

# Referat af Danske Skoleelevers Generalforsamling 2020

## Indholdsfortegnelse

<b>Referat af Danske Skoleelevers Generalforsamling 2020</b>	<b>1</b>
<b>1. Mødets første del torsdag d. 26. november 09.00 - 14:00</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Formalia</b>	<b>3</b>
1.1.1 Valg af to dirigenter og to referenter .....	3
1.1.2 Konstatning af mødets lovlighed .....	3
1.1.3 Vedtagelse af forretningsorden .....	3
1.1.4 Vedtagelse af dagsorden .....	4
1.1.5 Nedsættelse af stemmeudvalg .....	4
<b>1.2 Behandling af Bestyrelsens årsberetning og halvårsberetning</b>	<b>4</b>
1.2.1 Bestyrelsens årsberetning .....	4
1.2.2 Bestyrelsens halvårsberetning .....	6
1.2.3 Debat af årsberetningen og halvårsberetning: .....	8
<b>1.3 Vedtægtsændringer</b>	<b>8</b>
1.3.1. Forslag 1 .....	8
1.3.2. Forslag 2 .....	9
1.3.3. Forslag 3 .....	9
<b>1.4 Forslag til dispensationer fra vedtægterne - Covid 19</b>	<b>10</b>
1.4.1. Forslag 1 .....	10
1.4.2. Forslag 2 .....	10
<b>1.5 Behandling af indkomne ændringsforslag til Styringsrådet 20/22</b>	<b>11</b>
<b>1.6 Fremlæggelse og godkendelse af det reviderede årsregnskab</b>	<b>11</b>
<b>1.7 Budget revision</b>	<b>11</b>
<b>1.8 Forslag til kontingentmodel</b>	<b>12</b>
<b>1.9 Valg af formand og to næstformænd</b>	<b>13</b>
1.9.1 Opstilling til Formand .....	13
1.9.2 Opstilling til Næstformand med ansvar for Sekretariatet .....	14
1.9.3 Opstilling til Næstformand med ansvar for Bestyrelsen.....	15
<b>2. Mødets anden del, DSE's politik, første del</b>	<b>16</b>
<b>2.1 Første- og andenbehandling af indkomne forslag til eksterne resolutioner</b>	<b>17</b>
2.1.1 Forslag 1 - Undervisningsmiljøreform:.....	17
2.1.2 Forslag 2 - Faglighed for alle: .....	19

2.1.3 Forslag 3 - Den glidende overgang til ungdomsuddannelse .....	21
2.1.4 Forslag 4 - Klimadebatten skal gå hånd i hånd med elevdemokrati og varieret undervisning .....	22
2.1.5 Forslag 5 - En alternativ skoleform for alle:.....	23
2.1.6 Forslag 6 - Den sunde test og evalueringsstruktur:.....	25
2.2 Første- og andenbehandling af indkomne forslag til interne resolutioner	26
2.2.1 Forslag 1 - Retningslinjer for sociale medier: .....	26
2.2.2 Forslag 2 - Tværpolitiskhed i bestyrelsen og lokalafdelingerne: .....	26
<b>3. Mødets fjerde del, Valg til lokalbestyrelser</b>	<b>27</b>
3.1 og 3.2 Valg til lokalbestyrelser og bestyrelse	27
3.3 Valg af intern revision	28
3.4 Eventuelt	29

# 1. Mødets første del torsdag d. 26. november 09.00 – 14:00

## 1.1 Formalia

### 1.1.1 Valg af to dirigenter og to referenter

Tobias Ameland Maltesen og Mathias Green er valgt til dirigenter.

Chili Stengaard Bjerg Preisler-Andersen og Oskar Sommer Jonsson er valgt til referent.

### 1.1.2 Konstatning af mødets lovlighed

Da mødet er indkaldt i retmæssig tid, er mødet konstateret lovligt.

### 1.1.3 Vedtagelse af forretningsorden

*Dirigenthordet leder deltagerne igennem forretningsordenen.*

Forretningsordenen er vedtaget.

## 1.1.4 Vedtagelse af dagsorden

Dagsordenen er vedtaget.

## 1.1.5 Nedsættelse af stemmeudvalg

### 1.1.5.1 De valgte til stemmeudvalget:

Bestyrelsens indstillede er: Villads Villadsen & Olga Kuhlmann Smith

Deltager fra salen: Klara Marie Wittendorf & Mathias Kent

## 1.2 Behandling af Bestyrelsens årsberetning og halvårsberetning

*Formel formand Thea Enevoldsen (1) og fungerende formand Esther Vyff Petersen (3) holder deres mundtlige årsberetning og halvårsberetning.*

### 1.2.1 Bestyrelsens årsberetning

Kære generalforsamling. Vi kan nu endelig runde endnu et år af i Danske Skoleelever, selvom det ikke er helt, som vi plejer.

Danske Skoleelever har haft endnu et år spækket med politik, seje lokalafdelinger, arrangementer og fede oplevelser for eleverne. Både før, under og efter corona.

Noget af det vi særligt kan være stolte af er, at dette år vil gå over i vores foreningshistorie, som det år vi endelig rundede 1000 medlemselevråd!

En imponerede milepæl, der betyder at vi repræsenterer mere end 400.000 tusind elever fra hele Danmark. Fra Skagen til Bornholm kan du finde elevråd, som engagerer sig i Danske Skoleelever. Det er en stor bedrift, og jeg håber, at i ved, at når i sidder på den anden side af skærmen her. Sikkert sammen med jeres med elevrødder. Så er i en del af noget større.

På den politiske front har det seneste også været fyldt mange spændende resultater! Vi har haft et fuldstændig nødvendigt fokus på vores gode undervisningsmiljø. Og har råbt politikkerne op på folkemødet, høringer på Christiansborg og til vores tale til Kommunernes Børne og Unge topmøde.

Det har bragt snakken om de klamme toiletter, den tunge luft i klassen og de nedslidte faglokaler helt i centrum. Det er supervigtigt! De dårlige forhold påvirker vores læring, og lign forhold ville aldrig blive accepteret af vores lærer.

Danske Skoleelever har også sammen med Dansk Center for Undervisningsmiljø søsat et nyt og spændende projekt, som netop handler om at oplyse elever om det gode undervisningsmiljø, og ryste os på til at råbe vores ledelser, skolebestyrelser og kommuner op om dårlige forhold i klasselokalerne. Det kommer i også til at høre mere om senere!

Men jeg synes det er vigtigt resultat fra i år, og siger meget om hvad Danske Skoleelevers kernestof er lavet ud af. Nemlig at tage national skolepolitik, og gøre det relevant og konkret for alle elever og skoler. Og så er VI ER UMR ikke engang det eneste nye projekt i DSE. Vi har også sammen med Danske Bank lavet et nyt projekt, baseret direkte på et politisk forslags stillet på vores Generalforsamling. Nemlig projektet "Peng, Pong", som skal sætte vores hverdagsøkonomi på skoleskemaet.

Det er nemlig en god investering for os alle, at vi i grundskolen lære at snakke og forholde os til penge og hvordan vi bruger dem. Det er med til at forberede os til virkeligheden. Og vi ved alle at skoledagen bliver meget nemmere at komme igennem, når vi føler det vi lærer om, har rod i virkeligheden.

Vi har haft store opture og desværre også et par nedture. Sådan er livet jo. Vores daværende Næstformand med ansvar for bestyrelsen og lokalafdelingerne Nik valgte at træde af. Dette var selvfølgelig en meget svær beslutning at træffe, og vi bør alle have en dyb respekt for Niks mod til at gøre det han synes var bedst for ham selv og foreningen.

Og lige som alle andre foreninger og mennesker i Danmark blev vi også påvirket, da Mette Frederiksen lukkede landet ned. Vi blev nødt til at sende et hold af Sekretariatsfrivillige hjem, udskyde Generalforsamling og lukke ned for de fysiske arrangementer. Ligesom alle andre i ja ikke kun Danmark, men i hele verden, så blev hverdagen vendt godt og grundigt på hovedet.

Men midt i alt det svære og det uvante, så kunne vi se og opleve vanvittigt mange seje elever fortælle om deres nye hverdag.

Vi har under hele Corona-krisen kæmpet for klarhed og kvalitet til eleverne. Vi har også krav på at vide, hvad der med vores skole, og det er helt på sin plads at forvente der er styr på undervisningen både, når vi møder ind i klasselokalet og når vi logger ind på teams.

Helt tilbage i de første faser af genåbningen, som jo slet ikke er så længe siden endda, hvor der stadig blev diskuteret om grundskoleeleverne skulle vende tilbage til klasseværelset.

Ja, så kunne man i medie-billedet og på de Sociale medier kunne se flere elever, som markerede sig, og sluttede sig til vores budskab om, at alle ELEVER skulle i skole igen.

Fordi det er bedst for vores trivsel og faglighed

Og det lykkedes for os!

Det at så mange elever og Danske Skoleelever brugte deres stemmer til at fortælle om deres behov for, at vende tilbage til klasseværelset gjorde en afgørende forskel. Vi var et lod på vægtskålen.

Og jeg ved det bestemt ikke er sidste gang vi har set, hvor stærke alle jeres stemmer og holdninger kan være. Derfor håber jeg at i alle sammen vil gøre jeres stemme hørt på talerstolen i løbet af Generalforsamlingen, og stille op til bestyrelsen og lokalbestyrelsen.

