henhold til nye Elevvenlige Kommuner. Det er fortsat ambitionen at udvide elevvenlig kommunepartnerskaberne til alle kommunerne. Dog har vi også set det seneste par år, at flere og flere kommuner opretter eller nedlægger fælleselevråd til fordel for et ungeråd. Det er der for også DSE's klare ambition at styrke kommunikationen omkring elevvenlig kommune og de tilbud, som er en af partnerskabsaftalen.</p>
Afrapportering 2024	<p>På nuværende tidspunkt har Danske Skoleelever 42 elevvenlige kommuner. Der er fortsat løbende kontakt med landets resterende 55 kommuner, hvor målet naturligvis er at gøre alle kommuner i Danmark til elevvenlige. I den forbindelse skal det dog nævnes at 2 kommuner mangler at betale partnerskabsafgiften, så tallet forventes at stige til 44 inden årets afslutning. Dog ligger det planlagt, at der skal igangsættes mere opsøgende salg i 2025.</p> <p>Foreningen har oplevet en lille tilbagegang i antallet af Elevvenlige Kommuner. Dette kan skyldes en række forskellige faktorer. Foreningen arbejder fortsat på at aktivere endnu flere kommuner til at indgå samarbejde om at styrke elevdemokratiet lokalt. Samtidig med at vi fortsætter med at udvikle vores tilbud til fælleselevrådene, for at tilskynde endnu flere kommuner til at indgå en aftale om at oprette disse.</p>



5. Fremtidens Danske Skoleelever

Jeg glæder mig til det næste halve år, hvor vi elever har meget mere at kæmpe for, og jeg håber, at mange af jer har lyst til at stille op til lokalbestyrelserne og hovedbestyrelsen, så I kan repræsentere alle jeres med-elever. For jo flere elever vi står sammen, jo stærkere står vi!

Men uanset hvad, så når jeg ser på tilbage på det seneste halve år og frem på det næste, er der én ting, der står fuldstændigt klart for mig. Jeg vil aldrig nogensinde kunne gøre det her alene. Derfor glæder jeg mig til, at vi som forening bliver ved med at stå sammen og vokse os stærkere. Jeg glæder mig til at kæmpe videre for jer det næste halve år.

På vegne af Danske Skoleelevers bestyrelse

Caroline Helene Hermansen

Formand for Danske Skoleelever



Indkomne forslag til eksterne udtalelser

Forslag 1 - Havregrynspuljen skal sikre en god start på dagen til alle

Alle elever skal have energi til dagen uanset hvilket hjem, de kommer fra. Derfor skal alle elever få tilbuddet om at møde ind 15 minutter før skole og få en skål havregryn, yoghurt eller noget helt tredje.

Der skal ikke side nogen elever i en klasse, som har en dårligere forudsætning for læring og trivsel, fordi de er sultne. Derfor skal skolen have et fælles ansvar for, at det ikke sker, og derfor skal skoler i hele Danmark netop hver morgen tilbyde eleverne morgenmad.

Havregrynspuljen vil sikre, at alle har en bedre forudsætning for læring i morgentimerne, men også en god og rolig start på dagen, hvor de kan spise morgenmad med deres klassekammerater.

Forslagsstiller(e): Aksel Justesen (3) og Magnus Herrmann (8)

Forslag 2 - Computer som redskab til alle

Computeren er i dag næsten altid nødvendig for at kunne modtage undervisning i den danske grundskole. Det er et redskab, som er nødvendigt for at få den undervisning, vi har brug for. På trods af, at det ikke er alle steder, hvor eleverne uden videre kan få en computer af skolen. Det er et problem, hvis vi gerne vil undgå at få skabt et A- og B-hold. Derfor må det aldrig være nødvendigt at komme fra et ressourcestærkt hjem for at kunne modtage undervisning på lige fod med resten af klassen.

