

Referat af Danske Skoleelevers Landskonference 2025

Referat af Danske Skoleelevers Landskonference 2025.....	1
1. Mødets første del, fredag d. 14. november 2025 kl. 19:00-21:00	8
1.1 Formalia	8
1.1.1 Valg af to dirigenter og to referenter	8
1.1.2 Konstatning af mødets lovlighed.....	8
1.1.3 Vedtagelse af dagsorden	8
1.1.4 Vedtagelse af forretningsorden.....	8
1.1.5 Nedsættelse af stemmeudvalg.....	8
1.2 Præsentation af samværsplan for DSE.....	8
1.3 Behandling af bestyrelsens halvårsberetning.....	9
1.3.1 Debat af halvårsberetningen:.....	10
1.4 Førstebehandling af indkomne forslag til eksterne udtalelser	10
1.4.1 Forslag 1 – Politisk fravær.....	11
1.4.2 Forslag 2 – En bedre overgang mellem klassetrin og overgange	11
1.4.3 Forslag 3 – Senere mødetid i skolen.....	11
1.4.4 Forslag 4 – Pausezoner i frikvartererne	11
1.4.5 Forslag 5 – Mangel på gårdvagter i frikvartererne	12
1.4.6 Forslag 6 – Mulighed for flere valgfag.....	12
1.4.7 Forslag 7 – Afrika i historieundervisningen	13
1.4.8 Forslag 8 – Mere fokus på børn i specialområdet.....	13
1.4.9 Forslag 9 – Ja tak til en mere varieret motionsdag	13
1.4.10 Forslag 10 – Gensidig respekt mellem lærere og elever.....	14
1.4.11 Forslag 11 – Flere redskaber og muligheder i frikvartererne.....	14
1.4.12 Forslag 12 – Bevarelse af kulturen og kreativiteten	14
1.4.13 Forslag 13 – Bedre IT-Support på skolerne.....	15
1.4.14 Forslag 14 – Mere varieret idrætsundervisning i grundskolen	15
1.4.15 Forslag 15 – Nej tak til forbud mod digitale fællesskaber - ja tak til digital dannelse.....	15
1.5 Førstebehandling af indkomne forslag til interne udtalelser	16

<i>Da der ikke er indkommet nogle forslag til interne udtalelser, behandles dette punkt ikke.....</i>	16
2. Mødets anden del, lørdag d. 15. november 2025 kl. 14:00-18:00	18
2.1 Andenbehandling af indkomne forslag til eksterne udtalelser	18
2.1.1 Forslag 1 - Politisk fravær	18
2.1.1.1 Ændringsforslag til forslag 1	18
2.1.1.2 Ændringsforslaget er vedtaget	19
2.1.1.3 Ændringsforslag 2 til forslag 1	19
2.1.1.4 Ændringsforslaget er faldet.....	20
2.1.1.5 Forslag er vedtaget.....	20
2.1.2 Forslag 2 - En bedre overgang mellem klassetrin og årgange.....	20
2.1.2.1 Forslaget er vedtaget.....	21
2.1.3 Forslag 3 - Senere mødetid i skolen	21
2.1.3.1 Ændringsforslag til forslag 3	23
2.1.3.2 Ændringsforslaget er vedtaget	23
2.1.3.3 Forslaget er vedtaget.....	24
2.1.4 Forslag 4 - Pausezoner i frikvarterne.....	24
2.1.4.1 Ændringsforslag til forslag 4	24
2.1.4.2 Ændringsforslaget er vedtaget.	25
2.1.4.3 Forslaget er vedtaget.....	26
2.1.5 Forslag 5 - Mangel på Gårdvagter i frikvarterne.....	26
2.1.5.1 Forslaget er vedtaget.....	26
2.1.6 Forslag 6 - Mulighed for flere valgfag	26
2.1.6.1 Ændringsforslag til forslag 6	27
2.1.6.2 Ændringsforslaget er faldet.....	28
2.1.6.3 Forslaget er faldet	28
2.1.7 Forslag 7 - Afrika i historieundervisningen.....	28
2.1.7.1 Forslaget er vedtaget.....	29
2.1.8 Forslag 8 - Mere fokus på børn i specialområdet	29
2.1.8.1 Forslaget er vedtaget.....	30
2.1.9 Forslag 9 - Ja tak til en mere varieret motionsdag.....	30
2.1.9.1 Forslaget er vedtaget.....	31
2.1.10 Forslag 10 - Gensidig respekt mellem lærere & elever	31
2.1.10.1 Forslaget er vedtaget.....	31

2.1.11 Forslag 11 - Flere redskaber og muligheder i frikvartererne	31
2.1.11.1 Forslag er vedtaget.....	32
2.1.12 Forslag 12 - Bevaring af kulturen og kreativiteten	32
2.1.12.1 Forslag er vedtaget.....	32
2.1.13 Forslag 13 - Bedre IT-support på skolerne	32
2.1.13.1 Ændringsforslag til forslag 13	33
2.1.13.2 Ændringsforslaget er vedtaget	33
2.1.13.3 Forslaget er vedtaget.....	34
2.1.14 Forslag 14 - Mere varieret idrætsundervisning i grundskolen	34
2.1.14.1 Forslaget er vedtaget.....	34
2.1.15 Forslag 15 - Nej tak til forbud mod digitale fællesskaber – ja tak til digital dannelse	34
2.1.15.1 Forslag er vedtaget.....	35
2.2 Andenbehandling af indkomne forslag til interne udtalelser	35
<i>Da der ikke er indkommet nogen forslag til interne udtalelser, behandles dette punkt ikke.</i>	<i>35</i>
2.3 Første- og andenbehandling af nye indkomne eksterne udtalelser	35
2.3.1 Forslag 16 – Sikring af varierede lokale valgfag.....	35
2.3.1.1 Forslaget er vedtaget.....	36
3. Mødets tredje del, søndag d. 16. november 2025 kl. 09:00 - 12:00	37
3.1 dispensation fra forretningsorden	37
3.1.1 Dispensation er givet	37
3.2 dispensation fra forretningsorden	37
3.2.1 Dispensation er ikke givet	37
3.3 Suppleringsvalg til lokalbestyrelser.....	37
3.3.1 DSE Vendsyssel.....	37
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	37
3.3.2 DSE Thy - Tillidsvalg.....	37
3.3.2.1 Deltagernummer 47 er valgt ved tillid.....	37
3.3.3 DSE Himmerland - Tillidsvalg.....	37
3.3.3.1 Deltager nummer 188 og 31 er valgt ved tillid.....	38
3.3.4 DSE Østjylland	38
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	38
3.3.5 DSE Midtjylland - Tillidsvalg	38
3.3.5.1 Deltager nummer 191 er valgt ved tillid.....	38

3.3.6 DSE Vestjylland	38
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	38
3.3.7 DSE Trekanten - Tillidsvalg	38
3.3.7.1 Deltager nummer 92 er valgt ved tillid.....	38
3.3.8 DSE Syd-Vestjylland.....	38
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	38
3.3.9 DSE Sønderjylland	38
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	38
3.3.10 DSE Fyn.....	38
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	38
3.3.11 DSE Lolland-Falster - Tillidsvalg	38
3.3.11.1 Deltager nummer 129 og 187 er valgt ved tillid.....	39
3.3.12 DSE Sydsjælland	39
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	39
3.3.13 DSE Nordvestsjælland.....	39
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	39
3.3.14 DSE Østsjælland - Tillidsvalg	39
3.3.14.1 Deltager nummer 137, 144, 130, 119, 138, 135 og 158 er valgt ved tillid.....	39
3.3.15 DSE Københavns Omegn.....	39
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	39
3.3.16 DSE København - Tillidsvalg.....	39
3.3.16.1 Deltager nummer 111 og 16 er valgt ved tillid.....	39
3.3.17 DSE Nordsjælland - Tillidsvalg.....	39
3.3.17.1 Deltager nummer 94 og 89 er valgt ved tillid.....	39
3.4 Suppleringsvalg til bestyrelsen	40
3.4.1 DSE Vendsyssel - Valg til lokalformand.....	40
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	40
3.4.2 DSE Vendsyssel - Valg til lokalnæstformand	40
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	40
3.4.3 DSE Thy - Valg til lokalformand	40
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	40
3.4.4 DSE Thy - Valg til lokalnæstformand	40
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	40

3.4.5 DSE Himmerland - Valg til lokalformand.....	40
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	40
3.4.6 DSE Himmerland - Valg til lokalnæstformand	40
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	40
3.4.7 DSE Østjylland - Valg til lokalformand	40
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	40
3.4.8 DSE Østjylland - Valg til lokalnæstformand.....	40
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	40
3.4.9 DSE Midtjylland - Valg til lokalformand.....	40
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	40
3.4.10 DSE Midtjylland - Valg til lokalnæstformand.....	40
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	41
3.4.11 DSE Vestjylland - Valg til lokalformand	41
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	41
3.4.12 DSE Vestjylland - Valg til lokalnæstformand	41
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	41
3.4.13 DSE Trekanten - Valg til lokalformand.....	41
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	41
3.4.14 DSE Trekanten - Valg til lokalnæstformand - Tillidsvalg.....	41
3.4.14.1 Deltager nummer 54 er valgt ved tillid.....	41
3.4.15 DSE Syd-vestjylland - Valg til lokalformand.....	41
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	41
3.4.16 DSE Syd-vestjylland - Valg til lokalnæstformand	41
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	41
3.4.17 DSE Sønderjylland - Valg til lokalformand	41
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	41
3.4.18 DSE Sønderjylland - Valg til lokalnæstformand	42
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	42
3.4.19 DSE Fyn - Valg til lokalformand.....	42
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	42
3.4.20 DSE Fyn - Valg til lokalnæstformand	42
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	42
3.4.21 DSE Lolland-Falster - Valg til lokalformand	42

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	42
3.4.22 DSE Lolland-Falster - Valg til lokalnæstformand.....	42
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	42
3.4.23 DSE Sydsjælland - Valg til lokalformand	42
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	42
3.4.24 DSE Sydsjælland - Valg til lokalnæstformand.....	42
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	42
3.4.25 DSE Østsjælland - Valg til lokalformand - Tillidsvalg	42
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	42
3.4.26 DSE Østsjælland - Valg til lokalnæstformand.....	43
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	43
3.4.27 DSE Nordvestsjælland - Valg til lokalformand.....	43
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	43
3.4.28 DSE Nordvestsjælland - Valg til lokalnæstformand	43
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	43
3.4.29 DSE Københavns Omegn - Valg til lokalformand.....	43
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	43
3.4.30 DSE Københavns Omegn - Valg til lokalnæstformand.....	43
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	43
3.4.31 DSE København - Valg til lokalformand	43
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	43
3.4.32 DSE København - Valg til lokalnæstformand	43
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	43
3.4.33 DSE Nordsjælland - Valg til lokalformand	43
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	43
3.4.34 DSE Nordsjælland - Valg til lokalnæstformand.....	43
Der er ingen opstillede i lokalafdelingen.....	43
3.5 Første- og andenbehandling af nye indkomne eksterne udtalelser	43
<i>Da der ikke er indkommet nogle forslag til interne udtalelser, behandles dette punkt ikke.....</i>	43
3.6 Første- og andenbehandling af nye indkomne interne udtalelser	44
<i>Da der ikke er indkommet nogle forslag til interne udtalelser, behandles dette punkt ikke.....</i>	44
3.7 Valg af tillægsmandater til bestyrelsen.....	44
3.7.1 DSE region Syddanmark - Kampvalg	44

3.7.1.1 Deltager nummer 110 og 68 er valgt ved tillid, og der er således én plads mindre i Region Syddanmarks bestyrelsesmandater.	44
3.7.2 DSE region Midtjylland.....	44
3.7.2.1 Deltager nummer 13 er valgt ved tillid, og der er således én plads mindre i Region Midtjyllands bestyrelsesmandater.	44
3.7.3 DSE region Nordjylland	44
Der er ingen tillægsmandater opstillede i regionen.	44
3.7.4 DSE region Sjælland - Tillidsvalg	44
3.7.4.1 Deltager nummer 83 er valgt ved tillid, og der er således én plads mindre i Region Sjællands bestyrelsesmandater.	44
3.7.5 DSE region Hovedstaden.....	44
Der er ingen tillægsmandater opstillede i regionen.	44
3.8 Eventuelt	44

1. Mødets første del, fredag d. 14. november 2025 kl. 19:00-21:00

1.1 Formalia

1.1.1 Valg af to dirigenter og to referenter

Wilja Blankholm Kellerup og Frederikke Didriksen er valgt til dirigenter.