Corona-krisen ruskede godt og grundigt op i samfundet, skolen og Danske Skoleelever. Det skal vi nu finde vores plads i, og vi kommer til at råbe højt for at man tager de gode oplevelser fra fjernundervisningen med sig ind i den almindelige skoledag. At vi kan blive bedre til at bruge teknologien mere meningsfuldt i vores hverdag, så vi kan få endnu mere variation i skoledagen. Internt har vi afviklet et hav af webinarer, virtuelle lokalafdelings arrangementer og andre aktiviteter online. Det kan også åbne helt nye døre for afvikling og udvikling af DSEs aktiviteter.

Og her det seneste halve-år har vi også set en masse tækning ud af boksen! Så elevdemokratiet også har kunne blomstre selv under corona. Det kommer i til at hører meget mere om lige om lidt. Men allerførst skal der lyde en stor tak til alle de mennesker, der har kæmpet og stadig kæmper for denne forening.

Allerførst vil jeg gerne takke min fantastiske næstformand Leanor, som arbejder så umenneskeligt hårdt for den her forening. Jeg vil gerne takke de Sekretariatsfrivillige fra 19/20 for at udvikle og afvikle et hav af fantastiske arrangementer, og ligge et godt fundament til denne generalforsamling.

Og en mindst lige så stor tak skal lyde til de Sekretariatsfrivillige fra 20/21, som på trods af corona har holdt aktivitetsniveauet højt, og fået stablet en generalforsamling på bene. Godt gået!

En stor tak går til bestyrelsen som både nationalt og lokalt kæmper for en bedre skoledag, sammen med deres fantastiske lokalbestyrelsesmedlemmer. Jeres lokale engagement er vores hjerteblood.

Og en særlig tak til Esther Vyff, Mathias Keimling og Rasmus Ditlefsen, vores første fungerende formandskab. De har stået i en unik situation, men har båret foreningen sikkert og kompetent frem til generalforsamlingen. Der kan ikke herske nogen tvivl om, at jeres gode lederskab har været afgørende for at foreningen kom godt hertil.

Og selvom denne Generalforsamling er lidt senere og lidt anderledes end den plejer at være, så er en ting det samme. Jer.

De ufatteligt seje elever, som vil bruge jeres tid på at diskutere skolepolitik og vores hverdag.

Jeg håber i alle vil overveje at stille op til vores lokalafdelinger og bestyrelse, og gøre jeres stemme hørt! Fordi hvis der er noget vi har lært i år, så er det at når vi står sammen, og taler sammen, så kan vi flytte bjerge. Så kan i flytte bjerge.

## 1.2.2 Bestyrelsens halvårsberetning

Kære Generalforsamling

Endnu engang velkommen til Danske Skoleelevers første virtuelle generalforsamling!

Jeg hedder Esther og jeg er fungerende formand for Danske skoleelever og så har jeg fået æren af at holde bestyrelsen halvårsberetning.

Det er bestemt ikke hvert år hvor der både bliver holdt en årsberetning og en halvårsberetning på et stormøde. Det er forvirrende – jeg ved det godt.

Coronasituationen betyder jo også at jeg aldrig fik mulighed for at stå her på talerstolen foran jer til en generalforsamling i marts og fortælle om hvorfor i skulle vælge mig som jeres formand, om mine værdier, drømme og mærkesager. I stedet var det den siddende bestyrelse der dengang viste mig tillid og valgte mig som personen der skulle repræsentere jer helt indtil næste GF

Men så kan jeg jo passende fortælle lidt om hvad vores bestyrelse og jeg valgte at kæmpe for. For vi har nemlig en bestyrelse fuld af reflekterende, velovervejede og dygtige elever der havde mange holdninger til hvilke emner der skulle fylde en stor del af debatten hos Danske Skoleelever.

Det første som vi højt og helligt lovede hinanden at kæmpe for i bestyrelsen er selvfølgelig det gode undervisningsmiljø.

Et godt undervisningsmiljø er afgørende for vores trivsel. Vi har derfor også nogle konkrete tiltag vi mener der skal til for at komme det dårlige undervisningsmiljø til livs og starte den gode skoledag.

1. Det er vigtigt at alle skoler får uddannet 2 undervisningsmiljørepræsentanter, det står i undervisningsmiljølovgivningen og derfor skal alle elever selvfølgelig have mulighed for at gå til en undervisningsmiljørepræsentant hvis de har brug for det.
2. Derudover skal undervisningsmiljøloven vægtes lige så højt som arbejdsmiljøloven så vi kan få en retfærdig og værdig lovgivning om vores fysiske og psykiske rammer
3. Og sidst men ikke mindst er det vigtigt at alle kommuner skal have en vedligeholdelsesplan for deres skoler så ingen skolers fysiske rammer falder bagud for danske standarder

Lige før sommer nåede der at blive uddannet det første hold undervisningsmiljørepræsentanter med vores grundkursus, Vi er UMR som vi oprettede i samarbejde med Dansk Center for Undervisningsmiljø der skal give eleverne de rette redskaber til at aktivt og konstruktivt at kunne deltage i debatten om skolens indeklima og psykiske miljø. Nu er næsten 100 elever uddannet og masser af skoler og kommunerne er interesserede i et Vi er UMR kursus!

Den anden mærkesag er også en dagsorden der ligger mit og bestyrelsens skole-hjerte meget nær.

Det er en mærkesag vi har valgt at kalde Faglighed for Alle.

For at sige det kort betyder faglighed for alle at alle elever fortjener en undervisning på ens eget niveau. At alle elever skal kunne forstå hvad der sker i undervisningen og blive udfordret tilpas. For at opnå en faglighed for alle og en faglig trivsel hos alle elever skal vi gøre følgende

1. Vi skal have undervisningsdifferentiering ind på skoleskemaet på læreruddannelsen så alle nye lærere får de rette redskaber.
2. Alle kommuner skal have en kommunalstrategi for faglig udvikling af sine elever. Stærke såvel som udfordrede.
3. Vi skal have flere undervisningsmaterialer som gør det lettere at niveaudifferentiere undervisningen for den enkelte lærer. Som f.eks. Clio-online hvor man med et enkelt klik kan gøre teksten lettere eller sværere at læse. Det er smart og det skal vi have mere af!

Faglighed for alle er vigtigt for alle jeg har mødt. Det er også en af grundene til at jeg netop nu skriver et udspil eller et forslag til læreruddannelsen hvor netop faglighed for alle spiller en stor rolle. Jeg håber på at kunne fremlægge den for forskning og uddannelsesministeren.

De første 5 måneder har ligesom alt andet været præget af Corona. Både det politiske arbejde og det organisatoriske.

For alle vores frivillige har bestemt også mærket vilkårene for foreningens udadgående arbejde. Pludselig blev næsten alle udadgående aktiviteter holdt indenfor sekretariatets vægge.

Men de frivillige har taget situationen med oprejst pande og holdt utallige online skolebesøg, kurser og events. De har revurderet og forbedret stort set alle kurser som DSE udbyder, de har skabt kæmpe fokus på DM i fagene hvor mange elever igen i år deltager, de har revolutioneret vores sociale medier og de har videreudviklet og promoveret vores Elevtelefon så endnu flere elever kan få rådgivning til den helt store guldmalje! Mathias, næstformanden med ansvar for sekretariatet har arbejdet hårdt på at gøre sekretariatet et sted hvor der er plads, ressourcer og mulighed for en masse online møder. Han har sørget for inddragelse af de frivillige i vigtige beslutninger omhandlende dem -som han også gik til valg på. Og så har han selvfølgelig konstant forholdt sig til skiftende Corona retningslinjer og kommet med innovative løsninger til hvordan det hele skal lykkes.

Og selvfølgelig. Kære bestyrelse og lokal valgte. I har formået de seneste mange måneder for alvor at holde gang i organisationens hjul. I har kæmpet en brav kamp for hyggelige og lærerige arrangementer på trods af Corona regler og andre bump på vejen. I har formået at holde gejsten oppe og deltage aktivt til ALLE bestyrelsesmøder -selvom vi kun nåede at holde et fysisk og resten virtuelt. Man kan altid regne med jer når jeg har brug for inputs og nye perspektiver -en lille besked skal skrives ud til jer og med det samme er der respons og gode debatter.

Nå, men så til Rasmus, næstformanden med ansvar for bestyrelsen, han har klaret det fantastisk. Det er ingen hemmelighed at meget af det arbejde man som næstformand med ansvar for bestyrelsen havde glædet sig til, er gået tabt. Fysiske bestyrelsesmøder, besøg hos lokalafdelinger og masser af fede tiltag og events for at forankrer sig i det lokale er pludselig blevet en udfordring. Men Rasmus har formået at holde fantastiske bestyrelsesmøder online, være i tæt kontakt med bestyrelsen, brainstorme og planlægge nye tiltag til når Corona engang har lagt sig og selvfølgelig guidet og motiveret alle jer kære bestyrelsesmedlemmer og lokal valgte.

Det er også i høj grad jer, de frivillige og resten af Danske Skoleelever gennem tiden der kan tage æren for at vi her i 2020 den 20. november vandt UNICEF-prisen! En pris man hverken kan søge om eller nominere til men en pris som Unicef uddeler til en person eller organisation der igennem lang tid har gjort noget godt for Danmarks eller verdens børn! En pris der stolt står her på sekretariatet i Aarhus.

Og selvfølgelig jer, elever. I har uden tvivl været de sejeste. I har levet i en Corona-uvished men stadig formået at holde gang i elevdemokratiet. Jeg ved at mange af jer flere hundrede elever der deltager i dag, sidder med jeres elevråd. I skal vide, at hver enkelt af jer er afgørende for vores demokrati og

elevinddragelsens overlevelse. For jeg er sikker på at der skal meget mere end en pandemi til for at slå eleverne og ungdommen ud af kurs

Ligesom Thea vil jeg afslutte med at opfordre jer til selvfølgelig at stille op til en tillidspost, i bestyrelsen eller i lokalafdelingerne! I skal tage indflydelse, repræsentere jeres klassekammerater og ungdommen. Intet kan slå jer ud af kurs det er nu i skal bevise det!