Derfor mener vi, at:

- Alle skal have udleveret en computer af skolen, hvis den er nødvendig for undervisningen.
- Computerne skal kunne leve op til kravene for at kunne modtage undervisning.
- Det må aldrig være elevens socioøkonomiske baggrund, der står i vejen for, at eleven kan modtage undervisning på lige fod med andre elever.

Forslagsstiller(e): DSE Københavns omegn og DSE København



Forslag 3 - Investeringer i faglokaler, der kan mærkes af eleverne

Ingen elever skal modtage undervisning i faglokaler, der forringer deres undervisning. Alle elever skal have samme mulighed for en lærerig, spændende, virkelighedsnær og praksisfaglig undervisning. Faglokaler er afgørende for, at det kan ske.

Så uanset om en elev skal starte på en nyopført skole på Frederiksberg eller en skole i Sønderjylland, som ikke er blevet renoveret siden, den blev opført til deres bedsteforældre, så skal de hver uge kunne møde ind til faglokaler med ordentlige muligheder for den rette undervisning.

Ingen fag i den danske grundskole er vigtigere end andre. Derfor skal ingen elever møde ind til håndværk og design uden en drejebænk eller til naturfag uden et molekylesæt, ligesom vi ikke byder nogen elever dansk undervisning uden papir og blyanter.

Derfor mener vi, at:

- Alle elever, uanset om de er fra Kolding eller Hellerup, skal kunne modtage undervisning i faglokaler med tilstrækkelige rammer og redskaber
- Mangelfulde faglokaler må ikke være en begrænsning for elevens læring
- Vi skal anerkende vigtigheden af tilstrækkelige faglokaler for, at undervisningen kan blive kreativ, virkelighedsnær og motiverende

Forslagsstiller(e): DSE Københavns omegn og DSE København

Forslag 4 - Kravet om kompetencedækningen skal leves op til!

Der er et lovkrav om, at mindst 95% af undervisningen i grundskolen skal være med lærere med tilstrækkelige kompetencer. Det vil sige uddannet på læreruddannelsen i den linje eller med videreuddannelse.

En kompetencedækket undervisning skal være for alle, uanset hvor i landet du bor - og uanset om det er kristendomskundskab eller dansk, der er på skoleskemaet. Vi synes, det er et svigt, når skolen ikke leverer en kompetencedækket undervisning, da vi elever skal have de bedste forudsætninger for læring og en god skolegang.

Derfor mener vi, at:

- Alle elever i hele landet skal modtage en kompetencedækket undervisning.
- Alle elever skal modtage en kompetencedækket undervisning i alle fag.
- Den danske grundskole skal leve op til deres eget krav om, at 95 % af undervisningen er kompetencedækket.

Forslagsstiller(e): DSE Københavns omegn og DSE København



Forslag 5 – PLC/skolebibliotek som redskab i grundskolen og ikke kun for indskolingen.

En tur ned på skolebiblioteket skal være for alle, da PLC/skolebiblioteket er en variation fra den almene undervisning. PLC/skolebiblioteket skal være et sted for varieret, kreativ og spændende undervisning - og ikke udelukkende for indskolingen.

PLC/skolebiblioteket skal også hele vejen igennem grundskolen være med til at fremme en høj læselyst for at sikre, at endnu flere, der går ud af grundskolen, kan læse. PLC/skolebibliotekets undervisning skal ikke kun være for de mindste i skolen, men omfavne alle grundskolens elever, da variationen fra det almindelige klasseværelse og afbræk fra den almindelige undervisning ikke kun er motiverende for indskolingen, men for alle elever. Derudover skal PLC fortsætte med at sørge for, at elever efter 4. klasse bliver ved med at læse af lyst i stedet for tvang.

Forslagsstiller(e): DSE Københavns Omegn og DSE København

Forslag 6 - Gratis skolemad er fantastisk, men god skolemad er mindst lige så vigtigt.

Priserne stiger og kvaliteten falder. Det lyder måske som inflationen i Danmark, men faktisk passer beskrivelsen bedre til skolemad. Det burde være en selvfølge, at den mad vi skoleelever får i skrutten, er sund, velsmagende og nærende. Og selvom den er sund og nærende, bør det stadig give sig selv, at maden selvfølgelig også skal smage godt.