Mads Bundvig og May Kyaw er valgt til referenter.

1.1.2 Konstatering af mødets lovlighed

Da mødet er indkaldt i retmæssig tid, er mødet konstateret lovligt.

1.1.3 Vedtagelse af dagsorden

Dagsordenen er vedtaget.

1.1.4 Vedtagelse af forretningsorden

Dirigebordet leder deltagerne igennem forretningsorden.

Forretningsorden er vedtaget.

1.1.5 Nedsættelse af stemmeudvalg

Bestyrelsens indstillede er: Leah Duly (52) og Samson Paepke (36)

Fra salen: Deltager nr. 88 og deltager nr. 142

Aktivistansvarlig: Clara Marie Wittendorff

1.2 Præsentation af samværspolitik for DSE

Næstforperson Aksel Justesen (2) præsenterer samværspolitik for DSE.

Landskonferencen har taget samværspolitiken til efterretning

1.3 Behandling af bestyrelsens halvårsberetning

Forperson Magnus Herrmann (1) holder sin mundtlige halvårsberetning.

Et halvt år med kamp for elevernes interesser er igen gået, og endnu en gang har skolen stået højt på den politiske dagsorden. Dét halve år vil jeg nu give jer et indblik i med denne halvårsberetning.

Kampen, jeg taler om, lever mange steder i organisationen. Dem, der kæmper, vil jeg starte med at fremhæve og sige tak til. Jeg snakker om vores lokalbestyrelse, hovedbestyrelse, sekretariatsfrivillige og ansatte, der alle sammen gør et kæmpe stykke arbejde for at sprede elevdemokratiet og er med til at varetage elevernes interesser. Tusind tak til alle jer, der hver dag skaber det, vi kalder for Danske Skoleelever.

Vores hovedprojekter DM i Fagene og Valgugen spiller en stor rolle i både vores organisation og for tusindvis af elever landet over. Med praksisnære og casebaserede opgaver er DM i Fagene med til at vise, at undervisningen sagtens kan være mere end bare kedelige regnestykker og bøjningsskemaer. Imens er Valgugen hvert år med til at sikre ordentlige og demokratiske elevrådsvalg, mens projektet samtidig lægger fokus på undervisning i vores samfund og demokrati som helhed på en spændende og engagerende måde. Begge projekter har i år været i fremgang, og flere og flere elever deltager – en tendens, både vi i organisationen, men også du som elev kan være både stolt og glad over.

Skolen fylder igen ligesom andre år rigtig meget – i aviserne, i fjernsynet, på din for you-page, i dine forældres hoveder og især i politikernes udtalelser. Uanset hvor mange reels du ser med mig, hvor jeg kritiserer én eller anden for en bestemt udtalelse, ser jeg det udelukkende som en god ting, at så mange har en holdning og høje ambitioner til skolen. Det sætter også os elever på danmarkskortet, fordi vi naturligt indgår i samtalen om skolen. Men sådan har det ikke altid været. Det er noget, vi har kæmpet for.

Grundskolen er dog ikke sluppet med al opmærksomheden. Vores storesøskende i ungdomsuddannelserne kommer snart til at stå midt i en reform, hvor en ny udgave tilføjes til familien. EPX, som I skal glæde jer til, kommer til at tilbyde nye muligheder og give fremtidige elever en række interessante færdigheder. Desværre sker det på bekostning af vores elskede 10. klasse, som har fået øksen. Kampen om at I skal have mere indflydelse på jeres egen skoledag er lang. Men ifølge min overbevisning er vi tættere på målet end nogensinde før. I arbejdet med at revidere fagplanerne – altså reglerne for, hvad jeres undervisning skal bestå af, og hvordan den skal udføres – har vi kæmpet for, at elevinddragelse skal være et fast princip. Udsigten til, at det rent faktisk kommer til at ske, er god. Med andre ord ligner det altså, at vi elever fremover vil blive inddraget i undervisningen og dets udformning i alle fag, og det er en kæmpe sejr – vi er trods alt dem, der kender vores egen skoledag bedst.

Og der er meget mere godt i vente. I det nye år kommer vi nemlig til at undersøge fordelene ved elevinddragelse og dets effekt på læreres, lederes, pædagogers og elevers trivsel endnu mere. Det kommer vi til at gøre gennem en stor undersøgelse, som vi samarbejder med Egmont Fonden og Danmarks største analyseselskab, EPINION, om at lave.

Dag for dag markerer vi os som en større stemme i debatten og en reel samfundsaktør – det skal vi være stolte af. Det viser sig også i kraft af virkelig mange flittige, ambitiøse og motiverede elever, der alle

kæmper vores sag. Det er alle jer, der banker elevstemmen fast i jeres fælleselevråd, ungeråd eller elevråd på jeres skole. Jer, der engagerer jer og kommer til Danske Skoleelevers arrangementer og træffer vigtige beslutninger, der har betydning for tusindvis af elever. Jer, der repræsenterer organisationen i over 80 forskellige fora, hvor eleverne ellers ville have været overset. Tusind tak for alle jer – uden jer var eleverne ikke hvor de er i dag.

Det er vigtigt, at vi i som elever står sammen. I en tid, hvor spotlyset er på grundskolen, fylder fikse idéer og stærke holdninger meget – nogle bedre end andre. Vi skal melde klart ud hvad skolen skal og hvilken retning den skal gå i, og det er det, vi beslutter her til Landskonferencen. Derfor glæder det mig helt ekstremt, at så mange elever er dukket op til, hvad der i min mening er årets næstvigtigste weekend. Jeg glæder mig til en weekend fyldt med debatter og indlæg på talerstolen, og til at diskutere vores sejre og videre kampe. Dét er nemlig det vi kan i Danske Skoleelever. Vi lytter til hinanden, hepper og i sidste ende kæmper vi, indtil vi vinder.

Inden halvårsberetningen slutter helt, vil jeg sige nogle få ord om det næste halve år frem mod vores generalforsamling. Den kommende tid byder på meget nyt i vores grundskole. Det store arbejde med at revidere fagplanerne skal være færdigt i 2027, men allerede fra det nye år går 143 skoler i gang med at teste dem af. Det betyder, at nogle af jer måske snart kommer til at møde ind til nogle langt mere varierede, motiverende, spændende og virkelighedsnære skoledage – alt sammen takket være vores fælles stærke indsats.

Hvis man kigger fremad og forsøger at spå organisationens fremtid, synes jeg det ser lyst ud for mig. Mulighederne er mange, men én ting er næsten sikker: Kampen for eleverne forsætter, og den forsætter i stor stil. Vi står stærkt, og elevernes stemme markerer sig ofte i debatten. Vi er ofte til at finde i fjernsynet, i aviserne og endnu mere på de sociale medier.

Til sidst skal der lyde en stor tak til de allervigtigste i vores organisation: jer elever, der deltager her på Landskonferencen. Vi er stolte af at kunne sige, at vi er ”af og for elever”, og det er noget, vi i den grad tager alvorligt. Uden jer ville vi ikke eksistere, og vi ville ikke være i stand til at udrette alle de fantastiske ting, jeg har fortalt om. Så tak til jer – og tak fordi I får Danske Skoleelever til at blive Danske Skoleelever.

På vegne af hele bestyrelsen ønsker jeg jer alle en god Landskonference!

1.3.1 Debat af halvårsberetningen:

Deltager nr. 52: Jeg synes, at Magnus har udarbejdet en megafed halvårsberetning. Men jeg synes, vi mangler at give en ordentlig tak til Magnus og Aksel, der hver dag kæmper for vores rettigheder.

1.4 Førstebehandling af indkomne forslag til eksterne udtalelser

Forslagene i første del af mødet blev behandlet ved at forslagene blev præsenteret, men ikke debatteret.

1.4.1 Forslag 1 – Politisk fravær

Forslagsstiller(e): DSE København

Vi mener i Danske Skoleelever, at elever skal have mulighed for politisk fravær, når de deltager i politisk arbejde – f.eks. til skolepolitiske møder, konferencer eller arrangementer arrangeret af Danske Skoleelever eller lignende. Som elever skal vi have mulighed for at engagere os i demokratiet uden at blive straffet for det med fravær. Politisk deltagelse er en vigtig del af vores demokratiske dannelse. Hvis vi skal skabe en generation, der deltager aktivt i demokratiet, skal vi også have lov til at deltage i det i skoletiden. Desuden vil en ordning med politisk fravær motivere flere elever til at engagere sig i samfundet. Det skal ikke være en barriere, at man mister undervisningstimer på sit fraværskort, hvis man vælger at gøre en forskel. Derfor foreslår vi, at elever skal kunne få godkendt politisk fravær, når det handler om deltagelse i demokratisk eller skolepolitisk arbejde. Det er en investering i fremtidens demokrati.

1.4.2 Forslag 2 – En bedre overgang mellem klassetrin og overgange

Forslagsstiller(e): DSE Trekanten

I Danske Skoleelever mener vi, at vi skal fokusere mere på skiftet mellem klassetrin og årgang. Grundskolen er delt ind i 3 trin: Indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen. Det ses ofte, at når man skifter mellem disse årgange, er det at brat skift, til noget nyt, som ofte er svært at tilvende sig. I Danske Skoleelever mener vi derfor at vi skal forberede eleverne bedre i det forhenværende klassetrin, og starte blidere ud på det kommende. Sådan sikrer vi at alle elever, falder godt til i det nye klassetrin, om man er 9, eller 13 år gammel.

1.4.3 Forslag 3 – Senere mødetid i skolen

Forslagsstiller(e): DSE Midtjylland, DSE Nordsjælland og DSE Vestjylland

I Danske Skoleelever mener vi, at ældre elever skal have mulighed for at møde senere i skole, fordi det kan fremme både trivsel, koncentration og læring. Forskning viser, at teenagere har et naturligt behov for mere søvn, og at en senere mødetid kan mindske træthed, stress og fravær. Når eleverne møder udhvilede, lærer de mere og deltager mere aktivt i undervisningen. Derfor mener vi, at skoler bør have mulighed for at tilpasse mødetiderne for de ældre klassetrin, så skoledagen i højere grad tager hensyn til elevernes trivsel og biologiske rytme.