Det har været en fornøjelse at fortælle om de første 5 måneder, jeg glæder mig allerede til de næste.

Hav en fantastisk generalforsamling!

Tak.

### 1.2.3 Debat af årsberetningen og halvårsberetning:

Deltager: Laura Christensen

Vil gerne takke Esther og Thea for en god halvårsberetning. De mener at beretningerne beskriver hvordan det er gået DSE med stor nøjagtighed. Coronakrisen har påvirket organisationen, på grund af fleksible mennesker har vi klaret det godt. Store opture undervejs, Unicef-prisen og 1000 medlemmer. Bestyrelsen vil gerne takke for godt lederskab fra siddende og fungerende formandskab.

Der var ikke flere indtegnede på talerlisten.

## 1.3 Vedtægtsændringer

### 1.3.1. Forslag 1

*Følgende er en behandling af den eksisterende solnedgangsklausul jf. vedtægternes §26. Solnedgangsklausulen foreslås opretholdt i nedenstående form:*

Stk. 3: Dette med den ene undtagelse at formandskabet fortsætter i deres virke som DSE Ledelse frem til og med d. 31. juni efter generalforsamlingen. Dog indgår de ikke længere med stemmeret i DSEs bestyrelse

Stk. 4: Det nyvalgte formandskab vil have titel af tiltrædende formandskab og vil indgå i DSEs bestyrelse fra valgtidspunktet

Stk. 5: Bestyrelsen kan ved 2/3 flertal lade det tiltrædende formandskab afløse formandskabet i perioden op til sommerferien

#### KAPITEL 12: SOLNEDGANGSKLAUSULER

§34: DSE vedtægter har mulighed for at indeholder solnedgangsklausuler. Disse beskriver en given vedtægts udløb.

Der påhviler §26 en solnedgangsklausul. Denne vedtægt og dennes tilhørende stk. 2, 3 og 4, vil hvis GF21 ikke beslutter andet ændres til

”§ 26: Bestyrelsesåret løber fra generalforsamling til generalforsamling, og den nye bestyrelse tiltræder umiddelbart efter valget.



Stk. 2: Valgperioden for formand, næstformand med ansvar for bestyrelsen, næstformand med ansvar for sekretariatet, lokalformænd samt lokalnæstformænd, er fra Generalforsamling til Generalforsamling. Tillægsmandaters valgperiode er fra stormøde til stormøde.”

*Forslagsstiller(e): Thea Enevoldsen (1), Leanor Dall (2), Esther Petersen (3), Rasmus Ditlefsen (4), Mathias Keimling (5)*

**Indledende bemærkning:**

Forslaget går ud på at man gerne vil lade det tiltrædende formandskab afslutte sin 9. klasse før man tiltræder, og man altså vil give bestyrelsen mulighed for at tillade det siddende formandskab at blive siddende frem til sommerferien, således at der er mulighed for det tiltrædende til at færdiggøre sin grundskoleuddannelse. Solnedgangsklausulen skal altså udskydes til GF 20/21.

**Debat:**

Der var ingen indtegnede på talerlisten.

**Afstemning:**

Forslaget er vedtaget.

### 1.3.2. Forslag 2

*Følgende § foreslås tilføjet under KAPITEL 5: Generalforsamlingen*

§ 13: Bestyrelsen kan ved 2/3-dels flertal afholde Generalforsamlingen virtuelt

*Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse*

**Indledende bemærkning:**

I forlængelse af covid-19 har vi foreslået, at man i yderste konsekvens, med et 2/3 flertal i bestyrelsen, kan omlægge generalforsamlingen til at blive virtuel.

**Debat:**

Deltager: Martin Knudsen

Glad for at få ordet. Jeg er for forslaget, det kan været bøvlet med stormøder med fysisk fremmøde, derfor vil jeg også foreslå, at vi holder virtuelle stormøder fremadrettet. Også når der ikke er corona. Stem for.

**Afstemning:**

Forslaget er vedtaget.

### 1.3.3. Forslag 3

*Følgende § foreslås tilføjet under KAPITEL 6: Landskonferencen*

§ 19: Bestyrelsen kan ved 2/3-dels flertal afholde Landskonferencen virtuelt.

*Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse*

**Indledende bemærkning:**

I forlængelse af covid-19 har vi foreslået, at man i yderste konsekvens, med et 2/3 flertal i bestyrelsen, kan omlægge landskonferencen til at blive virtuel.

**Debat:**

Ingen indtegnede sig på talerstolen.

**Afstemning:**

Forslaget er vedtaget.

## 1.4 Forslag til dispensationer fra vedtægterne – Covid 19

### 1.4.1. Forslag 1

Der ønskes at dispensere fra vedtægternes samlede 'KAPITEL 6: LANDSKONFERENCEN'.

*Forslagsstiller(e): Thea Enevoldsen (1), Leanor Dall (2)*

**Indledende bemærkning:**

Vi ønsker at kunne dispensere fra vedtægterne, når vi står i en sundhedskrise, som vi gør og har gjort med Corona. Da det ikke har været muligt og holde de planlagte stormøder.

**Debat:**

Ingen indtegnede på talerstolen.

**Afstemning:**

Forslaget er vedtaget.

### 1.4.2. Forslag 2

Der ønskes at dispensere fra resolutionen 'Valgbarhed', således at alle som går i grundskolen, eller gik i grundskolen i skoleåret 19/20 er valgbare.

*Forslagsstiller(e): Thea Enevoldsen (1), Leanor Dall (2)*

**Indledende bemærkning:**

Vi ønsker at kunne dispensere fra vedtægterne, når vi står i en sundhedskrise, som vi gør og har gjort med Corona. Mange elever har knoklet og kæmpet for at stille op for DSE. Men er blevet at forhindre på grund covid-19.

**Debat:**

Ingen indtegnede på talerstolen.

**Afstemning:**

Forslaget er vedtaget.

## 1.5 Behandling af indkomne ændringsforslag til Styringssettet 20/22

*Ingen indkomne forslag*

## 1.6 Fremlæggelse og godkendelse af det reviderede årsregnskab

Det reviderede årsregnskab forefindes i mødets online dagsorden på Nemoa, eller alternativt på Danske Skoleelevers hjemmeside. Der er ligeledes i dagsordenen indtalt en kort video med hovedkonklusioner.

### **Indledende bemærkning:**

Den indledende bemærkning fremgik af en video over streamingen.

### **Debat:**

Deltager: Clara Marie Wittendorff

Jeg så, at man foreslår, at vi hæver maksimumprisen på et årsmedlemskab, men jeg er uenig. Jeg tror der er flere skoler, inklusiv min egen, som så ikke ville have råd til et medlemskab. Jeg kan dog godt forstå man vil hæve prisen, da penge giver frihed, men det bekymrer mig at nogle skole ikke længere har råd.

Deltager: RRD

Spørgsmålet er relevant, men det hører til en senere behandling af kontingentmodellen.

### **Afstemning:**

Forslaget er vedtaget.

## 1.7 Budget revision

*Rasmus Ditlefsen (4) fremlægger budgetrevisionen. Der er ikke indkommet forslag til ændringer i budgetrevisionen*

**Indledende bemærkning:**

Tak fordi I vedtog årsregnskabet. Vi har ikke selv nogle forslag og der har heller ikke været andre. Derfor; Stem for.

**Debat:**

Ingen indtegnede sig på talerstolen

**Afstemning:**

*Forslaget er vedtaget*

## 1.8 Forslag til kontingentmodel

*Der er ikke indkommet forslag til ny kontingentmodel, den eksisterende kontingentmodel er som følgende:*

**Kontingentmodel**

Danske Skoleelevers medlemskontingent bygger på en model hvor hver medlemselevråd betaler for hver elev der går på pågældende skole. Dette dog altid med et minimum og et maksimum. Ligeledes foreslås det at et første års medlemskab koster kr.: 499,-. DSE Ledelse har mulighed for at dispensere fra nedenstående kontingentmodel og udvikling, med bestyrelsens godkendelse, dog aldrig til lavere satser end kr.: 499,-. Kontingent for kalenderåret 2019 foreslås som følgende:

Forklaring	Pris
Minimum	499,00 kr.
Maksimum	3.999,00 kr.
Pris pr. elev	6,00 kr.
Første års medlemskab	499,00 kr.

Derudover foreslås det at maksimumprisen for et medlemskab skal stige gradvist til et loft på kr.: 4.999. Dette foreslås gjort ud fra følgende udvikling:

År	Maksimumpris
2019	3499
2020	3999
2021	4499
2022	4999

**Indledende bemærkning:**

Det her forslag, blev oprindeligt stillet for nogle år siden. Det betyder, at det stiger gradvist over en årrække. Modellen virker, vi har ikke mistet medlemmer med denne gradvise stigning, tværtimod. Vi har aldrig haft flere medlemsskoler end vi har nu. Vi har altså kun fået flere penge i kassen. Der er også mulighed for at bestyrelsen kan dispensere for prisniveauet, hvis elevrådet ikke har råd.

**Debat:**

Deltager: Stinus Jørgensen

Jeg tog et excel ark og observerede at stigningerne ikke var virkelighedsnære, da de ikke er sammenholdt med inflationen. Jeg tænker det ville være smartere med en model, som i højere grad følger samfundsudviklingen.

### **Afstemning:**

Forslaget er vedtaget.