Skolemad er nødvendig for, at vi elever kan fungere, og det er unyttigt at servere mad, som ingen elev gider at spise.

Derudover bliver der på flere skoler serveret alt for små portioner. Det resulterer i, at mange skoleelever går op og køber chips, sodavand og andet usund mad som frokost.

Skolemad skal være noget man ser frem til, og noget der giver en energi til resten af dagen - ikke det som skraldespanden består af.

Forslagsstiller(e): DSE København og DSE Lolland-Falster



Forslag 7 - NEJ til afskaffelse af 10. Klasse

Danske Skoleelever er lodret imod afskaffelsen af 10. Klasse. Vi mener, at det er et svigt af ungdommen og at det vil skabe endnu mere ulighed i samfundet.

10. Klasse er en fantastisk mulighed for mange elever. Elever, som ikke nødvendigvis har pengene til at kunne tage en 10. klasse på efterskole, elever som ikke har karaktererne til at komme videre, elever som ikke er parate til at træffe et uddannelsesvalg, og flere. Desuden er det en urealistisk forventning, at alle elever der går ud af 9. klasse, er parate til at træffe et uddannelsesvalg. Lige meget hvor motiverende undervisningen er, er det ikke alle elever der kender deres fremtid og der kommer 10. klassen til undsætning. Men i og med, at 10. klassen bliver fjernet, gælder det også den ekstra tænketid.

Desuden viser en analyse, at der er 15% større sandsynlighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse, hvis man har gennemført en 10. Klasse. Afskaffelsen af 10. klasse er altså en potentiel sænkning af uddannelsesniveaue, da det medfører, at flere ikke-parate unge starter på en ungdomsuddannelse.

Derfor bliver afskaffelsen af 10. klasse et stort, fedt NEJ-tak fra Danske Skoleelevers side af.

Forslagsstiller(e): DSE København, DSE Københavns Omegn, DSE Trekanten, DSE Lolland-Falster, DSE Nordsjælland, DSE Midtjylland

Forslag 8 - Ja tak til fællesskab, bedre trivsel og lejrture!

Alt for mange skoler har ikke råd til en lejr tur. Det resulterer i, at skoleklasser mister en fed tur med en masse faglighed og en styrkelse af fællesskabet. Mange, der normalt føler sig udenfor klassefællesskabet, kan med en lejr tur føle sig inkluderet i deres klasse og øge deres faglighed og mentale trivsel, samt også få et bedre kammeratskab med deres klassekammerater. Derfor mener DSE, at staten skal afsætte en fond, der hjælper skoler med en svag økonomi til at kunne sende elever på lejr tur.

Forslagsstiller(e): DSE København, DSE Københavns Omegn og DSE Nordsjælland



Forslag 9 - Pædagogik fremfor straf – nej tak til tilbagegang!

I Danske Skoleelever mener vi, at alle elever skal kunne gå trygt i skole. Det sker ikke ved, at vi elever skal kunne straffes mere. I Danmark har vi en stolt pædagogisk tradition, hvor børn mødes, som det de er: nemlig som børn. Den mener vi, at vi skal holde fast i. Uanset om det hedder konsekvens eller straf, så ved vi elever, at det ingen positiv effekt vil have for os elever.

Når der opstår problemer i fællesskabet, mener vi, at de også skal løses der. I den sidste tid været en række meget bekymrende sager om grænseoverskridende adfærd på flere skoler, der har medført forslag til revision af ordensbekendtgørelsen. Vi elever er enige i, at der er behov for handling, når sager som disse finder sted på skoler, men opfordrer til at lytte til forskningen på området og kigge på pædagogiske indsatser i samarbejde med forældre og elever fremfor straf og sanktioner. Når elever ikke overholder skolens ordensregler og værdisæt, så er det et udtryk for en voldsom mistrivsel, der ofte også skyldes ting udenfor skolens rammer. Derfor siger Danske Skoleelever nej tak til mere straf, som symptombehandling og ja tak til pædagogik.