1.4.4 Forslag 4 – Pausezoner i frikvartererne

Forslagsstiller(e): DSE Sønderjylland og DSE Himmerland

Vi kender vist alle det med, at pauserne ikke altid føles lige gode. Nogle gange føler man sig lidt alene. Man har måske ikke nogen at være sammen med, eller man føler, at de andre grupper/venner allerede har deres fællesskab – og at man ikke helt passer ind. Det er en rigtig træls følelse, og

sådan skal det ikke være. Pauserne skal jo være et frirum, hvor vi kan slappe af, have det sjovt og føle os godt tilpas. Derfor mener vi i DSE Sønderjylland, at en løsning kunne være at skabe nogle fælles aktiviteter i pauserne bestemte steder et for indskolingen, et for mellemtrinnet og et for udskolingen hvor de kan være sammen alle sammen med nogle områder f.eks. med mulighed for brætspil, legeredskaber og kreative ting, bordtennis osv. alt efter klassetrinene.

1.4.5 Forslag 5 – Mangel på gårdvagter i frikvartererne

Forslagsstiller(e): DSE København omegn

Vi i Danske Skoleelever mener, at gårdvagterne i frikvarteret ofte er for usynlige. Alt for tit står de samlet ét sted i stedet for at være spredt ud på hele skolens udeområde. Det gør det svært for eleverne at få hjælp eller støtte, når der opstår problemer. Derfor mener vi, at gårdvagterne skal være langt mere synlige og tilgængelige i frikvarteret. Eleverne skal kunne mærke, at de er der for at skabe tryghed og trivsel –ikke bare holde øje på afstand. De skal være engagerede, og henvende sig til børnene, så børnene lærer dem at kende. Hvis børnene kender de voksne der er, kan de føle sig trygge ved at henvende sig til de gårdvagter der er. Men ikke nok med, at de skal være mere spredt ud på skolens udearealer, skal der også være flere gårdvagter i det hele taget.

Derfor mener vi i Danske Skoleelever konkret:

- At gårdvagterne skal fordeles bedre på skolens udeområder.
- At de skal være lette at genkende.
- At de skal være aktive i dialogen med eleverne for at styrke trygheden og fællesskabet i frikvarteret.
- Flere gårdvagter.

1.4.6 Forslag 6 – Mulighed for flere valgfag

Forslagsstiller(e): DSE Sønderjylland

I dag står mange elever i folkeskolen over for et alt for begrænset udvalg af valgfag. Det betyder, at de kun i meget lille grad får mulighed for at vælge deres egen skolegang og engagere sig i noget, de virkelig brænder for. Hos DSE Sønderjylland mener vi, at det er på tide, at der kommer flere valgfag på skoleskemaet. Når man som elev får lov til at vælge fag, der interesserer én, øges motivationen, og det kan mærkes både på trivsel og på faglighed. Desværre oplever mange elever, at de kun kan vælge mellem to eller tre valgfag. Flere valgfag vil styrke skolens evne til at favne de mange forskellige typer af elever, der går der. Nogle brænder for håndværk og design, andre for musik, dans eller madkundskab. Nogle elever lærer bedst gennem fysisk aktivitet. Andre vil gerne dykke dybere ned i samfundsfag, debat eller iværksætteri. Vi tror på, at en bredere vifte af valgfag ikke bare kan gøre skoledagen mere spændende, men også ruste eleverne bedre til livet udenfor skolens mure og i deres fremtid.

1.4.7 Forslag 7 – Afrika i historieundervisningen

Vi mener i Danske Skoleelever, at undervisningen i historie skal give et mere nuanceret billede af Afrika – både i fortiden og i dag. Alt for ofte bliver Afrika kun nævnt som et fattigt kontinent eller i forbindelse med kolonitiden. Men Afrika er meget mere end det. Det er et kontinent med en rig kultur, historie og en kæmpe betydning for den verden, vi lever i i dag. Vi skal lære om Afrikas side af verdenshistorien – både om landenes egne udviklinger og om Danmarks rolle i kolonitiden. For at forstå vores egen historie fuldt ud, må vi også forstå den påvirkning Danmark har haft i Afrika, og hvordan det stadig har betydning i dag. Derfor foreslår vi, at Afrika og Danmarks historiske rolle i kontinentet skal indgå som en fast del af historieundervisningen. Det vil give os et mere retfærdigt og realistisk billede af verdenshistorien – og vise, at Afrika er en vigtig og fantastisk del af den.

Forslagsstiller(e): DSE København

1.4.8 Forslag 8 – Mere fokus på børn i specialområdet

Der er alt for mange børn i specialområdet, der ikke har samme muligheder for hjælp efter deres behov i den almene skole, derfor mener vi i DSE Sønderjylland at der skal være mere fokus på redskaber og mere hjælp til dem der er i specialområdet, alt for ofte falder mange af de børn fra og ryger bagud i timen fordi de ikke får den hjælp de har brug for i undervisningen, de lærer ofte på andre måder og for at holde deres opmærksomhed skal de have nogen andre redskaber der gør at de føler det er værd at følge med i timen og at de også har en chance for det.

Forslagsstiller(e): DSE Sønderjylland og DSE Himmerland

1.4.9 Forslag 9 – Ja tak til en mere varieret motionsdag

Vi i danske skoleelever mener vi at motionsdagen i grundskolen ikke bare skal være en dag hvor du løber 6-7 km. Men en dag hvor du får mulighed for at lave en masse sjove aktiviteter med bl.a. boldspil, redskaber osv. Vi mener det skal være en dag hvor eleverne glæder sig fordi de kan lave sjove aktiviteter og være sociale med deres klassekammerater, og tværtimod være den dag, eleverne bare vil slippe. Mange elever ser nemlig motionsdag som en kedelig og hård dag, som bare skal overstås og det mener vi er for dårligt.

Vi mener, at motionsdagen skal være noget, eleverne glæder sig til, fordi de får lov til at være aktive sammen med deres klassekammerater på en sjov og social måde — ikke en dag, som mange helst vil slippe for. I dag oplever mange elever desværre motionsdagen som kedelig, ensformig og hård, og det synes vi er for dårligt.

Derfor mener vi i danske skoleelever konkret:

- At motionsdagen skal fyldes med forskellige aktiviteter frem for kun løb.
- At der skal være fokus på fællesskab, bevægelsesglæde og inklusion.

- At skolerne skal have frihed og inspiration til at skabe kreative og sjove motionsdage, der motiverer alle elever

Forslagsstiller(e): DSE København Omegn

1.4.10 Forslag 10 – Gensidig respekt mellem lærere og elever

I Danske Skoleelever mener vi, at respekten mellem elever og lærere skal være gensidig. Det er ikke i orden, at en lærer råber af en elev, på samme måde som det heller ikke er i orden, at en elev råber af en lærer. Derfor mener vi, at skolerne aktivt skal arbejde med en god og respektfuld tone i undervisningen og i skolens fællesskab, så dialogen altid bygger på tryghed, tillid og gensidig respekt.

Forslagsstiller(e): DSE Midtjylland, DSE Nordsjælland og DSE Vestjylland

1.4.11 Forslag 11 – Flere redskabet og muligheder i frikvarterne

Vi her i danske skoleelever mener at der skal være flere redskaber og muligheder i frikvarterne. Det mener vi fordi frikvarteret er en vigtig del af skoledagen, det er en tid hvor eleverne kan koble af og får bevæget sig. Hvis vi ikke har de her redskaber, ville det meget hurtigt kunne lede til kedsomhed og endda også konflikter. Mange skoler mangler fysiske redskaber som fx. legeområder, spil, og bolde, det mener vi er for dårligt, vi mener at alle skoler skal have mulighed for at have det sjovt og styrke deres fællesskab i frikvarterne.

Så vi her i danske skoleelever mener helt konkret:

- At der skal være bedre legeområder på alle skoler i Danmark
- At alle børn skal have lige mulighed for at lege og have det sjovt i frikvarterne

Forslagsstiller(e): DSE København Omegn

1.4.12 Forslag 12 – Bevaring af kulturen og kreativiteten

I Danske Skoleelever mener vi, at de danske grundskoler skal deltage mere aktivt i landets kunst- og kulturliv. Det er vigtigt, at eleverne får mulighed for at udvikle og bevare deres kreative evner og interesse for kultur, også i en skoledag præget af faglighed og eksamenspres. Derfor mener vi, at skolerne skal arbejde mere målrettet med at integrere kunst og kultur i undervisningen, så det kreative aspekt ikke forsvinder, især i eksamensperioder og i de fag, hvor der traditionelt ikke er fokus på kreativitet.

Forslagsstiller(e): DSE Midtjylland, DSE Nordsjælland, DSE Vestjylland

1.4.13 Forslag 13 – Bedre IT-Support på skolerne

I Danske skoleelever mener vi at man skal forbedre IT mulighederne ude på landets grundskoler. Mange elever oplever tit problemer med deres computere eller Ipads, og det er for dårligt, når så meget af undervisningen foregår digitalt. Vi mener det er for dårligt når elever har IT der ikke virker, og der går mindst en måned, før de kan få hjælp til at fikse det. Enten pga. IT-manden også er lærer på skolen, eller er IT fikser på andre skoler rundt i kommunen.

Vi mener der burde være en IT-mand på skolerne, der er der ofte nok til, at flere af skolens elever ikke skal vente i over 1 måned på at få problemet fikset. Udskolingen har især brug for at deres computere virker, da de har flere prøver der foregår på computeren, så det går ikke at der er så lidt mulighed for hjælp.

Derfor mener vi konkret i danske skoleelever at:

- Bedre muligheder for IT-support er nødvendigt.

Forslagsstiller(e): DSE København Omegn

1.4.14 Forslag 14 – Mere varieret idrætsundervisning i grundskolen

Idrætsundervisningen i grundskolen skal indeholde et bredt udvalg af sportsgrene, så eleverne får mulighed for at stifte bekendtskab med mange forskellige former for fysisk aktivitet. Derfor mener Danske Skoleelever at undervisningen skal tilrettelægges, så der gennem skoleåret arbejdes med både holdsport, individuelle discipliner, friluftaktiviteter, dans og nyere sportsgrene. Skolerne skal aktivt sikre, at idrætstimerne ikke domineres af få traditionelle forløb som fodbold, dans og håndbold, men i stedet giver eleverne indsigt i idrættens bredde og mulighed for at opdage nye interesser. Variation i idrætsundervisningen skal bidrage til øget motivation, alsidige færdigheder og en bred forståelse af fysisk aktivitet som en vigtig del af et sundt og aktivt liv.

Derfor mener vi i danske skoleelever:

- Der skal være mere variation i forløbene man kommer igennem i grundskolen
- Man skal lægge vægt på mere utraditionelle sportsgrene som f.eks. Ultimate, flag football, cricket m.m.

