



SKOLEGÅRDEN

en podcast af og for elever

Undervisningsmateriale: Religion
Undervisningsforløb: 45 minutter



INDLEDNING: *Om Skolegården*

Podcasten *Skolegården* er en podcast hvor elever debatterer og reflekterer over de problematikker, de selv og deres klassekammerater oplever i skolen. Det er en podcast drevet af elever og for elever, som giver ærlige, sjove og oprigtige perspektiver på relevante emner.



Klik på Spotify-ikonet og find episoden om religion

FORBEREDELSE

Eleverne skal forud for lektionen have lyttet til afsnittet om religion fra podcasten. Podcastafsnittet handler om, hvordan religion opleves og forstås af elever i folkeskolen, og introducerer nogle af de dilemmaer, elever kan stå overfor i deres hverdag. Det er vigtigt, at eleverne har hørt afsnittet for at kunne deltage aktivt i diskussionerne.

AKTIVITET I:

Paneldiskussion om religiøse dilemmaer (20 minutter)

Materialer: Ingen særlige materialer nødvendige.

Indledning til aktiviteten

Forklar eleverne, at de skal deltage i en respektfuld og åben diskussion om religion. Spørg om fire elever vil være i et panel, der skal diskutere nogle udvalgte dilemmaer. Resten af klassen fungerer som publikum og tager noter.



SKOLEGÅRDEN

Dilemmaer til paneldiskussion

Læs hvert dilemma højt og giv panelet 4-5 minutter til at diskutere løsninger og perspektiver.



1. MARIE OG HENDES JUL:

Marie går i 7. klasse og er Jehovas Vidne. Hun har lagt mærke til, at hendes klassekammerater ofte kommenterer, at hun ikke deltager i jul eller fødselsdagsfejring. Nogle gange griner de, og det får hende til at føle sig udenfor. Hun har lyst til at sige noget, men er bange for at blive endnu mere udstillet. Hvordan kan klassen og skolen hjælpe Marie med at føle sig som en del af fællesskabet, uden at hun skal gå på kompromis med sin tro?

2. JONAS OG KONFIRMATIONSPRESSET:

Jonas går i 7. klasse og står foran konfirmationsforberedelserne. Hans forældre forventer, at han deltager, men Jonas er i tvivl om, det er det rigtige for ham. Han føler sig fanget mellem sine egne tanker og sine forældres forventninger. Hvordan kan Jonas få talt med sine forældre, og hvilken rolle kan skolen spille i at støtte ham?

3. AMINA OG HIJABEN:

Amina er muslim og går med hijab. Hun har også en fast rutine med at bede i løbet af dagen. Desværre oplever hun, at nogle klassekammerater griner af hende og stiller hånlige spørgsmål om hendes valg. Dette gør hende utryk, især når hun er alene med de elever. Hvordan kan Amina og lærerne sammen sikre, at hun føler sig tryk og respekteret i skolen?

4. SAMIR OG MADPAKKEN:

Samir er 12 år og går i 6. klasse. Han elsker at spille fodbold og bruger meget tid i skolegården med sine venner. En dag glemmer han sin madpakke, men opdager hurtigt, at skolens kantine ikke har noget halal-mad, han kan spise. Samir føler sig flov, da han ikke vil forklare sine venner, hvorfor han ikke bare tager noget mad fra kantinen, ligesom de gør. Hans sult påvirker hans humør, og han har svært ved at koncentrere sig resten af dagen. Hvordan kan skolen tage hensyn til elever med særlige kostvaner, og hvordan kan Samir føle sig støttet, når han står i sådan en situation?



AKTIVITET 2:

Refleksion (20 minutter)

Efter paneldiskussionen samler læreren klassen og stiller spørgsmål til publikum:

- Hvad synes I om de løsninger, panelet foreslog?
- Er der andre måder, dilemmaerne kunne løses på?

AFSLUTNING:

(5 minutter)

Saml op på dagens diskussioner og stil refleksive spørgsmål til klassen:

- Hvad har I lært om at håndtere religiøse forskelle og dilemmaer i skolen?
- Hvordan kan vi sammen skabe et mere inkluderende miljø for alle?