## **1.9 Valg af formand og to næstformænd**

Valget indledes med en kort debat imellem Hieu Stefansen og Esther Vyff Pedersen. På grund af tekniske problemer var det meget udfordrende for referenterne at høre hvad der blev sagt undervejs. Derfor er debatten refereret i meget grove træk.

### **Hvorfor har du valgt at stille op?**

*Hieu:*

Fordi jeg har nogle håb og visioner for vores fælles grundskole.

*Esther:*

Jeg har valgt at stille op af mange af de samme grunde som Hieu. Jeg har mange drømme og visioner for grundskolen.

### **Hvad er dine mærkesager:**

*Esther:*

Mine mærkesager er undervisningsmiljø og faglighed for alle, der er mange andre ting der også skal tages fat, i f.eks. seksualundervisning, varieret undervisning

*Hieu:* Jeg vil gerne have længere juleferie, jeg vil også gerne have kortere skoledage, kakaomælk i stedet for skolemælk og flere kreative fag.

### **Hvis du bliver valgt som formand, hvad vil du så gøre:**

*Esther:*

Vi er et sted hvor vi gerne vil gøre lokalafdelingerne mere politisk interesserede, der skal være mere fokus på undervisningsmiljølovgivningen

*Hieu:*

Jeg vil have flere medlemsskoler og flere medlemmer og en bedre skoledag for alle.

## **1.9.1 Opstilling til Formand**

### **1) Hieu Stefansen**

Jeg går på en skole i Hellerrup og jeg er 15 år gammel. Jeg håber I vil stemme på mig, så vi sammen kan skabe en bedre skoledag. Jeg stiller op fordi jeg har nogle mål og visioner for DSE. Jeg håber I vil stemme på mig og hjælpe mig med at skabe en bedre skoledag. Jeg vil gå ind for flere kreative fag, stoppe mobning, halvtag over alle cykelstativer, bedre vikarer, længere juleferie, mere kakaomælk i stedet for skolemælk. Jeg vil kort sagt skabe en bedre dag for dig.

## 2) Esther Vyff Pedersen

Kære Generalforsamling

Jeg har jo lige været heroppe med Thea for at snakke lidt om hvad der er sket det sidste 5 måneder. Nu vil jeg i stedet snakke om hvad jeg har lært. For ethvert garvet DSE-medlem ved at evalueringsfasen er den vigtigste.

Og vi kan lige så godt springe ud i det. Læringen, evalueringen og refleksionen.

For i mit virke som organisationens formand har jeg fået genbekræftet og lært at DSE er den bedste organisation i verden. Jeg har set hvor mange seje elever der findes rundt omkring i Danmark og jeg ved hvor mange af dem der sidder bag skærmene lige nu og følger med. Jeg har lært vigtigheden af elevdemokratiets overlevelse og hvor vigtigt det er at i fortsætter jeres elevrådsarbejde for evigt.

Jeg ved også at DSE er den bedste organisation når jeg arbejder tæt sammen og bor med vores fantastiske frivillige der arbejder hårdt hver eneste dag med at holde foreningens hjul i gang

Jeg lærer at DSE er det bedste når vores utrættelige bestyrelse kæmper for at holde gang i deres lokalområde og er klar til at springe til og hjælpe hvis nogen er ved at give op.

Jeg har lært at det at være formand bestemt ikke betyder at man er den vigtigste for organisationen.

Det er jer bag skærmene, eleverne, det er de sekretriatsfrivillige og det er bestyrelsen.

Det er vigtigt at når man har erfaret sig alt det at man træder et skridt tilbage og revurdere sig selv, sine evner og kompetencer og tænker over hvilken formand de dygtige mennesker fortjener.

Disse mennesker fortjener en formand der er åben, inkluderende, velvillig, velovervejet, effektiv, motiveret, positiv, initiativtagerne og sidst men ikke mindst fortjener de en formand de kan se i øjnene til sidst på året og vide at personen gjorde sit allerbedste.

Hvis i vælger mig vil jeg bevise at jeg kan være den formand som DSE fortjener. Jeg synes at jeg er godt på vej, men jeg ved også at man altid skal udvikle sig -også selvom man er formand. At man altid skal lære, selvreflektere og udvikle sig hver evig eneste dag.

Jeg håber meget at i vil vise mig tillid ved denne generalforsamling så jeg kan fortsætte og færdiggøre mig arbejde hos Danske Skoleelever helt indtil sommer.

Valgresultat:

Hieu Stefansen: 46 stemmer

Esther Vyff Pedersen: 90 stemmer

Blanke stemmer: 1

Esther Vyff Pedersen er valgt

## 1.9.2 Opstilling til Næstformand med ansvar for Sekretariatet

### 1) Mathias Keimling

Kære generalforsamling

For knap 2000 dage siden skrev jeg en tale. Det er en tale der har placeret mig, hvor jeg er i dag. Det er ikke en tale, der er flot skrevet og har nogen kommaer, men budskabet var det samme som i den her tale jeg holder i dag. Det er nemlig den tale, der har gjort så jeg kom i elevrådet på min gamle skole. Dengang gik jeg til valg med emner som, mere udendørs aktivitet i timerne, nye stole og mere fællesskab på tværs af klasserne. Alt sammen ganske fine emner, men som jeg i dag nok ikke ville kalde mine største mærkesager. Men alligevel er der noget fra 10-årige Mathias Keimling, der stadig hænger i mig til den dag i dag. Den dag i dag brænder jeg stadig for det samme som dengang i 5.

klasse. At skabe den gode skoledag. Dengang var det primært for min klasse og skole, men nu sidder jeg, gennem mange års formandskaber, bestyrelser, nyhedsindlæg og debatter, med lysten til og muligheden for at gøre den danske grundskole et godt sted for alle danske skoleelever.

Jeg gik fra elevrådsmedlem til elevrådsformand. Jeg gik fra fælleselevrådsmedlem til fælleselevrådsformand. Og undervejs gik jeg også fra aktiv i Danske Skoleelever til regionsbestyrelsesmedlem til lokalbestyrelsesformand og dermed også medlem af hovedbestyrelsen. Og hvor står jeg så nu?

Jeg blev for et halvt år siden stemt ind i en arbejdsgruppe af bestyrelsen, der skulle varetage formandskabets opgaver, eftersom det officielle formandskab skulle starte på deres ungdomsuddannelser. Det betyder meget konkret at jeg det sidste halve år har kunne kalde mig, og har kunne arbejde som, næstformand med ansvar for sekretariatet.

Vælger i mig som næstformand med ansvar for sekretariatet vil jeg fortsætte med netop det. Jeg vil sikre dygtige frivillige, der hver dag vil drage ud i landet, for at undervise og hjælpe elever, elevråd, kontaktlærere og fælleselevråd, for at gå ind til roden af elevdemokratiet, nemlig eleverne. Jeg vil sikre en administrativ velfungerende organisation, der ved hjælp af inddragelse, åbenhed og positivitet, vil køre flydende. Og jeg vil til slut, sammen med den samlede ledelse, vedligeholde, lede og forbedre organisationen på alle mulige fronter.

Til slut vil jeg kort takke jer derude på skolerne for at gøre, hvad jeg også gjorde for fem år siden, nemlig deltage i den skolepolitik der i sidste ende kommer til at have en effekt på jeres og over en halv million andre elevers skoledag.

I dag vil jeg have jeres tillid, i morgen vil jeg give tilliden tilbage og om et år vil den tillid ikke være spildt.

Mit navn er Mathias Keimling og jeg stiller op til posten som næstformand med ansvar for sekretariatet.

Valgresultat:

Tillid: 103

Mistillid: 2

Mathias Keimling er valgt med tillid

### **1.9.3 Opstilling til Næstformand med ansvar for Bestyrelsen**

#### 1) Rasmus Ditlefsen

Kære Generalforsamling

Jeg står her i dag for at bede om at blive valgt til næstformandsposten med ansvar for bestyrelsen. En post som jeg vil påtage mig med åbenhed, ydmyghed og arbejdsomhed.

Jeg er faktisk allerede i arbejdstøjet, og har været det siden jeg blev valgt af bestyrelsen til at sidde som fungerende næstformand indtil den her Generalforsamling - og nu er vi her. Vi står her efter at de seneste 10 måneder har været præget af corona, som har gjort det svært for os at samles, svært for os at lære hinanden at kende, og svært ved at afholde fysiske aktiviteter. På trods af det har vi stadig nogle få lokalafdelinger som vækster. Men realiteten er, at de fleste fortsat har svært ved at engagere elever, når vi ikke må samles.

Derfor er jeg dybt taknemlig for at I alle sammen er her i dag, fordi blandt jer sidder den nye bestyrelse, og de nye lokalbestyrelser - og vi skal sammen genopbygge det lokale DSE.

Jeg vil gerne, sammen med jer, tage del i den her udvikling. Jeg vil gerne være den næstformand, som sætter sig ned med de lokalvalgte, og hører hvordan vi sammen kan udvikle på lokalafdelingerne. Derfor har jeg lagt op til, at jeg mødes online med alle dem som bliver valgt i dag, for at finde ud af hvordan vi fortsat kan engagere os lokalt - også selvom vi ikke må samles.

Men ingen lokalafdelinger er ens. Derfor har jeg også lagt i støbeskeen til, at jeg skal besøge hver enkelt lokalbestyrelse, og snakke med dem om, hvordan vi får deres lokalafdeling til at spirre.

Jeg tror faktisk på, at vi sammen kan få alle lokalafdelingerne til at blomstre, hvis bare vi arbejder hårdt nok.