Forslagsstiller(e): DSE København Omegn

1.4.15 Forslag 15 – Nej tak til forbud mod digitale fællesskaber - ja tak til digital dannelse

I Danske Skoleelever mener vi, at den digitale verden skal være et trygt sted. Det kræver, at vi ikke bliver præsenteret for ubehageligt indhold, og at vi ikke bliver manipuleret. Den digitale verden

skal være et sted, hvor ingen bliver opslugt af uendelige videofeeds imod deres vilje, mens de samtidig bliver udsat for enormt ubehageligt indhold.

DUF's ungeanalyse viser, at 57 % af unge gerne vil bruge mindre tid foran skærmen – en ambition, de på trods af gode intentioner ikke lykkes med. Det er et klart signal om, at vi skal sikre bedre rammer for den digitale verden.

Mobiltelefonen og sociale medier bliver ofte beskrevet som et monster, der er sluppet løs på børneværelset. Men at sociale medier og skærme kun er et problem for børn og unge, er forkert. Sociale medier og skærmforbrug er et samfundsproblem, som også rammer dem over aldersgrænsen for et eventuelt forbud.

Desværre ender forbud alt for ofte som løsningsforslaget på de negative konsekvenser ved sociale medier – og det mener vi er forfejlet. I Danske Skoleelever ønsker vi i stedet at gøre den digitale verden til et trygt sted, frem for blot at udskyde tidspunktet for, hvornår vi unge bliver manipuleret med og eksponeret for ubehageligt indhold.

Derfor mener vi:

- At techgiganter skal stilles til ansvar.
- At der skal ske regulering af techgiganternes brug af fastholdelsesmekanismer.
- At der skal sikres bedre regulering af indhold på digitale platforme – især sociale medier som Instagram, Snapchat og TikTok.

Forslagsstiller(e): Magnus Herrmann (1), Aksel Justesen (2), Amira Andersen, Matilde Frederiksen (4), DSE Midtjylland, DSE Vestjylland og DSE Lolland-Falster

1.5 Førstebehandling af indkomne forslag til interne udtalelser

Da der ikke er indkommet nogle forslag til interne udtalelser, behandles dette punkt ikke.

2. Mødets anden del, lørdag d. 15. november 2025 kl. 14:00-18:00

2.1 Andenbehandling af indkomne forslag til eksterne udtalelser

2.1.1 Forslag 1 - Politisk fravær

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 6: Hvis du dyrker sport på eliteniveau kan du få dispensation for fravær. Politisk fravær bliver straffet. Politisk fravær sikrer fremtidens demokrati, og det her forslag viser, at vi mener det. Lad os vise vi mener det.

Det samme burde gælde for politisk fravær. Vi bliver hele tiden opfordret til at deltage i den politiske samtale, men bliver straffet med fravær, når vi dukker op som fx i dag. En ordning med politisk fravær il sikre, at vi lærer at bruge vores stemmer og bliver en del af samfundet. Jeg håber I vil stemme for.

Der er indkommet et ændringsforslag.

*Tekst markeret med **grønt** ønskes tilføjet. Tekst markeret med **rødt** ønskes slettet.*

2.1.1.1 Ændringsforslag til forslag 1

Vi mener i Danske Skoleelever, at elever skal have mulighed for politisk fravær, når de deltager i politisk arbejde - F.eks. til skolepolitiske møder, konferencer eller arrangementer arrangeret af Danske Skoleelever eller lignende. Som elever skal vi have mulighed for at engagere os i demokratiet uden at blive straffet for det med fravær. **En ordning med politisk fravær ville sikre at flere at engagere sig i samfundet, og deltager i den politiske debat. Politisk deltagelse er dermed en vigtig del af vores demokratiske dannelse. Dog er det vigtigt at pointere at vi IKKE mener at der skal stå "0% fravær" på fraværsprocenten, da man netop stadig skal havde fokus på at den pårørende har været fraværende fra lektion. Derfor mener vi at politisk fravær skal være reduceret fravær, så vi stadig sikre det ikke bliver en barriere for at deltage i demokratiet. Politisk deltagelse er nemlig en vigtig del af vores demokratiske dannelse. Hvis vi skal skabe en generation, der deltager aktivt i demokratiet, skal vi også have lov til at deltage i det i skoletiden. Desuden vil en ordning med politisk fravær motivere flere elever til at engagere sig i samfundet. Det skal ikke være en barriere, at man mister undervisningstimer på sit fraværskort, hvis man vælger at gøre en forskel.** Derfor foreslår vi, at elever skal kunne få godkendt politisk fravær, **med fokus på den fraværende elev**, når det handler om deltagelse i demokratisk eller skolepolitisk arbejde. Det er en investering i fremtidens demokrati.

Forslagsstiller(e): Sara Bach Nielsen (7), Chloe Courage (6), Robin Winkel (39), Freja Isaksen (92) og Zander Hjorth (18)

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 6: Det her er en specificering, af hvordan vi vil gøre det. Det handler ikke om, at vi ikke får noget som helst fravær. Det her ændringsforslag handler om, at vi ikke skal få ulovligt fravær, men i stedet få en ny ordning.

Debat:

Deltager nr. 55: Det er et rigtig, rigtig godt forslag, for hvorfor skal man straffes for at tage til et politisk arrangement? Stem for.

Deltager nr. 20: Der skal være en fraværsordning hvor man godt kan få fravær, men man stadig har mulighed for at benytte sig af særreglen

Deltager nr. 18: Jeg håber I vil stemme for, for det gør det mere konkret og specificeret. Tak for ordet.

Deltager nr. 61: Det kan være virkelig stressende at tage til forskellige politiske arrangementer, og så samtidig få fravær. For eksempel med det her hovedbestyrelsesmøde før LK.

Ændringsforslagsstiller ønsker ikke en afsluttende bemærkning

2.1.1.2 Ændringsforslaget er vedtaget

Der er indkommet endnu et ændringsforslag

*Tekst markeret med **grønt** ønskes tilføjet. Tekst markeret med **rødt** ønskes slettet.*

2.1.1.3 Ændringsforslag 2 til forslag 1

Vi mener i Danske Skoleelever, at elever skal have mulighed for **sær-faglig politisk** fravær, når **vi de** deltager i **andet fagligt politisk** arbejde - F.eks. til skolepolitiske møder, konferencer, **science undervisning** eller arrangementer arrangeret **organisationer som af** Danske Skoleelever eller lignende. Som elever skal vi have mulighed for at engagere os **i vores faglige interesser om end det er politik, videnskab eller elitesport, demokratiet** uden at blive straffet for det med fravær. En ordning med **sær-faglig politisk** fravær ville sikre at flere at engagere sig i samfundet, **og deltager i den politiske debat. Politisk Fag-fokuseret** deltagelse er dermed en vigtig del af vores **demokratiske** dannelse. Dog er det vigtigt at pointere at vi IKKE mener at der skal stå "0% fravær" på fraværs procenten, da man netop stadig skal have fokus på at den pårørende har været fraværende fra lektion. Derfor mener vi at **sær-faglig politisk** fravær skal være reduceret fravær, så vi stadig sikrer at det ikke bliver en barriere for at deltage i demokratiet. **Politisk** deltagelse i **samfundet** er nemlig en vigtig del af vores **demokratiske** dannelse. Hvis vi skal skabe en generation, der deltager aktivt i **samfundet demokratiet**, skal vi også have lov til at deltage i det i skoletiden. Desuden vil en ordning med **sær-faglig politisk** fravær motivere flere elever til at engagere sig i samfundet. Det skal ikke være en barriere, at man mister undervisningstimer på sit fraværskort, hvis man vælger at gøre en forskel. Derfor foreslår vi, at elever skal kunne få godkendt **Sær-fagligt politisk** fravær, med fokus på den fraværende elev, **uanset om det handler om når det handler om** deltagelse i **demokratiet eller andet fagligt fokus demokratisk eller skolepolitisk arbejde**. Det er en investering i **fremtidens generation demokrati**.

Forslagsstiller(e): Helena Binzer (144)

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 144: Jeg synes det her med politisk fravær er en megafed idé. Men der er også flere interesser, og dem skal vi også rumme. Jeg forslår derfor, at vi udvider det fra politisk til særlig fagligt fravær, så vi favner flere interesser.

Debat:

Deltager nr. 5: Jeg ser ikke pointen i at ændre det fra politisk fravær til fagligt fravær.

Deltager nr. 6: Egentlig kan jeg godt se pointen her, men jeg er uenig med det, der står. Grundlæggende fjerner man essensen af forslaget. Jeg mener, at man bør stille et separat forslag. Science Camps er i øvrigt også i forvejen lovligt fravær.

Ændringsforslagsstiller ønsker ikke en afsluttende bemærkning

2.1.1.4 Ændringsforslaget er faldet

Vi går tilbage til den oprindelige debat uden ændringsforslaget

Debat:

Deltager nr. 5: Jeg håber, at alle vil stemme for. Jeg vil mene, at det er uretfærdigt at få fravær for at kunne deltage i arrangementer som i dag.

Deltager nr. 137: Jeg har også lidt blandede følelser om det her. Man får vist allerede lovligt fravær på science camps, og så vidt jeg ved får man også lovligt fravær på det, der nævnes her. Da jeg for eksempel skulle afsted til LK her, der fik jeg lovligt fravær.

Deltager nr. 18: Stem for. Det er et problem for nogle af os, at vi får fravær og ikke kan gøre noget ved det.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 6: Tak for en megafed debat og fede ændringsforslag. Jeg håber I vil stemme for, for selvom man får lovligt fravær vil det tælle som onlineundervisning, så jeg håber stadig I vil stemme for.

2.1.1.5 Forslag er vedtaget

2.1.2 Forslag 2 - En bedre overgang mellem klassetrin og årgange

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 7: I Danske Skoleelever har vi politik på glidende overgang mellem folkeskole og gymnasium samt fra børneinstitution. Flere elever trives ikke i skiftene, og det vil DSE gerne ændre på. Vi har indskoling, mellemtrin og udskoling, og på nuværende tidspunkt trives meget få elever i skiftet mellem dem.

Debat:

Deltager nr. 89: Jeg synes I skal stemme det her igennem. Jeg er lige skiftet til 8. klasse, og det var et stort skift. Vi gik fra næsten ingen lektier til lektier næsten hver dag, og vi har også utroligt mange tests. Det er vigtigt, at vi sikrer en glidende overgang mellem de forskellige klassetrin.

Forslagsstiller ønsker ikke en afsluttende bemærkning

2.1.2.1 Forslaget er vedtaget

2.1.3 Forslag 3 - Senere mødetid i skolen

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 13: Kender I det, når man ikke kan komme op om morgenen? Det giver god mening, da forskning viser, at teenagere har brug for mere søvn. Senere mødetider viser, at eleverne er mere klar til undervisning. Derfor mener vi, at skolen bør have mulighed for at tilpasse mødetiderne for de ældste, så skoledagen i højere grad tager hensyn til elevernes trivsel og søvn mønster.

Debat:

Deltager nr. 153: Jeg har gået på to skoler. På den ene skulle vi møde tidligt, og den anden skulle vi møde sent. På den første mødte vi trætte ind, og man havde ikke overskud til at lave det man skulle. På min nuværende skole møder vi senere op, og er friskere. Det gør noget ved hele skoledagen.