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

Forslag 10 - Skoledistrikter skal udarbejdes ud fra socioøkonomi fremfor geografi

I Danske Skoleelever mener vi, at skolen skal kunne rumme alle elevers baggrunde. Grundskolen har til formål at danne os elever. Det indebærer, at vi elever møder hinanden på tværs, og oplever en skole, hvor vores forskellighed omfavnes. Vi mener, at meget opdelt skoler, som følge af at ressourcestærke forældres fravalg af den lokale distriktsskole, er et problem, da skolerne får ringere mulighed for at løfte de svageste elever fagligt og socialt.

I Danske Skoleelever mener vi derfor, at kommunerne har et socialt ansvar i at sikre en mangfoldig elevfordeling. Helt konkret forslår vi, at der udarbejdes skoledistrikter på baggrund af socioøkonomiske kriterier fremfor geografiske, så vi kan sikre en mere mangfoldig elevfordeling på skolerne, der gavner fællesskabet. Det er i grundskolen, at vi elever får mulighed for at møde hinanden på tværs af samfundsklasser, bryde med social arv og blive mere veluddannet end vores forældre. Det skal skolen muliggøre, og det gør den ikke, hvis skolerne bliver for opdelt!

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse



Forslag 11 - Bedre og demokratisk kollektiv transport til skole

Flere steder i Danmark er der begrænsede kollektive transportmuligheder til skole, den lokale bus er ikke tilpasset ringetider, og flere elever oplever en usammenhængende hverdag, fordi det er svært at komme til og fra skole. I Danmark fremhæver vi tit vores gratis uddannelsessystem, hvor elever fra både Thy og Østerbro har lige muligheder. Men når det drejer sig om transport, oplever mange af os ikke, at det er tilfældet.

Derfor mener vi i Danske Skoleelever, at den kollektive transport til skole både skal være bedre og demokratisk. Forsinkelser, busser, der ikke dukker op og lang tid mellem afgang er virkeligheden for rigtig mange elever. Det gør det svært at få fritidsaktiviteter, ungdomsliv og skole til at hænge sammen, og er med til at skabe ulige muligheder både i og uden for skoletiden. Derfor skal den kollektive demokratiseres, så elever er med til at planlægge ruter, tidspunkter og skabe gode transportmuligheder til skole. Det vigtigt for en sammenhængende skoledag, og kan faktisk også være en del af vores dannelse i forhold til samfundet og den grønne omstilling.

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse

Forslag 12 - Tid og fordybelse til elevrådsmøderne!

I Danske Skoleelever mener vi, at elever skal have ret til at have elevrådsmøder af en varighed, der sikrer kvalitet og retmæssig tænketid. Vi ved, at beslutninger tager tid, og hvis vi har mere tid til elevrådsmøderne, kan vi i højere grad sikre der træffes kvalificerede beslutninger på et oplyst grundlag. For eleverne i elevrådene stilles ofte overfor komplekse problemstillingerne, der kræver tid til fordybelse. Den nuværende hast på alt for mange skoler betyder desværre, at elevrådet sættes ud af spil, fordi de ikke kan sætte sig ordentligt ind i sagernes vigtighed og kompleksitet. Derfor forslår vi konkret, at alle elever i elevråd selv er med til at beslutte, hvor lang tid elevrådsmødets punkter kræver med hjælp fra dygtige voksne til at vejlede os. For forskellige elever og skoler kræver forskellige rammer- så lad os skabe det med dem, som det handler om!

Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse



Forslag 13 - Gratis og tilgængelige hygiejneprodukter til piger

Vi oplever at det er et problem, at der ikke er gratis hygiejne produkter tilgængelige på skolerne.