Jeg håber, at I fortsat vil lade mig sidde som næstformand med ansvar for bestyrelsen, så jeg fortsat kan udvikle og hjælpe lokalafdelingerne. Jeg håber, at I vil give mig tillid til fortsat at lede bestyrelsen, og til at være med til at repræsentere DSE udadtil.

Mange tak for jeres tid.

Valgresultat:

Tillid: 80

Mistillid: 9

Rasmus Ditlefsen er valgt med tillid

## 2. Mødets anden del, DSE's politik, første del



## 2.1 Første- og andenbehandling af indkomne forslag til eksterne resolutioner

### 2.1.1 Forslag 1 - Undervisningsmiljøreform:

*Denne resolution foreslås i stedet for den eksisterende resolution 'Undervisningsmiljøreform'*

*Foreslået resolution:*

I skolen opholder vi os indendørs det meste af tiden. Derfor er et godt indeklima og dermed et godt undervisningsmiljø en vigtig faktor for vores generelle sundhed. Mange undersøgelser har vist, at indeklimaet har stor betydning for elevers trivsel, læring og koncentration. Et godt undervisningsmiljø er et bredt begreb. For det gode undervisningsmiljø er ikke kun de stole vi sidder på og, de legepladser vi leger på. Undervisningsmiljø er meget mere end det. Et godt undervisningsmiljø handler nemlig også om f.eks. lysforholdene, lyd miljøet, luftfugtighed, temperaturen og luftkvaliteten (CO<sub>2</sub>).

9 ud af 10 skoler har et forhøjet CO<sub>2</sub>-niveau i klasseværelserne, viser tal fra Danmarks Tekniske Universitet. Derudover mener 50 procent af alle skoleelever, ifølge Børnerådet, at det er svært at koncentrere sig hvis det er for varmt eller for koldt i klasselokalet.

Disse tal og undersøgelser viser hvor meget det gode undervisningsmiljø betyder når det kommer til elevers indlæring, koncentration og den generelle trivsel.

Danske Skoleelever mener, at undervisningsmiljøet på de danske grundskoler skal opprioriteres og forbedres for at sikre de bedst mulige forudsætninger for indlæring og trivsel.

Danske Skoleelever mener, at for at kunne sikre den bedste indlæring, koncentrationsevne og trivsel hos eleverne skal undervisningsmiljøet opprioriteres og forbedres. Undervisningsmiljøloven skal vægtes lige så højt som arbejdsmiljøloven.

Den gode skoledag starter først og fremmest med at eleverne kan opholde sig i klasseværelset uden at opleve fysisk ubehag og koncentrationsbesvær på grund af et dårligt undervisningsmiljø. Danske Skoleelever ønsker indsats til undervisningsmiljøet på et lovgivningsplan, kommunalt plan og lokalt.

Danske Skoleelever forslår følgende tiltag for at sikre det gode undervisningsmiljø og elevernes faglighed og trivsel:

Uddannelse af undervisningsmiljørepræsentanter

Den nuværende undervisningsmiljø-lovgivning giver eleverne ret til at vælge to repræsentanter til at deltage i det relevante undervisningsmiljø arbejde. Danske Skoleelever oplever, at denne ret ikke bliver håndhævet i praksis. Danske Skoleelever mener, at man skal fokusere på at oplyse om denne lovgivning. Danske Skoleelever vil også udvikle uddannelser og uddanne UMRer, så de kan deltage på lige fod i arbejdet med arbejdsmiljørepræsentanterne.

## En obligatorisk vedligeholdelsesplan i alle kommuner

Danske Skoleelever mener at alle kommuner skal være forpligtede til at have en genopretningsplan og en vedligeholdelsesplan for folkeskoler så vi senest om 10 år har tidssvarende skoler der lever op til bygningsstandarderne.

## Undervisningsmiljølovgivningen skal vægtes lige så højt som arbejdsmiljølovgivningen

Danske Skoleelever mener, at det er urimeligt, at lærerne er sikret et bedre arbejdsmiljø end eleverne, i form af at arbejdsmiljøloven er betydelig mere omfattende end undervisningsmiljølovgivningen. F.eks. kan det nævnes, at der skal være flere toiletter pr. lærer på skolen end pr. elev. Vi foreslår derfor at samle alle relevante organisationer med henblik på at forbedre undervisningsmiljøloven, og dermed elevernes rettigheder

### *Eksisterende resolution:*

#### Undervisningsmiljøreform

Slidte lokaler, tung luft og dårlig belysninger er de vilkår mange elever lever under hver dag, hvilket er ødelæggende

for den gode undervisning. Dårlig luftkvalitet i klasselokalet smadrer vores koncentrationsevne og skaber uro, der forstyrrer. I mange år er det ikke gået fremad med undervisningsmiljøet og Danske Skoleelever mener, at det er vigtigt, at det ikke kun er skolens indhold der skal følge med tiden, rammerne skal også være moderne. Dårligt undervisningsmiljø er den største sten på vejen mod det mål. Vi ser tre problemer, der skal overkommes for at skabe et bedre undervisningsmiljø:

1. Kommunerne er pressede og mangler penge til renoveringer Staten er nødt til at komme kommunerne til hjælp, hvis vi skal sikre et undervisningsmiljø, der lever op til nutidens og fremtiden krav. Denne hjælp skal gives i form af lån, der giver kommunerne økonomi til at renovere skolerne. Disse lån skal gives særligt til energirenoveringer, der eksempelvis forbedrer isoleringen på skolerne, effektiviserer ventilationssystemet eller på anden måde både forbedrer undervisningsmiljøet og skolernes energieffektivitet. På denne måde sikre vi, at vi her og nu får forbedret nogle af de kritiske forhold omkring skolernes undervisningsmiljø, mens kommunerne kan betale regningen løbende.
2. Kommunerne glemmer undervisningsmiljøet Kommunerne har mange udgifter, der skal dækkes og undervisningsmiljøet på skolerne glemmes ofte, når den store ligning skal gå op. Af samme grund er kommunerne nødt til at fastsætte en bestemt beløb, der skal bruges til at forbedre skolerne. Disse penge til renovering skal særligt bruges på at udføre renoveringer, der direkte forbedrer miljøet i elevernes klasselokaler samt skaber forhold, som gør det lettere at gennemføre de 45 minutters obligatorisk bevægelse. Dette fordi ikke alle de investeringer, som er nødvendige for at sikre et bedre undervisningsmiljø umiddelbart kunne give besparelser på el- og varmeregninger på skolerne.
3. Vi ved ikke, hvad vi selv kan gøre. Mange af de initiativer, som vil kunne gøre undervisningsmiljøet bedre, kræver, at kommunerne skal have mange penge op af lommen. Dog findes der også en række mindre forsøgs- og udviklingsinitiativer, som kan forbedre elevernes undervisningsmiljø, men som ikke er forbundet med store investeringer. Med andre ord: Der er lavt-hængende frugter, som kan plukkes i indsatsen for et bedre undervisningsmiljø. Disse mindre initiativer indebærer for eksempel at skoleledelsen, i samarbejde med eleverne og lærerne, udvikler ideer til, hvordan undervisningsmiljøet kan forbedres på den enkelte skole. Reglerne kunne blandt andet indbefatte regler for udluftning i klasselokalerne, etableringen af frivillige

rengøringshold på skolerne og fællesindsamlinger til forbedring af undervisningsmiljøet i form af loppemarkeder som elevrådet arrangerer m.v. På denne måde vil vi sammen kunne tage ansvar for at forbedre vores fælles undervisningsmiljø. Samtidig skal vi også være bedre til at sprede gode ideer på tværs af skoler og i langt højere grad bruge de undervisningsmiljørepræsentanter, som skolerne allerede har aktivt i indsatsen for bedre indeklima og i sidste ende en bedre skole. Med disse tre forslag, mener Danske Skoleelever, at man vil komme et stort skridt tættere på et ordentligt undervisningsmiljø for alle elever.

*Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse*

### **Indledende bemærkning:**

Jeg er meget taknemlig for valget, og står her foran jer og tale for en af mine mærkesager. Det er væsentligt med et godt undervisningsmiljø, hvis vi skal skabe den bedste skoledag. Derfor stem for, så vi kan tage de tre konkrete forslag i resolutionen med ud til beslutningstagerne og derefter få ført dem ud i livet.

### **Debat:**

Ingen har indtegnet sig på talerstolen

### **Afstemning:**

Forslaget er vedtaget.

## **2.1.2 Forslag 2 - Faglighed for alle:**

*Foreslås i stedet for 'Obligatorisk niveaudeling i 25% af undervisningstiden'*

*Foreslået tekst:*

Danske Skoleelever mener, at alle elever skal lære det de kan og ikke det de skal. Vi vil give grundskolen et kvalitetsløft, der skal være til gavn for alle elever.

I de danske grundskoler bør et kvalitetsløft af alle elevers faglighed, stærke som udfordrede, være en klar prioritet. Op mod hver 3. elev i folkeskolen oplever at undervisningen tit eller meget tit er kedelig viser en af de nationale trivselsundersøgelser. Vi tror på, at hvis den enkelte elev modtog en undervisning tilsvarende deres individuelle niveau, ville det tal falde drastisk

Folkeskoleloven bestemmer at der allerede i dag bør foregå niveaudifferentieret undervisning i skolen. Desværre må vi erkende, at det det ikke ser sådan ud i de enkelte klasser. Derfor skal niveaudifferentieret undervisning være en topprioritet for alle kommuner. Derudover mener vi i Danske Skoleelever at 25 procent af undervisningen skal være niveaudifferentieret i dansk, engelsk, tysk, matematik og de naturfaglige fag. Niveaudifferentiering har i grundskolen være et tabu alt for længe og det skal der nu gøres op med. Vi mener at hver klasse skal have en jævnaldrende venskabsklasse, hvor eleverne kan deles op efter niveau i 25% af de ovennævnte fag. Det gør at man som elev fortsat har trygheden i en stamklasse, og når niveaudelingen sker, kun ser én anden gruppe. Vi tror på at denne løsning tilgodeser både elevernes faglighed og fællesskabet i klassen.