Deltager nr. 31: Hvis man møder træt op i skole, må man sove tidligere. Man skal ikke ændre tider for lærere og pædagoger. Hvorfor skal man fjerne 20% af fagene? Det er åndssvagt.

Deltager nr. 188: Jeg er imod, fordi hvis du kommer senere i skole, men skal have samme antal timer, så får du meget senere fri. Hvis man er så træt om morgenen, kan man jo egentlig bare gå tidligere i seng. For mig er det ikke et spørgsmål om, om jeg vil møde senere, men om jeg vil have senere fri.

Deltager nr. 49: Det er en god ide. I starten af året mødte vi senere én gang om ugen. Det kunne mærkes. Der var meget bedre stemning i klassen

Deltager nr. 89: Vi har også konfirmationsforberedelse, og de dage møder vi senere i skole. Det er meget tydeligt, hvordan der er mere energi og koncentration i klassen, og så har man også bedre tid om morgenen. Alting fungerer meget bedre, når man har senere mødetid.

Deltager nr. 95: Jeg ved, at der er mange af mine klassekammerater, som er trætte i skole. Jeg har personlig oplevet det, da min skole havde senere mødetider. Så påvirkede det ikke dem der boede langt væk fra skolen. Vi har også fået fri på andre tidspunkter, og det resulterede i, at vi skulle vente 30-40 min

på busserne. Da jeg spurgte min skole, om de kunne gøre noget ved det, sagde de, at der ikke var nok busser til det.

Deltager nr. 25: Jeg hører nogle der siger, at vi bare kan gå tydeligt i seng. Vores indre ur, der bestemmer hvornår vi er trætte, ligger forskudt af de voksne. Det vil sige, at vi bliver trætte senere end de voksne, og en senere mødetid vil hjælpe os med at holde os til vores indre ur.

Deltager nr. 111: Stem imod. Det skal gælde for alle. Det kunne mærkes, da der var bedre humør og bedre koncentration i klassen.

Deltager nr. 99: Vi lavede et eksperiment i min kommune, hvor ti af skolerne mødte 9.30. Dem, der mødte senere, havde færre sygedage igennem seks måneder, så hvis vi møder senere får vi mindre sygedage, og dermed mindre fravær.

Deltager nr. 158: Stem for. Børn og teenagere vil hellere sove længe. Det giver bedre energi i skolen, så man kan lege i frikvarterende i skolen.

Deltager nr. 85: En god skoledag starter med en god nats søvn. Mange unge går sent i seng, og derfor synes jeg, at vi bør rykke skoledagen en time frem. Det mindsker trætheden og øger koncentrationen i skolen.

Deltager nr. 144: I princippet er jeg for. Men jeg er imod. Jeg vil gerne møde senere men have tidlig fri. Der er meget at indhente. Der er ingen der holder til at sidde til kl. 16.

Deltager nr. 137: Jeg er også imod. Jeg tror på, at det handler om døgnrytme og soverutine, og jeg tror ikke på, at det ville gøre noget at udskyde skolen. Det ville ikke gøre nogen forskel på lang sigt. Der er også nogle forældre, der først skal på arbejde klokken 9, men nogle skal afsted tidligere, hvilket vil betyde, at mange skal være alene hjemme om morgenen.

Deltager nr. 130: Jeg vil gerne bede jer om at stemme imod. Senere mødetid betyder også senere fri. Der er ikke meget tid til at socialisere sig uden for skolen.

Deltager nr. 170: Det ville ikke nytte noget at rykke mødetiden i skolen, fordi de bedste søvntimer ligger mellem 22 og 02. Hvis vi gerne vil være friske, skal vi fokusere på, hvilken døgnrytme unge har.

Deltager nr. 118: Jeg er imod. Jeg kender mange unge, der i forvejen går alt for sent i seng. I sidste uge forsøgte vi at møde 9.50 i stedet for 8. Det gjorde ingen forskel. Drengene gik blot senere i seng. Jeg har nogle dage fri 15.15 tre dage om ugen. Skal jeg så lige pludselig have fri 16.30? Det giver ingen mening.

Der er indkommet et ændringsforslag

*Tekst markeret med **grønt** ønskes tilføjet. Tekst markeret med **rødt** ønskes slettet.*

2.1.3.1 Ændringsforslag til forslag 3

I Danske Skoleelever mener vi, at ældre elever skal have mulighed for at møde senere i skole fordi det kan fremme både trivsel, koncentration og læring. **Forskning viser, at teenagere har et naturligt behov for mere søvn, og at en senere mødetid kan mindske træthed, stress og fravær.** **Forskning viser, at teenagernes kroppe udskiller søvnhormonet Melatonin, senere end voksne, og dermed er deres døgnrytme anderledes.** Når elever møder udhvilede, lærer de mere og deltager mere aktivt i undervisningen. Derfor mener vi, at skoler bør have mulighed for at tilpasse mødetiderne for de ældste klassetrin, så skoledagen i højere grad tager hensyn til elevernes trivsel og biologiske rytme.

Ændringsforslagsstiller(e): Stefan Vaskov (88), Aksel Therkildsen (56)

Ændringsforslagsstillers motivation, deltager nr. 88: Det her præciserer selve forslaget, hvor vi konkret siger, at forskningen viser, at teenagernes kroppe udskiller Melatonin langt senere. Det er altså sværere for os at falde i søvn om aftenen.

Deltager nr. 56: Det her vil præcisere mere, hvad forskningen viser. Man skal nemlig huske på, at selvom man bare kan sige, at vi skal gå tidligere i seng, viser forskningen noget andet.

Deltager nr. 6: Det er et megafedt ændringsforslag. Stem for det, da det handler om at ændre unges søvnrytme, og det er fedt.

Deltager nr. 5: Stem for. Det er mere uddybende og specificerer, at Melatonin bliver udledt på et andet tidspunkt.

Deltager nr. 13: Det er fedt at få præciseret forslaget. Stem for.

Ændringsforslagsstiller ønsker ikke en afsluttende bemærkning

2.1.3.2 Ændringsforslaget er vedtaget

Vi går tilbage til den oprindelige debat med ændringsforslaget

Deltager nr. 31: I skal vide, at det kommer til at gå ud over jeres fritid. Det var bare det. Tak for ordet.

Deltager nr. 35: Det betyder ikke at man får senere skoledage af at møde senere.

Deltager nr. 184: Til alle dem, der siger, at man skal gå i seng tidligere: Det ser ud til, at I har glemt, at nogle mennesker ikke kan nå at komme i seng før, mens man altid kan nå at komme i seng senere. Det er altid muligt at rykke mødetiden senere frem.

Deltager nr. 83: Det er i princippet en god idé, og skolepatruljer skal selvfølgelig også have mulighed for at møde senere.

Deltager nr. 158: Stem for, fordi det er nogle gode principper. Tak for ordet.

Deltager nr. 170: I forhold til det med at teenagere går i seng senere end voksne gør, kan man stadig sørge for det sker tidligere. eksempelvis ved at bruge nogle briller der beskytter mod lys, så man kan sove tidligere.

Deltager nr. 95: Jeg forstår godt, hvorfor nogle af jer ville stemme imod. Jeg ville heller ikke have halvanden time senere fri. Men det behøves ikke være sådan, at vi møder 9.30. 30/45 minutter senere er jo også nok.

Deltager nr. 115: Jeg vil bare påpege, at mange unge tit kommer sent hjem fra fx fritidsaktiviteter. Mange unge bruger også tiden om aftenen på at lave lektier, fordi de ikke har tid på andre tidspunkter.

Deltager nr. 1: Jeg håber, at I stemmer det I vil. Forslaget betyder senere skoledage, og det kan gå ud over jeres fritidsaktiviteter og alt det I vil efter skole. Jeg ville ikke have fri senere, dengang jeg gik i skole.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 88: Der har været mange delte holdninger. Stem for. Det kan godt være, at vi får senere fri. Vi skal rykke tidspunktet. Det handler om at tilpasse elevernes skolegang til deres fritidsaktiviteter.

2.1.3.3 Forslaget er vedtaget

2.1.4 Forslag 4 - Pausezoner i frikvarterne

Forslagsstiller, deltager nr. 5: Vi skal have nogle pausezoner, som vi kan bruge i frikvarterne. Vi skal have mulighed for at være sammen i frikvarterne – det kunne fx være en større fodboldbane. Der skal selvfølgelig tages højde for klassetrin og alder.

Der er indkommet et ændringsforslag.

*Tekst markeret med **grønt** ønskes tilføjet. Tekst markeret med **rødt** ønskes slettet.*

2.1.4.1 Ændringsforslag til forslag 4

Vi kender vist alle det med, at pauserne ikke altid føles lige gode. Nogle gange føler man sig lidt alene. Man har måske ikke nogen at være sammen med, eller man føler, at de andre grupper/venner allerede har deres fællesskab – og at man ikke helt passer ind. Det er en rigtig træls følelse, og sådan skal det ikke være.

Pauserne skal jo være et frirum, hvor vi kan slappe af, have det sjovt og føle os godt tilpas. Derfor mener vi i **DSE Sønderjylland Danske Skoleelever**, at en løsning kunne være at skabe nogle fælles aktiviteter i pauserne **bestemte steder et for indskolingen, et for mellemtrinnet og et for udskolingen hvor de kan være sammen alle sammen med nogle områder f.eks. med mulighed for brætspil, legeredskaber og kreative ting, bordtennis osv. alt efter klassetrinene. I fællesskab mellem lærer og elever. De skal derfor i fællesskab finde ud af hvad der fungerer bedst for skolens, og dens elever, når det kommer til**

frikvarterne. For nogle skoler kunne det for et eksempel være en brætspilscafé for udskolingen, og for andre, et fælles spil rundboldspil med hele skolen.

Forslagsstiller(e): Aksel Justesen (2) og Sara Bach Nielsen (7)

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 2: Vi synes det er et udmærket forslag, dog vil vi ændre på to ting: Hvis 6. og 7. årgang vil holde pause sammen, skal de have lov til det. Den anden ting er, at vi sikrer, at pausezonerne bliver lavet i fællesskab med elever, så områderne bliver brugt.

Debat:

Deltager nr. 188: Jeg er for, fordi det er virkelig en god idé. Hvis man føler sig ensom, så har man nogen at være sammen med. Her får man nogen at være sammen med i frikvarterne hvis man er alene. Så jeg synes hundrede procent, at I skal bakke op om det.

Deltager nr. 31: Jeg er i teorien for. Stem for ændringsforslaget, da det giver skolebestyrelse og elevrådet bedre mulighed for at arbejde med det.

Deltager nr. 68: Jeg er også for. Det eneste det gør er at opklare selve politikken, og det gør det nemmere at forstå.

Deltager nr. 61: Jeg synes det er et godt forslag, for det sikrer, at man ikke bare sidder inde i klassen og ser Netflix.

Ændringsforslagsstiller ønsker ikke en afsluttende bemærkning

2.1.4.2 Ændringsforslaget er vedtaget.

Vi går tilbage til den oprindelige debat med ændringsforslaget

Debat:

Deltager nr. 111: Stem for, fordi jeg har selv prøvet mange gange at være indenfor i frikvarterne. Det hjælper rigtig meget især ift. koncentration. Jeg synes det er en rigtig smart idé, fordi nogle måske har brug for flere fællesskaber, mens andre måske bare har brug for ro.