Det kan være meget tabubelagt at have menstruation som elev i folkeskolen, og det gør, at mange elever går og føler sig utrygge ved at være i skole, når de skal til at have menstruation eller har menstruation. Denne utryghed påvirker pigernes trivsel negativt og kan potentielt gøre, at de får et øget fravær - udelukkende fordi at de, som alle andre piger/kvinder, har menstruation. Denne negative påvirkning af trivsel og deltagelse i undervisningen skaber dårlige vilkår for at opnå det optimale læringsudbytte.

Det er derfor vores formål med dette forslag at sikre, at ingen elever skal føle sig utrygge i skolen, når det kommer til noget så normalt og naturligt som menstruation. Vi skal have fjernet tabuet, der er omkring menstruation på skolerne. Det kan vi bidrage til, ved at gøre hygiejne produkter gratis og tilgængelige på skolerne.

Forslagsstiller(e): DSE Sydsjælland

Forslag 14 - Samme lærer i naturfagene!

I Danske Skoleelever mener vi, at man skal have samme lærer i naturfagene. Det synes vi fordi, at det vil komme til at skabe en undervisning i naturfagene, hvor man kan være mere på tværs af alle 3 fag. Dette vil skabe mere tid til større emner, hvor man kan arbejde mere effektivt på et enkelt emne, da de 3 fag alligevel overlapper hinanden på mange punkter. Da man stadig har de 3 forskellige fag, bliver lærerne stadig nødt til at prioriterer de forskellige fag lige meget, og dermed når man pensum i alle 3 fag.

Helt konkret mener vi, at.

- Det vil give bedre planlægning af naturfagstimerne
- Det vil give mere mulighed for tværfaglig undervisning
- Det vil give mere fleksibilitet i undervisningen

Forslagsstiller(e): DSE Sydsjælland, Sifka Mondrup (5) og Leah Duly (6)



Forslag 15 - Større krav til AKT (Adfærd, Kontakt og Trivsel) lærernes uddannelse

I Danske Skoleelever mener vi, at en AKT-lærers opgave er at kunne hjælpe eller selv håndtere elever med problemer eller som bliver mobbet. Alligevel tager en AKT-lærer-uddannelse kun 10 dage – dvs. 63 timers undervisning. Det er for dårligt, og vi synes, at man skal hæve kravene til en AKT-lærer. Vi mener, at AKT-lærer skal have en psykologisk uddannelse, eller en anden lignende uddannelse, for at kunne gribe eleven på den rigtige måde i stedet for, at de bare fortæller den pårørende elev at trække været dybt og eller tælle til 10. Det ikke godt nok.

Det eneste, de gør for eleven, er at de fjerner eleven fra timen, taler lidt med dem. Det kan gøre, at de berørte elever har det godt, men det er ikke godt nok som det eneste, hvis det i nogle tilfælde er den mobbede elev, der bliver fjernet fra klassen i stedet for eleven, som mobber. Det kan i følge os give den enkelte elev, som bliver mobbet en følelse af at være forkert eller, at det dem, der er noget galt med. Sådan skal det ikke være.

Vi vil gerne sætte kravene højere, så eleverne får den bedste mulighed for at få det, som de har brug for. Derfor synes vi, at vi skal sætte kravene højere til AKT-lærer, så de skal have en uddannelse som psykolog eller anden psykologisk orienteret uddannelse, så elever kan få det, de har brug for.

Forslagsstiller(e): Zander Hjorth (16), Fie Marcher

Ønsker du selv at stille forslag til udtalelser til Landskonferencen 2024 kan de stilles indtil lørdag d. 9. november kl. 23.00. De sendes til dse@skoleelever.dk eller sendes efter aftale med dirigenterne.

Indkomne forslag til interne udtalelser

Der er endnu ikke indkommet forslag til interne udtalelser. Forslag kan stilles indtil lørdag d. 9. november kl. 23.00. De sendes til dse@skoleelever.dk eller sendes efter aftale med dirigenterne.

Ved spørgsmål til mødepapirerne eller Landskonferencen, så kan der rettes henvendelse til Danske Skoleelever på dse@skoleelever.dk eller på til.: 70 22 00 33.