Kommunerne skal påtage sig et ansvar for deres elevers generelle faglighed og derfor skal alle kommunerne have en udviklingsstrategi for udfordrede såvel som for stærke elever i kommunen.

#### *Eksisterende resolution:*

Obligatorisk niveaudeling i 25 % af undervisningstiden  
25 % procent af tiden i dansk, engelsk, tysk, matematik og de naturvidenskabelige fag skal fremover være niveaudelt.

Eleverne kan løbende skifte niveau, når de sammen med deres lærere vurderer, at de er klar til et højere niveau. Ingen elever må blive låst fast i en negativ spiral.

Niveaudeling har alt for længe været et tabu i den politiske debat om folkeskolen. Siger man niveaudeling, er det automatisk blevet opfattet elitært og som et ønske om at gå tilbage til den sorte skole. Men niveaudeling behøver ikke at være tilbagegang – niveaudeling kan være et redskab, lærerne kan bruge til at møde hver elev på lige præcis deres niveau i de forskellige fag.

Enhedsklassen har længe været det bærende princip i danske skoler, og det skal det også blive ved med, da det er den måde, vi giver elevernes en tryghed i deres skolegang. På trods af det bliver vi alligevel nødt til at acceptere, at der er for stor difference imellem de forskellige faglige niveauer i en helt almindelig skoleklasse. Der sidder i dag elever i 8. klasse, som analyserer tekster, der ligger langt under deres danskfaglige kompetencer, som keder sig og ikke får nok ud af timerne. Samtidig sidder der elever i samme klasse, som har problemer med at bare at følge med i den daglige undervisning, som skal kæmpe med fiaskoerne og aldrig ser succeserne. Vi må acceptere, at målet om undervisningsdifferentiering i en stor klasse med mange forskellige elever har slået fejl. Derfor forslår DSE, at man indfører obligatorisk niveaudeling i 25 % af tiden i henholdsvis dansk, engelsk, tysk, matematik og de naturvidenskabelige fag. På den måde mener vi, at vi bedst imødekommer det faglige behov – både for de stærke og for de svage.

Danske Skoleelever mener ikke, at det skal være op til den enkelte elev og dennes forældre at opsøge disse test. Dansk og matematik er to af de fag, vi vægter højest i den danske grundskole, og at man i skolerne ikke automatisk får taget en test gør, at vi får elever, der har enorme vanskeligheder i fagene, uden at det er erkendt/anerkendt, at de er ordblinde eller talblinde. Derfor mener Danske skoleelever, at disse test skal foregå allerede i anden eller tredje klasse, samt at alle elever skal gennem testen. Testen skal foregå på den enkelte elevs skole og gennemføres af en kyndig person

*Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse*

#### **Indledende bemærkning:**

Vi har udarbejdet en resolution der hedder faglighed for alle. Den indeholder nogle flere resolutioner. Hvis du der sidder bag skærmen, har oplevet en kedelig undervisning fordi den ikke passede til dit niveau, så skal du stemme for forslaget, således at vi kan få en niveau-differentieret undervisning.

#### **Debat:**

Deltager: Lykke Andresen

Vi hedder Mette-Marie og Lykke, vi vil gerne have bedre faglighed for de ordblinde.

Deltager: Rasmus Ditlefsen

Hej Lykke, det er jeg meget enig i. Og heldigvis har DSE allerede meget politik på netop dette område. Nu er det blevet tid til vi skal have noget om faglighed for alle, stem derfor for.

**Afstemning:**

Forslaget er vedtaget

### 2.1.3 Forslag 3 - Den glidende overgang til ungdomsuddannelse

*Denne resolution erstatter hvis den vedtages den eksisterende resolution: 'Karakterkrav? Nej Tak!'*

*Foreslået resolution:*

Danske Skoleelever mener at overgangen mellem grundskolen og ungdomsuddannelser er for hård. Det er den, fordi vi stiller krav i form af karakterkrav, studievalgportfolio og uddannelsesparathedsvurderingen. Det bør man blive ved med, men vi skal fokusere på at gøre det lettere for elever at tackle det ved hjælp af vejledning og brobygning.

Danske Skoleelever støtter karakterkravet til ungdomsuddannelserne, fordi ungdomsuddannelserne i Danmark er krævende uddannelsesinstitutioner, og samtidig fordi vi tror på, at langt de fleste elever kan nå de forskellige karakterkrav, hvis man får den rette vejledning. Vejledningen skal nemlig forbedres!

Den vejledning som UU-vejlederne giver på nuværende tidspunkt er som udgangspunkt god, men vi har brug for mere en-til-en vejledning, hvor den enkelte elev har tid med UU-vejlederen til at finde ud af hvad eleven gerne vil, og hvordan man opnår dette.

Udover samtaler med UU-vejlederen skal elever også have mulighed for opleve de forskellige muligheder på egen krop i form af brobygning, som man skal have mulighed for i minimum 2 uger i både 8.- og 9. klasse.

Danske Skoleelever støtter desuden intentionerne for studievalgportofolien, og mener at det bør være et redskab for eleverne og UU-vejlederne. Men når eleverne skal skrive studievalgportofolie, bør de ikke tvinges ind i en standardiseret tabel med spørgsmål, men bør kunne vælge at skrive mere frit om deres motivation, styrker og overvejelser ift. det valg de står overfor, i samarbejde med deres vejleder, hvis det er det de ønsker. Derudover bør studievalgportofolio, siden det er en obligatorisk del af ansøgning til ungdomsuddannelsen, skrives i skoletiden. Man risikerer, at de mest udsatte elever, som måske ikke har mulighed for eller overskud til, at skrive den hjemme, ikke kan søge ind på en ungdomsuddannelse.

*Eksisterende resolution:*

Karakterkrav? Nej tak!

Danske Skoleelever mener ikke at der skal være karakterkrav til ungdomsuddannelser. Eleverne skal ikke koges ned til et tal. Der skal sættes større fokus på vejledning og brobygning i grundskolen, så eleverne kan tage en god beslutning, og ikke skal vælge deres fremtid ud fra deres karakterer. Det handler om at følge sine drømme og arbejde med det man godt kan lide. Et tal fortæller ikke hvordan du arbejder og måler ikke elevens kompetencer tilstrækkeligt. Danske Skoleelever skal ikke gå ind for et system som ekskluderer og lukker for mulighederne for eleverne.

*Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse*

### **Indledende bemærkning:**

Jeg mener vi skal stemme for forslaget, lige nu mister man mange elever i overgangen mellem grundskolen og ungdomsuddannelser. Vi mener i bestyrelsen at det ikke er grundet manglende kompetencer, men at uddannelsesvejledningen ikke er meningsfyldt nok. Den er i udgangspunktet god, men der skal være en større grad af 1:1 vejledning. Der er for lidt brobygning, 1 uge er ikke nok. Elever skal have mulighed for at udforske forskellige uddannelsesinstitutioner.

### **Debat:**

Deltager: Clara Marie Wittendorf

Jeg er ikke vildt enig i forslaget. Jeg tænker ikke at karakterer generelt er en særlig god idé. Jeg håber vi kan få en karakter fri folkeskole. Vi skal have konstruktiv feedback i stedet for karakterer. Jeg tænker ikke karakterer er nødvendige, hvis man får den rigtige feedback. Elever bliver kogt ned til et tal med karakterer.

Deltager: Rasmus Rosenlund Ditlefsen

Jeg er meget enig i at elever ikke bare er et tal. Derfor ligger vi op til, at man ikke bare vurderer ud fra karakterer, men fra en UPV. Man skal lade elever være mere kreative ift. Den måde man søger ind på ungdomsuddannelser. Der ½ er mange elever der i dag havner forkert, fordi de ikke har et fagligt niveau der er tilstrækkeligt ift. Deres uddannelse. Det modvirker karakterkrav.

### **Afstemning:**

Forslaget er vedtaget

## **2.1.4 Forslag 4 - Klimadebatten skal gå hånd i hånd med elevdemokrati og varieret undervisning**

Danske Skoleelever mener, at skolerne skal forholde sig til klima- og miljødebatten ved at have fokus på åben skole, spændende naturfag og elevinddragelse. Klima- og miljødebatten skal passe ind i grundskolens rammer, og ikke omvendt.

Klima og miljø fylder mere og mere i elevernes liv, i medie billedet og den offentlige debat og den virkelighed mange elever vil møde efter folkeskolen. Det er altid godt, at elever interesserer sig i verden omkring sig, men det er også kilde til stor bekymring for rigtig mange. Derfor er det også vigtig, at skolen tager problematikken op, for både at be- og afkræfte fakta og myter i klima- og miljødebatten.

Dette er oplagt at gøre i f.eks. naturfagene, hvor undervisning i klima og miljø ofte sker ved hjælp af en mere vekslende undervisningsform. Hvor man bygger vindmøller, tager ud i naturen eller laver eksperimenter.

Dette mener Danske Skoleelever er virkelighedsnære, praksisorienteret og motiverende undervisning, som er relevant for eleverne.

Det er f.eks. også relevant at tage op i forbindelse med samfundsfag, så vi elever kan lære at tage informeret og kritisk stilling til klimaet og miljøets politiske påvirkning af vores samfund.