Deltager nr. 158: Jeg synes I skal stemme for. Det er godt hvis man er træt og har brug for en pause.

Deltager nr. 83: Jeg synes også, at man skal stemme for. Vi har prøvet at have det her på vores årgang i form af en læseklub, og der er mange, der synes, det er sjovt.

Deltager nr. 31: Stem for. Det er en god måde at fremme trivsel for elever med sociale problemer eller mentale forstyrrelser

Forslagsstiller ønsker ikke en afsluttende bemærkning

2.1.4.3 Forslaget er vedtaget

2.1.5 Forslag 5 - Mangel på Gårdvagter i frikvartererne

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 88: Vi oplever, at mange gårdvagter bare står ét sted og ikke er til stede til at hjælpe elever i pauserne. De skal være spredt ud og skabe tryghed. At være gårdvagt er ikke bare at have pause. Der skal være retningslinjer for, hvordan gårdvagter skal være.

Debat:

Deltager nr. 188: Jeg er for. Gårdvagterne skal være mere aktive for eleverne.

Deltager nr. 158: Stem for, da dem der har problemer i frikvartererne har brug for hjælp.

Deltager nr. 83: Jeg er også for. Jeg har selv oplevet noget lignende på min skole, og det er et problem

Deltager nr. 46: Jeg er også for. På min gamle skole oplevede vi, at der var børn, der fik mursten kastet i hovedet, og nogle var ved at miste synet på grund af det, så det er vigtigt, at vi har voksne til stede.

Deltager nr. 30: Problemet er for småt til at blive løst i DSE. Det er noget man kan gøre i skolebestyrelsen. I stedet for flere gårdvagter kan man bare tage en refleksvest på og gå rundt i skolegården.

Deltager nr. 31: Jeg synes det er fint at gøre sin skoleleder opmærksom på det her, men jeg tror ikke, at man kan gøre det til fast regulering.

Deltager nr. 34: Jeg stemmer for, da det er et stort problem for min skole. Vi kan ikke finde gårdvagterne, da de tit går sammen.

Deltager nr. 20: Man burde helt klart have synlige gårdvagter på skolen, for prøv at overvej, hvis nogen kom til skade, og der så ikke var gårdvagter.

Forslagsstiller ønsker ikke en afsluttende bemærkning

2.1.5.1 Forslaget er vedtaget

2.1.6 Forslag 6 - Mulighed for flere valgfag

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 68: Rigtig mange skoler i Danmark har for få valgfag. Det er simpelthen for dårligt. Der skal laves flere valgfag, som unge er interesserede i.

*Der er indkommet et ændringsforslag
Tekst markeret med **grønt** ønskes tilføjet.*

2.1.6.1 Ændringsforslag til forslag 6

I dag står mange elever i folkeskolen over for et alt for begrænset udvalg af valgfag. Det betyder, at de kun i meget lille grad får mulighed for at vælge deres egen skolegang og engagere sig i noget, de virkelig brænder for. Hos DSE Sønderjylland mener vi, at det er på tide, at der kommer flere valgfag på skoleskemaet. Når man som elev får lov til at vælge fag, der interesserer én, øges motivationen, og det kan mærkes både på trivsel og på faglighed. Desværre oplever mange elever, at de kun kan vælge mellem to eller tre valgfag. Flere valgfag vil styrke skolens evne til at favne de mange forskellige typer af elever, der går der. Nogle brænder for håndværk og design, andre for musik, dans eller madkundskab. Nogle elever lærer bedst gennem fysisk aktivitet. Andre vil gerne dykke dybere ned i samfundsfag, debat eller iværksætteri. Vi tror på, at en bredere vifte af valgfag ikke bare kan gøre skoledagen mere spændende, men også ruste eleverne bedre til livet udenfor skolens mure og i deres fremtid. **Man kunne gøre det igennem en privat virksomhed eller organisation, så det ikke går ud over skolens stramme budget eller vores skattepenge.**

Forslagsstiller(e): August Brønnum (188), Oliver Lidegaard (31) og Alfred Søes (30)

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 31: Mulighed for flere valgfag kunne også være at række ud til private arbejdspladser. Det kommer til at koste mange penge, hvis hver enkelt skole skal til at have nye valgfag.

Debat:

Deltager nr. 68: Jeg synes det er et rigtig godt ændringsforslag, så jeg synes I skal stemme for.

Deltager nr. 5: Det vil stadig koste penge at bruge private virksomheder.

Deltager nr. 71: Der er meget at vælge imellem når det kommer til valgfag. Vi har tillægsgag.

Deltager nr. 119: Det behøver ikke at koste ekstra penge. Vi har fx Lifeskills, hvor man lærer om fx aktier.

Deltager 31: Private virksomheder ville have lyst til at reklamere for deres varer, så derfor vil det ikke koste så mange penge.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning deltager nr. 188: Det er ikke fordi vi skal overbevise dem om at betale os. Det er fordi de gerne vil vise deres brand, og hvad de kan. Det er derfor oplagt så de kan vise det.

En deltager ønsker en anonym, skriftlig afstemning.

Motivation for skriftlig afstemning, deltager nr. 88: Det er rigtig, rigtig tæt. For at det her lykkedes demokratisk, synes jeg, at vi skal have en lukket afstemning.

Jf. Forretningsordenens pkt. 6 skal mindst 20 af de delegerede stemme for, for at ønsket imødekommes.

Ønsket imødekommes af salen, og der foretages en anonym, skriftlig afstemning.

2.1.6.2 Ændringsforslaget er faldet

Vi går tilbage til den oprindelige debat uden ændringsforslaget

Deltager nr. 26: For lige at tilføje en kommentar til forslaget, så har vi faktisk stillet et nyt forslag a la det her, hvor forslaget indeholder de nye lokale valgfag, som er kommet til i år. Det nye forslag er lidt mere tilpasset og lever op til vores folkeskole, så stem imod.

Deltager nr. 89: Jeg synes det er virkelig fedt med valgfag og med mulighed for at gøre noget med hænderne, så det er virkelig trist at se skoler uden så mange valgfag.

Deltager nr. 18: Det er en megagod idé med flere valgfag, men det kommer også an på skolerne. Jeg kommer fra en skole med meget få elever, så derfor er der forskellige behov.

Deltager nr. 188: Jeg synes I skal stemme imod, for jeg synes det kommer til at koste alt for meget for den enkelte skole.

Forslagsstiller ønsker ikke en afsluttende bemærkning

2.1.6.3 Forslaget er faldet

2.1.7 Forslag 7 - Afrika i historieundervisningen

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 6: Når vi lærer om Afrika i historie, så handler det ofte om kolonitiden. Men Afrika er så meget mere end det. Det er et kontinent, der har bidraget så meget til verdenshistorien. Derfor mener vi, at Afrika skal være en større del af undervisningen.

Debat:

Deltager nr. 90: Jeg synes I skal stemme for forslaget. Vi lærer ikke nok i skolerne. Jeg møder stadig mange der tror Afrika er et land. Hvis vi udelukker et helt kontinent fra vores fag, er det ikke fyldestgørende nok.

Deltager nr. 99: Jeg kommer selv fra Afrika, og mange tror, at det kun er en ørken. Jeg kunne godt tænke mig, at folk tænker mere på historien og ikke bare tørke og manglende vand.

Deltager nr. 188: Jeg synes ikke vi hører så meget som Sydamerika eller Asien heller. Hvis vi skal høre mere om Afrika skal vi også høre om de andre kontinenter.

Deltager nr. 31: Stem imod. Afrika er et smukt land med kompliceret historie og kultur, men jeg kan ikke se, hvordan det er relevant for dansk historie. Det bliver besværligt, hvis vi skal lære hele Afrikas historie, og det vil tage for lang tid. Vi skal kun lære om det, Danmark er involveret i.

Deltager nr. 158: Jeg synes I skal stemme for. Det er godt at høre om landenes historier i Afrika.

Deltager nr. 5: Jeg håber I stemmer for, for jeg tror ikke helt I måske alle sammen ved, hvor vigtigt Afrika har været for verdenshistorien.

Deltager nr. 18: Stem imod.

Deltager nr. 56: Vi har kæmpet længe for at få fjernet noget af det her pres, der er i folkeskolen. Hvis man begynder at tage historien om Afrika med i undervisningen, bliver man nødt til at tage alle andre kontinenter med – det kan vi simpelthen ikke nå.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 6: Tak for en fed debat! Jeg holder stadig fast i, at I skal stemme for. Håber vi kan lære mere om Afrika.

2.1.7.1 Forslaget er vedtaget

2.1.8 Forslag 8 - Mere fokus på børn i specialområdet

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 68: Mange børn sidder i dag i en almen skole, men har brug for ekstra hjælp. Vi må ikke tabe børnene, og vi skal have fokus på alle. Jeg håber, I vil stemme for.

Debat:

Deltager nr. 31: En investering i de børn, der har brug for hjælp, er en investering i fremtiden. De skal lære at tage ansvar for sig selv.

Deltager nr. 99: Det lyder som et megagodt forslag. Især det med, at det går begge veje, for det er vigtigt, at hver elev i klassen fylder lige meget.

Deltager nr. 29: Det er et godt forslag. Man kan investere gode penge i PPR: det hjælper elever med specielle behov. Der kan være lang ventetid i systemet.

Deltager nr. 82: Stem for, fordi det er ikke fair overfor de elever, der har det svært, at de ikke bliver hørt. Jeg har selv oplevet det meget i min klasse, så jeg synes helt klart, at I skal stemme for.

Deltager nr. 188: Stem for. Der er nogen der har brug for mere hjælp end andre, og dem skal vi tage hensyn til. Der er ingen der skal sidde i klassen og tro de ikke kan noget. Derfor skal vi hjælpe dem med ekstra behov.

Deltager nr. 111: Det er et rigtig vigtigt emne, som jeg ikke synes, man sætter nok fokus på. Der er rigtig mange børn, som har det svært.

Deltager nr. 158: Jeg synes I skal stemme for. Specialbørnene kan have brug for hjælp da de kan have en sygdom

Deltager nr. 70: Jeg har autisme. Der er mange elever med specielle behov der går på normal skole, og det kan være en udfordring.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 68: Tusind tak for de rigtig gode input. Der er selvfølgelig tale om børn i specialområdet, og her kan man ansætte en masse specialpædagoger.

2.1.8.1 Forslaget er vedtaget

2.1.9 Forslag 9 - Ja tak til en mere varieret motionsdag

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 56: Vi i Københavns Omegn synes ikke, at motionsdag bare skal være en dag, hvor man løber. Det skal være en dag fyldt med spændene aktiviteter, som man ser frem til. Alt for mange elever føler, at de ikke har andre alternativer end at løbe.

Debat:

Deltager nr. 188: Jeg synes vi skal stemme imod. Det skal ikke være en national ting. Det skal være op til den enkelte skole at bestemme. Vi løber på vores skole. Det har vi gjort hvert år, og alle elsker det.

Deltager nr. 31: Jeg synes I skal stemme imod, fordi det her er skolelederen og skoleledelsens beslutning. Det er en tradition at løbe, og det er ikke op til os.

Deltager nr. 158: Stem imod.

Deltager nr. 115: Mange af mine venner vælger at pjække, og jeg har også oplevet, at folk, der ikke har lyst til at løbe, bliver tvunget til det. Stem for.

Deltager nr. 111: Stem for. Mange af mine venner og jeg synes det er en rigtig kedelig dag. Det bliver en konkurrence og så vælger mange at pjække

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 56: Selvfølgelig skal det være op til den enkelte skole at vælge imellem forskellige aktiviteter. Motionsdagen er bare ikke lige nu en dag, som alle elever ser frem til, og det skal være op til den enkelte skole, om man vil have en mere varieret motionsdag.

2.1.9.1 Forslaget er vedtaget

2.1.10 Forslag 10 - Gensidig respekt mellem lærere & elever

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 52: Forslaget er for at sikre en gensidig respekt mellem lærer og elever. Det betyder at både elever og lærer skal snakke pænt til hinanden.

Debat:

Deltager nr. 99: Når lærerne begynder at råbe, råber eleverne tilbage. Der skal være gensidig respekt mellem begge parter.

Deltager nr. 111: Stem for, fordi der er mange elever, der ikke har respekt for lærerne, og der er mange lærere, der ikke har respekt for eleverne.

Deltager nr. 115: Jeg er for. Jeg havde engang en lærer, der ikke havde respekt for mig og mine klassekammerater. Overholdte heller ikke sin tavshedspligt. Han trak min karakter ned da jeg konfronterede ham

Deltager nr. 31: Jeg synes I skal stemme imod. Jeg synes ikke det giver mening at have det her som en prioritet fordi vi allerede har det her.

Deltager nr. 134: Stem for. Jeg oplever ingen respekt mellem elever og lærer. Det kan gøres bedre.

Deltager nr. 158: Stem for, fordi i 3. klasse var der ikke gensidig respekt. Der var slåskampe og alt muligt.

Forslagsstiller ønsker ikke en afsluttende bemærkning

2.1.10.1 Forslaget er vedtaget

2.1.11 Forslag 11 - Flere redskaber og muligheder i frikvartererne

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 20: Vi mener der skal være mulighed for redskaber i frikvartererne. Der skal være redskaber som bolde og sjippetov. Det er vigtig man har mulighed for at bruge forskellige redskaber, så man kan få et sjovere frikvarter

Debat:

Deltager nr. 31: Det her kan vi godt gøre skolelederen opmærksomme på, men det er ikke noget, vi på landsplan skal bestemme.

Deltager nr. 5: Det her understøtter forslag 4 ang. pausezoner

Deltager nr. 125: Det er for mange penge at bruge på børn i mindreårsalderen.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 20: Stem for forslaget. Det er vigtigt, at man har redskaber til rådighed. Vi snakker ikke om legepladser, men om redskaber til frikvartererne så man kan have det sjovt

2.1.11.1 Forslag er vedtaget

2.1.12 Forslag 12 - Bevaring af kulturen og kreativiteten

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 48: Skolen skal opfordre til den kulturelle og kreative interesse.

Debat:

Deltager nr. 134: Jeg stemmer for, for det er vigtigt at beholde ens kreativitet. Da vi var små, havde vi evnen til at skabe noget værdifuldt, og det skal vi bevare.

Deltager nr. 83: Det er i bund og grund en god ide.

Den bedste måde er at se det i virkeligheden. Stem imod fordi det kan være svært at realisere det

Deltager nr. 122: Det er megavigtigt, at man er kreativ i skoletiden. Det gør faktisk, at vi kan blive bedre til at tænke ud af boksen og blive bedre til at løse problemer.

Deltager nr. 46: Stem imod. Det er en personlig ting. Nogle er mere kreative end andre. Det vil ikke bidrage positivt til min skolegang, men det kan det gøre for andre.

Forslagsstiller ønsker ikke en afsluttende bemærkning

2.1.12.1 Forslag er vedtaget

2.1.13 Forslag 13 - Bedre IT-support på skolerne

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 60: Vi i Københavns Omegn mener, at der er behov for bedre IT-support på skolerne. Vi bruger det digitale meget i vores skoledag, så derfor er det vigtigt, at det er i orden. Der er ikke nok IT-vejledere. Især i de ældre klasser er det vigtigt, at skolens IT virker.

Der er indkommet et ændringsforslag.

*Tekst markeret med **grønt** ønskes tilføjet. Tekst markeret med **rødt** ønskes slettet.*

2.1.13.1 Ændringsforslag til forslag 13

I Danske skoleelever mener vi at man skal forbedre IT mulighederne ude på landets grundskoler. Mange elever oplever tit problemer med deres computers eller ipads, og det er for dårligt, når så meget af undervisningen foregår digitalt. Vi mener det er for dårligt når elever har IT der ikke virker, og der går mindst en måned, før de kan få hjælp til at fikse det. Enten pga. IT-**manden** **medarbejder**en også er lærer på skolen, eller er **IT** **fikser** **IT-medarbejder**en på andre skoler rundt i kommunen. Vi mener der burde være en IT-**manden** **medarbejder** på skolerne, **der er der tit nok til at som er der mindst 3 dage om ugen**, så flere af skolen elever ikke skal vente i over 1 måned, på at få problemet fikset. Udskolingen har især brug for at deres computere virker, da de har flere prøver der foregår på computeren, så det går ikke at der er så lidt mulighed for hjælp.

Derfor mener vi konkret i danske skoleelever at:

- Bedre muligheder for IT-support er nødvendigt

Forslagsstiller(e): DSE Københavns Omegn

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 4: Vi vil bare gerne ændre det vi havde kaldt det. Derudover skal IT-medarbejderne være mindst 3 dage på skolen.

Debat:

Deltager nr. 99: Allerede her i sidste uge var der en skole i Roskilde, hvor strømmen gik. Det var lige inden deres terminsprøver, og deres IT-vejleder havde ikke fikset det. Det er meget vigtigt at have fokus på flere IT-vejledere på skolen.

Deltager nr. 56: Det er grammatiske rettelser. Stem for forslaget

Forslagsstiller ønsker ikke en afsluttende bemærkning

2.1.13.2 Ændringsforslaget er vedtaget

Vi går tilbage til den oprindelige debat med ændringsforslaget

Debat:

Deltager nr. 188: Det er godt at stemme for. Det er vigtigt at ens computer virker. Hvis der kun er en IT-mand en gang imellem, så er det svært at lave noget i skolen.

Deltager nr. 88: Teknologi bruger vi på næsten alle skoler, og vi skal have krav om, at vejlederne skal være der mindst tre gange om ugen. Det går ikke, at elever ikke kan lave opgaver eller tests, fordi IT'en ikke virker.

Forslagsstiller ønsker ikke en afsluttende bemærkning

2.1.13.3 Forslaget er vedtaget

2.1.14 Forslag 14 - Mere varieret idrætsundervisning i grundskolen

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 4: Vi oplever ret tit, at idrætsundervisningen bliver meget ensformig, og derfor vil vi gerne have mere variation. Vi skal lære om flere og varierede sportsgrene.

Debat:

Deltager nr. 115: Jeg går selv til en sportsgren, der ikke indgår i idrætstimerne. Jeg vil gerne kunne vise hvad jeg kan i timerne.

Deltager nr. 31: Grunden til, at der ikke er meget variation i idræt, er pga. manglende tid – derfor prioriterer man bare de mest populære sportsgrene.

Deltager nr. 95: Jeg oplever alt for ofte at mig og mine klassekammerater pjækker fordi det er det samme igen og igen. Der er ikke nogen der vil det samme igen og igen. Hellere lave varierede ting, der er populære så alle har lyst til at være med

Deltager nr. 170: Stem imod, fordi hvis man har en masse forskellige forløb vil man have utrolig kort tid til at fordybe sig og rent faktisk få noget ud af det. Hvis bare man har nogle idrætslærere, der har styr på at variere undervisningen nogenlunde, så kan det godt gå.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 4: Som sagt tidligere: der er ingen grund til at man bruger fire uger på idræt hvert år. Jeg håber I vil stemme for.

2.1.14.1 Forslaget er vedtaget

2.1.15 Forslag 15 - Nej tak til forbud mod digitale fællesskaber – ja tak til digital dannelse

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 1: Det her skal sikre, at I får lov at blive, hvor jeres stemmer er. Politikerne har en ambition om at forbyde Sociale medier, og det synes jeg er ærgerligt, for der er positive ting på Sociale medier. I dag er der selvfølgelig mange, der oplever ubehagelige ting på platformene, men det er de voksnes og politikernes ansvar.

Debat:

Deltager nr. 31: Man er på internettet på eget ansvar. Hvis man ikke kan håndtere det, kan man få sine forældre til at hjælpe. Jeg synes heller ikke staten skal kontrollere sociale medier. Det virker lidt overvågningsagtigt.

Deltager nr. 90: Det er en rigtig god ide, at det er techgiganterne, der bliver stillet til ansvar i stedet for de unge. Jeg er bange for, at de unge, der har et fællesskab på sociale medier, får det værre, hvis vi tager det fra dem.

Deltager nr. 188: Det er på eget ansvar. Det er fint at staten kontrollerer det. Jeg synes man skal stemme imod.

Deltager nr. 83: Techgiganterne har ansvaret, og de skal gøre det bedre og overholde reglerne.

Forslagsstillers afsluttende bemærkning, deltager nr. 1: Det er sådan, at når man er barn har man ikke eget ansvar. Det har de voksne. Den nuværende tech-verden er ikke reguleret. De voksne vil passe på os. Men de begrænser også fællesskaber. Vi forbyder det dårlige. Vi skal blive ved med at kæmpe for det gode, der er i sociale medier.

En deltager ønsker en anonym, skriftlig afstemning.

Motivation for skriftlig afstemning: Deltageren ønsker ikke at motivere for

Jf. Forretningsordenens pkt. 6 skal mindst 20 af de delegerede stemme for, for at ønsket imødekommes.

Ønsket imødekommes ikke af salen, og der foretages en regelmæssig åben afstemning.

2.1.15.1 Forslag er vedtaget

2.2 Andenbehandling af indkomne forslag til interne udtalelser

Da der ikke er indkommet nogen forslag til interne udtalelser, behandles dette punkt ikke.

2.3 Første- og andenbehandling af nye indkomne eksterne udtalelser

2.3.1 Forslag 16 – Sikring af varierede lokale valgfab

Forslagsstillers motivation, deltager nr. 7: Vi har stillet et nyt forslag i stedet for forslag 6. Vi kan godt se, at det er vigtigt, at vi har et minimum antal valgfab. Vi har også adresseret de lokale valgfab, der begynder i det her skoleår.

Debat:

Deltager nr. 5: Stem for. Med det her forslag ville vi have mange flere forskellige valgfag i stedet for fx sløjd og billedkunst to timer om ugen.

Deltager nr. 89: Vi har allerede de her lokale valgfag på min skole, og alle ser meget frem til at have dem. Det er en god måde at afveksle på en normal skoledag.

Forslagsstiller ønsker ikke en afsluttende bemærkning

2.3.1.1 Forslaget er vedtaget

3. Mødets tredje del, søndag d. 16. november 2025

kl. 09:00 - 12:00

3.1 dispensation fra forretningsordenen

Dirigentbordet indstiller til en dispensation fra forretningsordenens pkt. 8. Dirigentbordet havde fejlagtigt meddelt salen, at deadline for opstilling til lokal- og hovedbestyrelse var klokken 23.59, og ønsker derfor at dispensere for de for sent indkomne opstillinger.