Det er den rigtige måde at inddrage klima og miljø i skoledagen på.

Danske Skoleelever støtter også, at skolen forholder sig til klima og miljø gennem elevinddragelse og elevdemokrati. F.eks. når elevrådet laver et miljøudvalg, opstiller pantspande på skolen eller organiserer en "saml skrald sammen dag". Eller at man sammen, efter at have debatteret i elevrådet og hørt resten af skolen, beslutter at tage til klimastrejke.

Dette er med til at styrke det aktive elevråd, og sammenholdet på skolen.

Danske Skoleelever er en elevforening, som kæmper for det gode skoleliv. Derfor skal alt vores politik, holdninger og projekter passe ind under de rammer.

Når skolerne skal arbejde klima og miljø skal og må målet altid være en mere virkelighedsnær, praksisnær og motiverende undervisning, som eleverne oplever, er relevant for dem, og en skoledag som er præget af åndsfrihed lighed og demokrati.

*Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse*

#### **Indledende bemærkning:**

Jeg synes I skal stemme for det her forslag. Det gør at de enkelte elever får en bredere og bedre forståelse.

#### **Debat:**

Deltager: Anton Lykke Jensen

Vi syntes at det er den kommende generation der skal kæmpe med klimaudfordringerne, derfor syntes vi det er vigtigt at i stemmer for forslaget

#### **Afstemning:**

Forslaget er vedtaget

### **2.1.5 Forslag 5 - En alternativ skoleform for alle:**

*Denne resolution, vil hvis den vedtages erstatte resolutionerne 'Stabile økonomiske rammer og mere lige adgang' og 'Mere gennemsigtighed i frie grundskoler'*

*Foreslået resolution:*

Frie og private skoler er et godt alternativ til den danske folkeskole, og får på den ene side folkeskolen til at forberede sig løbende, og giver på den anden side plads til at eksperimentere med nye måder at drive skole på, som kan favne endnu flere elever.

Men det er vigtigt for vores samfund, for selve sammenhængskraften og forståelsen for hinanden, at langt den største procentdel af eleverne i Danmark går på en folkeskole. Fordi her møder vi hinanden på tværs af alle mulige skel, og det er noget kun folkeskolen kan.

Det er også mindst lige så vigtigt, at alle har lige adgang til de frie og private skoler. Derfor mener Danske Skoleelever, at Undervisningsministeriet skal sikre en fair fordeling af økonomiske midler til disse skoler i balance med folkeskolen. Dette kan gøres ved at sætte en grænse for, hvor mange midler frie og private skoler kan få af det samlede danske skolebudget, så man ikke ender i en situation, hvor det offentlige giver 30% af folkeskolens budget til de frie og private skoler.

Når denne grænse er sat på fx 10 % af de samlede midler, så er det også afgørende, at der findes et fair socialt taxameter system. Dette taxameter system skal favorisere elever, hvis forældre har en lavere indkomst end gennemsnittet og har lang vej til den nærmeste lokale folkeskole.

Jo dårligere dine forældre er stillet, desto mere hjælp får du. Eller desto sværere det er for dig at komme hen til folkeskolen, desto højere tilskud får du.

Sådan sikrer vi lige adgang til de frie og private skoler. Og et alternativt skoletilbud i harmoni med folkeskolen.

Men for at fri- og privatskolerne kan fungere i samspil med folkeskolen kræver det, at vi er sikre på, at der er samme kvalitet som i folkeskolen. Derfor er der brug for en række krav til de frie- og private skoler.

Danske Skoleelever mener at man skal indføre trivselsmålinger og nationale test på de frie og private skoler. Det har man ikke i dag, og det er derfor umuligt for eleverne på de frie og private skoler at sikre sig, at de får det samme niveau af kvalitet i deres skoledag, som deres kammerater i folkeskolen.

Ud over at indføre trivselsmålinger og nationale test, så bør alle undervisere på privat- og friskoler være læreruddannede eller fremføre et bevis på, at de har samme kompetencer. Elevrådsbekendtgørelsen, som sikrer rettigheder til elevrådet og elevdemokratiet, bør også omfatte fri og privatskolerne. Alle disse tiltag skal sikre en skole med høj kvalitet uanset om det er en fri-, privat- eller folkeskole.

Det er vigtigt for Danske Skoleelever, at elever uanset hvilken skole de går på, har rettigheder og kan holde deres skole op på, at der bliver leveret på de faglige og trivselsmæssige krav vi har.

#### *Eksisterende resolutioner:*

##### Stabile økonomiske rammer og mere lige adgang

Danske Skoleelever mener, at så længe den voksende fri- og privatskolesektor finansieres af de samme midler som folkeskolen, bør området reguleres, så der skabes en økonomisk stabilitet på området. For at åbne op for et frit skolevalg skal forældrebetalingen være indkomstreguleret, så flere har mulighed for at sende deres børn på fri- eller privatskole – meget lig, hvad der ses i daginstitutionerne. Det er vigtigt, at folkeskolen ikke bliver tømt for midler. Den voksende fri- og privatskolesektor ikke skal gå ud over den fælles folkeskole. Men det frie skolevalg og friheden til at vælge en personligt tilpasset pædagogisk praksis skal bevares.

##### Mere gennemsigtighed i de frie grundskoler!

I Folkeskolen sikres udbyttet med indsamling af testdata og trivselsundersøgelser – ”Hvordan har vi det?” og ”Lærer vi noget?” er to meget vigtige spørgsmål at stille sig selv, når man har et statsfinansieret skoletilbud. Det ikke for meget at forlange, at kunne sikre sig, at vi elever lærer og trives. Danske Skoleelever ønsker at give eleverne på de frie- og private grundskoler en reel kvalitetssikring, så der ikke er nogle elever i den frie grundskole, som bliver behandlet i modstrid med FN's børnekonvention. Derfor skal trivselsmålingen og 9. klasses afgangseksamen gøres obligatoriske på de frie- og private grundskoler, så man har en reel mulighed for at sikre elevernes trivsel.

#### **Indledende bemærkning:**

DSE er grundskoleelevernes organisation. Derfor skal I stemme for. Vi i DSE skal mene, at der skal være en fair fordeling af de økonomiske midler. Vi skal løfte de dårligst stillede. Og der skal være den



samme kvalitet på folkeskoler og fri/privatskoler. Ligeledes skal elevrådsbekendtgørelsen også gælde på alle skoler, så alle elever har de samme rettigheder.

#### **Debat:**

Ingen har indtegnet sig på talerstolen

#### **Afstemning:**

Forslaget er vedtaget

### **2.1.6 Forslag 6 - Den sunde test og evalueringsstruktur:**

*Denne resolution erstatter hvis den vedtages den eksisterende resolution: 'Nationale test skal optimeres'*

#### *Foreslået resolution:*

De nationale test skal spille ind på en sund test- og evalueringskultur i den danske grundskole. Det skal testene gøre ved at opfylde to formål. De nationale test skal kunne bruges af vores skoler, kommuner, ministerium, forskere og elever til at sikre, at der ikke er nogle faglige huller på landkortet. Vi elever kan bruge testene til at holde vores skoler oppe på den kvalitet i undervisningen, de skal give. For at vi kan have god undervisning, så kræver det også kvalitets forskning i hvad der virker og hvad der ikke virker. Her er pålidelige data uvurderlig, og det skal de nationale test også levere.

For det andet så skal de nationale test også være et pædagogisk værktøj, som kan hjælpe os med at udvikle os i skolen. Derfor bør man også efter nationale test have tid til en samtale med sin lærer, hvor man sammen kan tale om, hvad resultaterne betyder - og vigtigst af alt have en status på ens faglige trivsel.

Men det er også vigtigt at påpege, at de nationale test ikke kan alting. Det er bare et af mange værktøjer, som vores lærer, skole eller kommune kan bruge for at måle vores faglighed. Og de nationale test kan aldrig stå alene, men de er en god supplerer til vores lærers eksisterende indtryk af vores faglighed.

Dette blev også bekræftet af VIVEs evaluering af de nationale test. Om det er nødvendigt at skifte fra adaptive test principper til lineære test principper er ikke den vigtigste debat. Det eleverne kan mærke er formidlingen af testene og testresultaterne, både til os selv og vores forældre, og i hvor høj grad de bliver brugt til at forbedre undervisningen. Det er der fokuset skal ligge, hvis vi skal have en sund test og evalueringskultur!

#### *Eksisterende resolution:*

#### Nationale test skal optimeres

Vi skal forbedre de nationale tests. Nationale tests er som udgangspunkt et godt tiltag, men fungerer ikke optimalt i øjeblikket. Vi synes, det er vigtigt at have et nationalt evalueringsredskab og et pædagogisk værktøj til at tilrettelægge undervisningen.

En rapport fra Aarhus Universitet, antyder at de nationale tests måler upræcist og forkeret. Hvis dette er tilfældet, så skal testene selvfølgelig reformeres fuldstændigt. Når det sagt, er der opstået en

demotiverende og trist kultur omkring de nationale test i dag, hvilket er ærgerligt. Ingen elever skal føle det som et nederlag. Ydermere skal lærerne yderligere uddannes i at bruge resultaterne til konkret undervisning. I Danske Skoleelever går vi ind for en test, hvor alle elevers niveau blev undersøgt, sådan at undervisningen kan blive indrettet efter det niveau, som passer til den enkelte elev. Dog skal vi også respektere at der er en lang række forskere der står bag spørgsmålene i den nationale test, og som har en stor viden på området, derfor bør man lytte på dem.

*Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse*

**Forslaget nåede ikke at blive behandlet.**

## 2.2 Første- og andenbehandling af indkomne forslag til interne resolutioner

### 2.2.1 Forslag 1 - Retningslinjer for sociale medier:

I Danske Skoleelever har alle lokalafdelinger en Facebook-, Instagram- og Snapchatside, som bliver administreret af formandskabet i den pågældende lokalafdeling. Disse profiler skal selvfølgelig have relevant indhold for foreningen, derfor gælder disse retningslinjer for alle DSE's sociale medier.

1. Indholdet på de sociale medier skal være relevant for Danske Skoleelever.
2. Indholdet på de sociale medier skal være tværpolitiske og repræsentere DSE's holdning på området.
3. Når man har adgang til DSE's sociale medier, så må profilen ikke bruges som personlig konto. Det betyder bl.a. at man ikke skal kommentere eller like sine venners billeder, eller lave personlige opslag.
4. Man må ikke oprette profiler på sociale medier i organisationens navn uden tilladelse og mulighed for overlevering.
5. Lokalafdelingernes formandskab aftaler internt, hvem der har ansvar for de sociale medier.
6. De frivillige må godt få adgang til de forskellige sider, men må kun slå noget op med accept fra formandskabet i lokalafdelingen, eller næstformanden med ansvar for bestyrelsen.
7. Er man i tvivl om opslaget følger disse retningslinjer, så spørger man næstformanden med ansvar for bestyrelsen.

*Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse*

**Forslaget nåede ikke at blive behandlet.**

### 2.2.2 Forslag 2 - Tværpolitiskhed i bestyrelsen og lokalafdelingerne:

Når man repræsenterer DSE eksternt, skal man forholde sig tværpolitisk. Hvis man står i den situation, at man er i tvivl om DSE's holdning på et område, så skal man tjekke det i stedet for at fremføre sin egen holdning. Hvis man ikke har mulighed for at tjekke det først, så giver man til kende,

overfor personen man taler med, at man ikke kender vores holdning på området, og derfor ikke kan udtale sig på vegne af foreningen.

Hvis man snakker politik på vegne af sig selv, eller en anden forening som ikke er DSE, så er det vigtigt at man ikke giver til udtryk at man også er i Danske Skoleelever. F.eks. hvis man deltager i en avisartikel, radiointerview eller tv-interview, så skal der ikke stå at man er fra DSE. Ens påklædning må heller ikke repræsentere DSE. Hvis man er ude til en debat, politisk møde eller lignende, så må man ikke være ikklædt en DSE-trøje, en DSE-pin eller andet synligt DSE-merchandise.

*Forslagsstiller(e): Danske Skoleelevers Bestyrelse*

**Forslaget nåede ikke at blive behandlet.**

## 3. Mødets fjerde del, Valg til lokalbestyrelser

### 3.1 og 3.2 Valg til lokalbestyrelser og bestyrelse

Alle opstillingstaler foregik via vedhæftede videoer i det udleverede deltagermateriale

"I forlængelse af den første valgrunde ved valg af lokalbestyrelserne, på Danske Skoleelevers Generalforsamling, var det dirigenternes vurdering, at der var stor uklarhed i blandt deltagerne, omkring betydningen af hhv. blanke og mistillid stemmer, da dirigentbordet ikke i tilstrækkeliggrad havde oplyst deltagerne herom. Derfor blev der gjort særligt opmærksom på dette og de opstillede til poster i bestyrelsen, fik derfor lov til at fortsat at være på valg ved det efterfølgende bestyrelsesvalg, for at sikre at ingen kandidat skulle blive uretfærdig behandlet af de digitale omstændigheder. Det endelige resultat af valget til lokalbestyrelse og bestyrelse, fremgår derfor af nedenstående liste over de valgte i alle lokalafdelinger, de grønne markeringer viser de der er valgt, imens de kandidater markeret med rød ikke er valgt"

Tabel 1: Oversigt over valg til lokalbestyrelser og bestyrelse

Navn:	Lokalafdeling:	Post:	Bestyrelsespost:	Tillid eller mistillid (ved bestyrelsesvalg):
Vasikaran Kandiah	DSE Fyn	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalformand	Mistillid
Ida Thorsted	DSE Fyn	Lokalbestyrelsesmedlem		
Malou Fromberg Beha	DSE Himmerland	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalformand	Tillid
Ida Hassing	DSE Himmerland	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalnæstformand	Tillid
Nina Nordentoft	DSE Himmerland	Lokalbestyrelsesmedlem		
Aksel Slot	DSE Himmerland	Lokalbestyrelsesmedlem		

Noah Ahmed	DSE København	Lokalbestyrelsesmedlem		
Racha Laarej	DSE København	Lokalbestyrelsesmedlem		
Sarah Brasch Jensen	DSE Københavns Omegn	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalnæstformand	Tabt kampvalg
Bjørn Otto Hansen	DSE Københavns Omegn	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalformand	Tillid
Hieu Stefansen	DSE Københavns Omegn	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalnæstformand	Vundet kampvalg
Mathias Kent	DSE Københavns Omegn	Lokalbestyrelsesmedlem		
Emma Sylvest	DSE Københavns Omegn	Lokalbestyrelsesmedlem		
Olga Kuhlmann	DSE Nordsjælland	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalformand	Tillid
Dicte Wille	DSE Nordsjælland	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalnæstformand	Tillid
Andreas Moors	DSE Nordsjælland	Lokalbestyrelsesmedlem		
Shabnam Shafigh	DSE Nordsjælland	Lokalbestyrelsesmedlem		
Nikolaj Nyholm	DSE Nordsjælland	Lokalbestyrelsesmedlem		
Sasha Thomassen	DSE Sydsjælland	Lokalbestyrelsesmedlem		
Elisabeth Froholdt	DSE Sydsjælland	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalnæstformand	Tillid
Amalie Breitenstein Jørgensen	DSE Sydsjælland	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalformand	Tillid
Marcus Scharstein	DSE Sydvestjylland	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalformand	Tillid
Dina Almanasir	DSE Sydvestjylland	Lokalbestyrelsesmedlem		
Lykke Andersen	DSE Sønderjylland	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalformand	Tabt kampvalg
Emil Lind	DSE Sønderjylland	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalnæstformand	Tillid
Mille Mikkelsen	DSE Sønderjylland	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalformand	Vundet kampvalg
Laura Christensen	DSE Trekanten	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalformand	Mistillid
Stinus Jørgensen	DSE Trekanten	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalnæstformand	Mistillid
Amalie Jakobsen	DSE Vendsyssel	Lokalbestyrelsesmedlem		
Sigrid Krogsgård	DSE Vendsyssel	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalformand	Tillid
Kristian Forslund	DSE Vendsyssel	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalnæstformand	Mistillid
Villads Villadsen	DSE Østsjælland	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalformand	Tillid
Kiera Holly Creffield	DSE Østsjælland	Lokalbestyrelsesmedlem	Lokalnæstformand	Tillid

### 3.3 Valg af intern revision

Miranda Wernay Dagsson, Victoria Draborg og Tobias Ameland blev valgt som interne revisorer. Jonas Andersen blev valgt som suppleant.

### 3.4 Eventuelt

- Ingen bemærkninger. Formanden takkede herefter for fremmødet og lukkede mødet

Således opfattet af de tilstedeværende dirigenter og referenter

---

Tobias Ameland Maltesen  
Dirigent

---

Mathias Green  
Dirigent

---

Chili Steengaard Preisler-Andersen  
Referent

---

Oskar Sommer Jonsson  
Referent

# PENNEO

Underskrifterne i dette dokument er juridisk bindende. Dokumentet er underskrevet via Penneo™ sikker digital underskrift. Underskrivernes identiteter er blevet registeret, og informationerne er listet herunder.

“Med min underskrift bekræfter jeg indholdet og alle datoer i dette dokument.”

## Oskar Sommer Jonsson

### Referent

Serienummer: PID:9208-2002-2-057018804598

IP: 62.44.xxx.xxx

2021-02-25 14:13:19Z

NEM ID 

## Mathias Green Jakobsen

### Dirigent

Serienummer: PID:9208-2002-2-418169464763

IP: 212.112.xxx.xxx

2021-02-25 14:50:26Z

NEM ID 

## Chili Stengaard Bjerg Preisler-Andersen

### Referent

Serienummer: PID:9208-2002-2-821136477586

IP: 87.59.xxx.xxx

2021-02-27 10:09:35Z

NEM ID 

## Tobias Ameland Maltesen

### Dirigent

Serienummer: PID:9208-2002-2-904947445533

IP: 188.120.xxx.xxx

2021-03-15 18:28:10Z

NEM ID 

Penneo dokumentnøgle: P101F-X4DOQ-2MPXL-OIQEE-ONFFC-SEEOW

Dette dokument er underskrevet digitalt via **Penneo.com**. Signeringsbeviserne i dokumentet er sikret og valideret ved anvendelse af den matematiske hashværdi af det originale dokument. Dokumentet er låst for ændringer og tidsstemplet med et certifikat fra en betroet tredjepart. Alle kryptografiske signeringsbeviser er indlejret i denne PDF, i tilfælde af de skal anvendes til validering i fremtiden.

#### Sådan kan du sikre, at dokumentet er originalt

Dette dokument er beskyttet med et Adobe CDS certifikat. Når du åbner dokumentet

i Adobe Reader, kan du se, at dokumentet er certificeret af **Penneo e-signature service** <penneo@penneo.com>. Dette er din garanti for, at indholdet af dokumentet er uændret.

Du har mulighed for at efterprøve de kryptografiske signeringsbeviser indlejret i dokumentet ved at anvende Penneos validator på følgende websted: <https://penneo.com/validate>