3.1.1 Dispensation er givet

3.2 dispensation fra forretningsordenen

Dirigentbordet indstiller til en dispensation fra forretningsordenens pkt. 8. En deltager havde meldt sit kandidatur efter den fra dirigentbordet meddelte deadline lørdag kl. 23.59, men ønsker alligevel at stille op.

3.2.1 Dispensation er ikke givet

3.3 Suppleringsvalg til lokalbestyrelser

3.3.1 DSE Vendsyssel

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.3.2 DSE Thy - Tillidsvalg

Caroline Møller, deltager nr. 47, Tillid: 9 Mistillid: 1

3.3.2.1 Deltagernummer 47 er valgt ved tillid.

3.3.3 DSE Himmerland - Tillidsvalg

August Brønnum, deltager nr. 188, Tillid: 7 Mistillid: 1

Oliver Elo Hope-Lidegaard, deltager nr. 31, Tillid: 8 Mistillid: 0

3.3.3.1 Deltager nummer 188 og 31 er valgt ved tillid.

3.3.4 DSE Østjylland

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.3.5 DSE Midtjylland - Tillidsvalg

James Aksnes, deltager nr. 191, Tillid: 5 Mistillid: 0

3.3.5.1 Deltager nummer 191 er valgt ved tillid.

3.3.6 DSE Vestjylland

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.3.7 DSE Trekanten - Tillidsvalg

Freja Isaksen, deltager nr. 92, Tillid: 4 Mistillid: 0

3.3.7.1 Deltager nummer 92 er valgt ved tillid.

3.3.8 DSE Syd-Vestjylland

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.3.9 DSE Sønderjylland

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.3.10 DSE Fyn

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.3.11 DSE Lolland-Falster - Tillidsvalg

Joakim Christensen, deltager nr. 129, Tillid: 14 Mistillid: 0

Ethan Paepke, deltager nr. 187, Tillid: 11 Mistillid: 3

3.5.11.1 Deltager nummer 129 og 187 er valgt ved tillid.

3.3.12 DSE Sydsjælland

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.3.13 DSE Nordvestsjælland

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.3.14 DSE Østsjælland - Tillidsvalg

Thomas Mortensen, deltager nr. 137, Tillid: 16 Mistillid: 0

Helena Binzer, deltager nr. 144, Tillid: 16 Mistillid: 0

Elin Hebbelstrup Schnack, deltager nr. 130, Tillid: 13 Mistillid: 3

Sofia Johannsen, deltager nr. 119, Tillid: 14 Mistillid: 2

Laurits Kofod Kristensen, deltager nr. 138, Tillid: 13 Mistillid: 3

Maya Sandersen-Smith, deltager nr. 135, Tillid: 16 Mistillid: 0

William Jensen, deltager nr. 158, Tillid: 13 Mistillid: 3

3.3.14.1 Deltager nummer 137, 144, 130, 119, 138, 135 og 158 er valgt ved tillid.

3.3.15 DSE Københavns Omegn

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.3.16 DSE København - Tillidsvalg

Sigga Ahrends, deltager nr. 111, Tillid: 20, Mistillid: 0

Anna My Brønnum Gai, deltager nr. 16, Tillid: 18, Mistillid: 2

3.3.16.1 Deltager nummer 111 og 16 er valgt ved tillid.

3.3.17 DSE Nordsjælland - Tillidsvalg

Frederik Fisker Birk, deltager nr. 94, Tillid: 4, Mistillid: 0

Irene Balch Eriksen, deltager nr. 89, Tillid: 4, Mistillid: 0

3.3.17.1 Deltager nummer 94 og 89 er valgt ved tillid.

3.4 Suppleringsvalg til bestyrelsen

3.4.1 DSE Vendsyssel - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.2 DSE Vendsyssel - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.3 DSE Thy - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.4 DSE Thy - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.5 DSE Himmerland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.6 DSE Himmerland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.7 DSE Østjylland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.8 DSE Østjylland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.9 DSE Midtjylland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.10 DSE Midtjylland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.11 DSE Vestjylland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.12 DSE Vestjylland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.13 DSE Trekanten - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.14 DSE Trekanten - Valg til lokalnæstformand - Tillidsvalg

Merle Winbladh, deltager nr. 54, Tillid: 3 Mistillid: 0

3.4.14.1 Deltager nummer 54 er valgt ved tillid.

3.4.15 DSE Syd-vestjylland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.16 DSE Syd-vestjylland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.17 DSE Sønderjylland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.18 DSE Sønderjylland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.19 DSE Fyn - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.20 DSE Fyn - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.21 DSE Lolland-Falster - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.22 DSE Lolland-Falster - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.23 DSE Sydsjælland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.24 DSE Sydsjælland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.25 DSE Østsjælland - Valg til lokalformand - Tillidsvalg

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.26 DSE Østsjælland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.27 DSE Nordvestsjælland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.28 DSE Nordvestsjælland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.29 DSE Københavns Omegn - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.30 DSE Københavns Omegn - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.31 DSE København - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.32 DSE København - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.33 DSE Nordsjælland - Valg til lokalformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.4.34 DSE Nordsjælland - Valg til lokalnæstformand

Der er ingen opstillede i lokalafdelingen

3.5 Første- og andenbehandling af nye indkomne eksterne udtalelser

Da der ikke er indkommet nogle forslag til interne udtalelser, behandles dette punkt ikke.

3.6 Første- og andenbehandling af nye indkomne interne udtalelser

Da der ikke er indkommet nogle forslag til interne udtalelser, behandles dette punkt ikke.

3.7 Valg af tillægsmandater til bestyrelsen

3.7.1 DSE region Syddanmark - Kampvalg

William Guldahl, deltager nr. 110, Tillid: 12 Mistillid: 0

Anne-Sofie Tastesen, deltager nr. 68, Tillid: 12 Mistillid: 0

3.7.1.1 Deltager nummer 110 og 68 er valgt ved tillid, og der er således én plads mindre i Region Syddanmarks bestyrelsesmandater.

3.7.2 DSE region Midtjylland

Mathias Revsbech, deltager nr. 13, Tillid: 5 Mistillid: 0

3.7.2.1 Deltager nummer 13 er valgt ved tillid, og der er således én plads mindre i Region Midtjyllands bestyrelsesmandater.

3.7.3 DSE region Nordjylland

Der er ingen tillægsmandater opstillede i regionen.

3.7.4 DSE region Sjælland - Tillidsvalg

Bastian Husfeldt, deltager nr. 83, Tillid: 23 Mistillid: 7

3.7.4.1 Deltager nummer 83 er valgt ved tillid, og der er således én plads mindre i Region Sjællands bestyrelsesmandater.

3.7.5 DSE region Hovedstaden

Der er ingen tillægsmandater opstillede i regionen.

3.8 Eventuelt

Deltager nr. 31: Jeg vil gerne sige tak for denne gang. I har alle været megaseje, og tak for ordet.

Deltager nr. 188: Tak for denne gang. Det har været virkelig fedt at være med og nogle virkelig fede debatter.

Deltager nr. 27 og 7: Vi vil godt sige tak for en megafed Landskonference. Vi vil godt *pulle back* en *core memory* fra mødedelen:

Deltager nr. 27 og 7 danser boat kid aura farming-dansen

Deltager nr. 86: Jeg vil også sige tak for en god Landskonference. Tillykke til alle dem, der er blevet valgt.

Deltager nr. 35, 4, 53 og 6: Tak for et godt LK. Den 27. november holder vi LK-reunion i København for dem i Region Hovedstaden. Det kommer til at ligge inde på Nemoa. Tak for ordet.

Deltager nr. 110, 186 og 24: Tusind tak for en god weekend. Jeg synes, at vi skal synge fødselsdagssang for mig og Maja:

Deltager nr. 110, 186 og 24 synger fødselsdagssang

Deltager nr. 1 og 2: Vi vil også sige tak for en virkelig god weekend. Jeg har altid følt mig som en mand fanget i en kvindes krop siden jeg blev født. Tak for et godt LK.

Deltager nr. 6 og 7: Vi vil gerne give en ekstra stor tak til aktivisterne og de frivillige for et fedt LK:

Klapsalver fra salen til aktivisterne og de frivillige

Desuden har jeg har lært af en dame fra Norge, at man skal gøre sådan her, når man skal give kadeau:

Deltager nr. 6 og 7 viser en række norske håndfagter

Deltager nr. 52, 49, 13 og 25: I Region Midtjylland holder vi også et post-LK-arrangement mandag den 24. november fra 16-19 på DSE's sekretariat på Sindalsvej.

Forpersonen lukker Landskonferencen 2025.

Referatet er skrevet på DSE's Landskonference d. 14-11-2025 – 16-11-2025 Således opfattet af de tilstedeværende dirigenter og referenter

Wilja Blankholm Kellerup
Dirigent

Mads Bundvig
Referent

Frederikke Didriksen
Dirigent

May Kyaw
Referent

PENNEO

Underskrifterne i dette dokument er juridisk bindende. Dokumentet er underskrevet via Penneo™ sikker digital underskrift. Underskrivernes identiteter er blevet registreret, og informationerne er listet herunder.

"Med min underskrift bekræfter jeg indholdet og alle datoer i dette dokument."

May Kyi Kyaw

Underskriver

Serienummer: 8e0ef5c9-f8ec-4095-a112-05fcf211a9c9

IP: 37.96.xxx.xxx

2026-01-26 09:49:04 UTC



Frederikke Margrethe Baggesgaard Didriksen

Underskriver

På vegne af: Danske Skoleelever

Serienummer: 41e7441f-63cc-47ac-a11c-771564ad8fdb

IP: 87.116.xxx.xxx

2026-01-26 10:42:05 UTC



Wilja Blankholm Kellerup

Underskriver

På vegne af: Danske Skoleelever

Serienummer: eb8da3b9-2ca8-4057-925d-05f9a99091d2

IP: 87.49.xxx.xxx

2026-01-26 12:07:46 UTC



Mads Bundvig

Underskriver

På vegne af: Danske Skoleelever

Serienummer: 60f53739-eef1-4c18-be23-6807a15b0145

IP: 87.49.xxx.xxx

2026-01-28 14:10:32 UTC



Dette dokument er underskrevet digitalt via **Penneo.com**. De underskrevne data er valideret vha. den matematiske hashværdi af det originale dokument. Alle kryptografiske beviser er indlejret i denne PDF for validering i fremtiden.

Dette dokument er forseglet med et kvalificeret elektronisk segl. For mere information om Penneos kvalificerede tillidstjenester, se <https://eutl.penneo.com>.

Sådan kan du verificere, at dokumentet er originalt

Når du åbner dokumentet i Adobe Reader, kan du se, at det er certificeret af **Penneo A/S**. Dette beviser, at indholdet af dokumentet er uændret siden underskriftstidspunktet. Bevis for de individuelle underskrivers digitale underskrifter er vedhæftet dokumentet.

Du kan verificere de kryptografiske beviser vha. Penneos validator, <https://penneo.com/validator>, eller andre valideringstjenester for digitale underskrifter.